

地方政府 107 年度友善校園學生事務與輔導工作執行量暨經費一覽表

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果	
一、縣(市)政府行政運作：規劃/執行/考核/評估	輔導工作輔導團	<p>1.召開輔導工作輔導團會議</p> <p>(1)督導會報</p> <p>(2)分組會議</p>	<p>(1) 審查原則：</p> <p>A.提送輔導工作輔導團組織名冊。</p> <p>B.檢附縣(市)協調規劃年度工作之會議紀錄及簽到單。</p> <p>(2) 補助工作項目與經費上限：提報 106 年度輔導工作輔導團之會議計畫</p> <p>A.督導會報：全員參與，全年度至少召開達 2 次(上半年與下半年各 1 次)以上；並得邀請專家學者出席提供諮詢。每場次最高補助 5 萬元。</p> <p>B.分組會議：可分組召開或合併辦理；並得邀請專家學者出席提供諮詢。每場次最高補助 2 萬元，最多補助 10 個場次。</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>提送輔導工作輔導團組織名冊(請標示各分組成員)。</p> <p><input type="checkbox"/>檢附縣(市)協調規劃年度工作之會議紀錄及簽到單。</p> <p><input type="checkbox"/>提報 106 年度輔導工作輔導團會議計畫(應含各次開會期程及議程)。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元；附帶修正意見：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助：理由：_____。</p>
	辦理傳承研討工作	<p>(1) 補助工作項目與經費上限：</p> <p>A.辦理國民中小學校長推動「友善校園學生事務與輔導工作」檢討及策進研討會。每場次最高補助 10 萬元。</p> <p>B.辦理國民中小學學務主任暨生教/訓育組長傳承研討會。每場次最高補助 5 萬元。</p> <p>C.辦理國民中小學輔導主任暨輔導組長傳承研討會。每場次最高補助 5 萬元。</p> <p>(2) 辦理議題說明：除友善校園之各項工作報告外，辦理議題須含有兒童少年保護(含兒童及少年福利與權益保障法、家庭暴力防治、兒童及少年性交易防制和目睹家庭暴力、推動高風險家庭關懷輔導處遇實施計畫等之內容等)，各場次須達至少 40 分鐘以上。</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>提報左列 3 項研討會計畫。</p> <p><input type="checkbox"/>計畫內容能確實達成傳承工作(應儘量避免靜態的專家學者講課方式)。</p> <p><input type="checkbox"/>辦理議題確實含有兒童少年保護(含兒童及少年福利與權益保障法、家庭暴力防治、兒童及少年性交易防制和目睹家庭暴力、推動高風險家庭關懷輔導處遇實施計畫等之內容等)，各場次須達至少 40 分鐘以上。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元；附帶修正意見：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助：理由：_____。</p>	
二、友善校園學生事務與	(一) 學生資源中心	<p>1.學生輔導資源中心</p> <p>(1) 審查原則：</p> <p>A.詳列組織與職掌。</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>詳列組織與職掌。</p>	

工作項目	執行事項		審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
輔導工作	輔導	學校	B.提供年度工作期程表。 C.強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。 (2) 補助工作項目與經費上限： A.成立學生輔導資源中心學校。 B.每校最高補助 10 萬元，每縣(市)最多 2 校，直轄市最多 3 至 4 校為原則；無購買硬體經費。	<input type="checkbox"/> 提供年度工作期程表。 <input type="checkbox"/> 工作期程表內容確實發揮輔導網絡運作功能，達成資源整合、組織聯繫與相互支援功能。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。
		2.推動認輔工作	(1) 審查原則：每一個小團體以 8 至 12 名個案為原則。 (2) 補助工作項目與經費上限：辦理「認輔小團體輔導」工作；每團最高補助 1 萬元。	檢核內容： <input type="checkbox"/> 備全計畫。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。
		3.推動國中適性輔導工作	(1) 補助工作項目： A.辦理專業輔導人員(包括專兼任輔導教師、專業輔導人員)適性輔導之培訓課程。 B.辦理一般教師(含導師、課任教師)與行政主管人員適性輔導之培訓課程。 【※以上培訓課程設計，請確依教育部訂定「國中與高中職輔導工作人員及一般教職員之生涯輔導專業知能研習課程」規劃。】(如附件 1) C.辦理家長、社區、團體及企業參與國中學生適性輔導工作之相關活動。 (2) 經費上限：每梯次最高補助 10 萬元。	檢核內容： ※本項於 102 年度已列「教育部對各地方政府統合視導訪視」項目，務請各縣(市)政府規劃相關培訓及活動。 <input type="checkbox"/> 備全計畫。 <input type="checkbox"/> 培訓課程已確依教育部訂定「國中與高中職輔導工作人員及一般教職員之生涯輔導專業知能研習課程」規劃設計。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。
		4.基礎輔導知能研習	(1) 審查原則： A.研習對象應為非輔導相關系所畢業，或未曾參與過輔導知能研習之教師。 B.請運用教育部出版之「輔導計畫叢書電子書」於教師研習課程。本電子書可至教育部學生輔導資訊網—「輔導資源」項	檢核內容： <input type="checkbox"/> 計畫內容應提及如何鼓勵在職教師參與。 <input type="checkbox"/> 課程講授師資規劃妥適，且非僅由一人進行授課。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
		下查閱。 C.課程規劃應包含校園問題的認識與處理、性別平等教育之基本概念與相關法規、有效班級經營、高風險家庭學生辨識與輔導、學生壓力管理與紓解、高危險群學生之辨識、師生溝通之藝術、生命教育與自我傷害防治、 學生網路成癮之辨識與輔導等 。 D.每班研習人數以 60 人為上限。 (2) 補助工作項目與經費上限：每梯次最高補助 10 萬元。	<input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。
(二) 生命教育	1.生命教育資源中心學校	(1) 審查原則： A.詳列組織與職掌。 B.提供年度工作期程表。 C.強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。 D.依據地區環境特色及需要，開發、蒐集生命教育、學生憂鬱及自我傷害防治工作相關教案教材、宣傳資料及資訊等，以提供其他學校推展各項生命教育工作及辦理相關活動資訊。 E.協助建立縣（市）生命教育師資人才庫。 F.應於年底前辦理生命教育成果展或觀摩會。 (2) 補助工作項目與經費上限：每校最高補助 10 萬元。	檢核內容： <input type="checkbox"/> 備全生命教育資源中心學校計畫（具備下列要件者畫記☑，未具備者畫記☒），且： <input type="checkbox"/> 國小、國中至少各一校。 <input type="checkbox"/> 詳述中心學校組織執掌、功能。 <input type="checkbox"/> 開發與蒐集生命教育、學生憂鬱及自我傷害防治工作相關教案教材、宣傳資料及資訊等。 <input type="checkbox"/> 分享其他學校各項生命教育工作及相關活動資訊之辦法，含建置網路平台。 <input type="checkbox"/> 建立縣（市）生命教育師資人才庫。 <input type="checkbox"/> 加強區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。
	2.辦理促進心理健康相關活動	(1) 補助工作項目：辦理增進教師或學生的心理健康與壓力調適能力之活動。 (2) 補助經費上限：每案最高補助 3 萬元。	檢核內容： <input type="checkbox"/> 備全促進心理健康相關活動計畫。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
			<input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。
	3. 學生生命教育體驗與服務學習活動	(1) 補助工作項目： A. 各縣（市）政府及所屬學校依需求及特色，規劃跨校性或單校性之學生生命體驗活動。 B. 生活體驗活動如戶外教學、社區服務、模擬體驗、實作體驗...等。 (2) 補助經費上限： A. 跨校性活動：每案最高補助 10 萬元。 B. 單校性活動：每案最高補助 3 萬元。	檢核內容： <input type="checkbox"/> 備全生命教育之生活體驗學習活動計畫，應加強「生活實踐與體驗」之活動設計。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； A. 跨校性活動_____元；（__案）。 B. 單一學校活動_____元；（__案）。 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。
	4. 生命教育典範學習 3Q 達人、生命鬥士巡迴演講	(1) 補助工作項目：邀請 3Q 達人或生命鬥士，至所屬學校演講。 (2) 補助經費上限：每案最高補助 5 萬元。	檢核內容： <input type="checkbox"/> 備全生命教育典範學習計畫。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。
	5. 教師、行政人員及家長生命教育及校園自我傷害防治、自殺守門人訓練知能培訓	(1) 補助工作項目： A. 辦理教師、行政人員及家長生命教育相關議題（含校園自我傷害防治、自殺守門人訓練）之知能研習、工作坊、成長團體或讀書會。 B. 建議以縣（市）種子教師帶領為優先考量。 (2) 補助經費上限： A. 辦理教師及行政人員生命教育及校園自我傷害防治知能研習、自殺守門人訓練、工作坊、成長團體或讀書會，每案最高補助 3 萬元。 B. 辦理家長工作坊、成長團體或讀書會，每案最高補助 3 萬元。	檢核內容： <input type="checkbox"/> 備全生命教育及校園自我傷害防治知能培訓計畫。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
	(三) 性別平等教育	1.強化性別平等教育委員會運作 (1) 審查原則：依性別平等教育法第 5 條之規定執行任務。 (2) 補助工作項目與經費上限： A. 培訓縣市及所屬學校性別平等教育委員會委員專業知能研習。 B. 依性別平等教育法第 11 條，督導、評鑑所轄學校性別平等教育辦理情形。 C. 以上均不以靜態之專題演講為之，均需包含個案討論；每一研習/研討會計畫最高補助 5 萬元。	檢核內容： <input type="checkbox"/> 備全法令宣導計畫，且：(具備下列要件者畫記☑，未具備者畫記☒) <input type="checkbox"/> 未完全以靜態之專題演講方式進行及宣導。 <input type="checkbox"/> 宣導內容包含性別平等教育法、性別平等教育法施行細則、校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則及事件通報處理流程與後續處遇工作之研討。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
	2.設置性別平等教育資源中心學校	<p>(1) 審查原則：</p> <p>A.詳列組織與職掌。</p> <p>B.提供年度工作期程表。</p> <p>C.蒐集推廣性別平等教育資料；請於計畫內敘明與區域內學校分享性別平等教育資源之辦法。</p> <p>D.協助教育局（處）建立分級人才資料庫。</p> <p>E.提供區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。（例：結合所屬性別平等教育議題輔導團之資源）。</p> <p>F.辦理跨校法令及個案研討會：含性騷擾防治、性侵害犯罪防治、性霸凌防治、性別平等教育法等相關法令，及事件通報處理流程與後續處遇工作，以個案引導研討及宣導。<u>並落實推動高級中等以下學校「校園約會暴力事件宣導與防治教育」推動方案。</u></p> <p>(2) 補助工作項目與經費上限：成立性別平等教育資源中心學校；每校最高補助 10 萬元。</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>備全性別平等教育資源中心學校計畫，且：（具備下列要件者畫記☑，未具備者畫記☒）</p> <p><input type="checkbox"/>國小、國中至少各一校，並詳列組織與職掌與年度工作期程表。</p> <p><input type="checkbox"/>蒐集及推廣性別平等教育資料（含與區域內學校分享性別平等教育資源之辦法）。</p> <p><input type="checkbox"/>協助教育局(處)建立調查專業人才資料庫建立分級人才資料庫。</p> <p><input type="checkbox"/>強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能（例：結合所屬性別平等教育議題輔導團之資源等）。</p> <p><input type="checkbox"/>辦理跨校法令及個案研討會：含性騷擾防治、性侵害犯罪防治、性霸凌防治、《性平法》等相關法令，及事件通報處理流程與後續處遇工作，以個案引導研討及宣導。<u>並落實推動高級中等以下學校「校園約會暴力事件宣導與防治教育」推動方案。</u></p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元； 附帶建議事項：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p>

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
	3.辦理「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」計畫	<p>(1) 審查原則：</p> <p>A.推動性別平等教之課程、教學、評量、學習環境與資源及相關問題之研究發展計畫。</p> <p>B.規劃辦理教務主任及教學組長性別平等教育相關研習，以強化高級中等以下學校之教務人員推動性別平等教育職責。</p> <p>C. 加強橫向資源之整合聯繫功能（例：結合所屬性別平等教育議題輔導團之資源）。</p> <p>D.鼓勵以學校本位或跨校進修活動之研習、論壇、工作坊以及教材教法發表會活動，提升各級各類學校教師之性別平等教育素養。</p> <p>E <u>落實推動高級中等以下學校「校園約會暴力事件宣導與防治教育」推動方案。</u></p> <p>(2) 補助工作項目與經費：每一申請案最高補助 5 萬元。</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/> 提送「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」計畫，且：（具備下列要件者畫記<input checked="" type="checkbox"/>，未具備者畫記<input type="checkbox"/>）</p> <p><input type="checkbox"/> 推動性別平等教之課程、教學、評量、學習環境與資源及相關問題之研究發展計畫。其內容依施行細則第 5 條規定規劃。</p> <p><input type="checkbox"/> 規劃辦理教務主任及教學組長性別平等教育相關研習，以強化高級中等以下學校之教務人員推動性別平等教育職責。</p> <p><input type="checkbox"/> 加強橫向資源之整合聯繫功能（例：結合所屬性別平等教育議題輔導團之資源）。</p> <p><input type="checkbox"/> 以學校本位或跨校性模式規劃性別平等教育課程進修，或辦理性別平等教育教材教法發表會活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 辦理各級學校性別平等教育委員會委員、行政幕僚、執行秘書、教務主任及教學組長等相關人員之性別平等教育(含情感教育)培訓進修。</p> <p><input type="checkbox"/> <u>落實推動高級中等以下學校「校園約會暴力事件宣導與防治教育」推動方案。</u></p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶建議事項：_____。</p> <p><input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。</p>

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
	4.辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治工作	<p>(1)補助項目包括調查專業人員培訓高階研習及案例研討會。</p> <p>(2)參考《教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓及調查專業人才庫建置要點》辦理調查專業人才庫高階培訓，每一梯次以不超過 10 萬為原則。</p> <p>(3)案例研討會審查原則：依校安事件通報之案例（保密原則）或報載或校園發生之男童、特教生遭受性侵害或性霸凌為討論案例，辦理校園性別事件、性侵害或性騷擾事件處理機制及教育輔導內涵之研討會，每一研討會計畫以 5-10 萬元為原則。</p> <p>(4)督導所屬各級學校，確依《性別平等教育法》及《校園性騷擾、性侵害或性霸凌防治準則》處理疑似校園性別事件；對學校通報之事件，請於教育部建置之「校園性侵害性騷擾及性霸凌事件回覆填報系統/統計管理系統」逐案審視各校上傳之處理結果，並彙整各案提報至所設性平會報告，以利檢討並研議相關防治措施。</p> <p>(5)補助辦理前開回覆填報系統教育訓練(每梯次半天活動最高補助 1 萬元;全天活動最高補助 3 萬元)。</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>備全校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治工作計畫，且： （具備下列要件者畫記<input checked="" type="checkbox"/>，未具備者畫記<input type="checkbox"/>）</p> <p><input type="checkbox"/>提送中小學校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查專業人員高階培訓計畫。</p> <p><input type="checkbox"/>提送校園性別事件、性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理機制及教育輔導內涵之案例研討會。</p> <p><input type="checkbox"/>所提案例遵守保密原則</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元； 附帶建議事項：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p>

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
	5.辦理性別平等教育宣導	<p>(1) 審查原則：</p> <p>(2) 補助工作項目與經費上限：</p> <p>A.相關議題研討及社會宣導：情感教育/性別差異/媒體識讀/學生懷孕事件之處理/性別歧視及性霸凌之防治/性交易防治等。</p> <p>B.性別平等教育議題之電影、短片、故事、閱讀、真人實事演講等活動（每梯次半天活動最高補助1萬元；全天活動最高補助3萬元）。</p> <p>C.於特殊生融合教育納入性別平等教育議題之相關研討會及宣導計畫，增進普通班教師對班級內特殊學生實施性別平等教育之知能。（每梯次半天活動最高補助1萬元；全天活動最高補助3萬元）。</p> <p>D.辦理以家長為對象，進行性別差異及性霸凌防治宣導、<u>課程與教學觀念宣導等</u>活動。（每梯次半天活動最高補助2萬元；全天活動最高補助4萬元）。</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>備全性別平等教育、相關議題研討及社會宣導計畫，且：（具備下列要件者畫記<input checked="" type="checkbox"/>，未具備者畫記<input type="checkbox"/>）</p> <p><input type="checkbox"/>含性別平等教育電影、短片、故事、閱讀、真人實事演講等多元活動。</p> <p><input type="checkbox"/>議題內容包括情感教育、性別差異、媒體識讀、學生懷孕事件之處理、性別歧視及性霸凌之防治。</p> <p><input type="checkbox"/>於特殊生融合教育納入性別平等教育議題之相關研討會及宣導計畫，增進普通班教師對班級內特殊學生實施性別平等教育之知能。</p> <p><input type="checkbox"/>辦理以家長為對象，進行多元家庭、性別特質及性霸凌防治宣導、<u>課程與教學觀念宣導等</u>活動。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元； 附帶建議事項：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p>
	(四) 學務工作 學務工作 資源中心 學校	<p>(1) 審查原則：</p> <p>A.詳列組織與職掌。</p> <p>B.提供年度工作期程表、計畫表。</p> <p>C.強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。</p> <p>D.依據地區環境特色及需要，開發、蒐集學務工作（包括正向管教、人權法治教育及公民教育實踐及品德教育等議題）相關教育活動資源。</p> <p>E.協助推展縣市各項學務工作及辦理相關活動，並提供編印學生事務與輔導工作成果報告資料。</p> <p>F.加強資源整合、組織聯繫與相</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>備全學務工作資源中心學校計畫，且：（具備下列要件者畫記<input checked="" type="checkbox"/>，未具備者畫記<input type="checkbox"/>）</p> <p><input type="checkbox"/>詳述中心學校組織執掌及功能。</p> <p><input type="checkbox"/>提供年度工作計畫表。</p> <p><input type="checkbox"/>依據地區環境特色及需要，開發、蒐集學務工作（包括正向管教、人權法治教育及公民教育實踐及品德教育等議題）之教育活動資源等。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元；</p>

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
		<p>互支援功能。</p> <p>(2) 補助工作項目與經費上限：每校 10 萬元，每縣（市）最多 2 校，直轄市最多 3 至 4 校為原則（無購買硬體經費）。</p>	<p>附帶修正意見：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p>
	2.推動校園正向管教計畫	<p>(1) 審查原則：</p> <p>A. 成立縣市輔導管教輔導團，規劃辦理縣市輔導管教輔導團輔導員研習，研習內容以專題演講、經驗分享工作坊及角色扮演模擬演練為主，所聘師資以教育部中央輔導管教輔導團成員或經縣市政府輔導團審查通過並授與證書之種子教師為主。</p> <p>B. 甄選彙編校園正向管教範例，並針對選範例辦理觀摩研討暨表揚活動，以鼓勵各種多元化正向管教策略之發展與學習。</p> <p>(2) 補助工作項目與經費上限：</p> <p>A. 縣市輔導管教輔導團輔導員研習每場次最高補助 1 萬元。</p> <p>B. 甄選彙編校園正向管教範例、每案最高補助 5 萬元。</p> <p>C. 校園正向管教範例觀摩研討暨表揚活動每場次最高補助 5 萬元。</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>備全「縣市輔導管教輔導團」團員名單。</p> <p><input type="checkbox"/>備全「縣市輔導管教輔導團」研習計畫且：(具備下列要件者畫記<input checked="" type="checkbox"/>, 未具備者畫記<input type="checkbox"/>)</p> <p><input type="checkbox"/>依教育部 97 年 1 月 10 日臺訓(一)字第 0960204972D 號函頒之「辦理各項學生事務與輔導方案之種子教師培訓活動實施原則」規劃辦理。</p> <p><input type="checkbox"/>研習內容以專題演講、經驗分享工作坊及角色扮演模擬演練為主。</p> <p><input type="checkbox"/>備全「甄選彙編教師正向管教範例及觀摩研討會計畫」且：(具備下列要件者畫記<input checked="" type="checkbox"/>, 未具備者畫記<input type="checkbox"/>)：</p> <p><input type="checkbox"/>甄選彙編教師正向管教範例。</p> <p><input type="checkbox"/>舉辦觀摩研討暨表揚活動。</p> <p>審核結果：</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助： 理由：_____。</p>
	3.推動人權、法治教育及公民教育實踐	<p>(1) 審查原則：</p> <p>A. 督導各校依「友善校園人權環境指標」建構校園人權環境，針對上年度檢視結果做出分析並提出具體改善策略，並辦理觀摩研討等活動。</p> <p>B. 辦理人權教育研習活動（如人</p>	<p>檢核內容：</p> <p><input type="checkbox"/>備全「建構友善校園人權環境計畫」，且（具備下列要件者畫記<input checked="" type="checkbox"/>, 未具備者畫記<input type="checkbox"/>)：</p> <p><input type="checkbox"/>針對上年度檢視結果，研擬「建構友善校園人權環</p>

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
		<p>權教育融入課程活動、校園人權相關議題、兩公約宣導活動)。</p> <p>C.辦理人權教育示範學校計畫(建議承辦學校以一學期為規劃期限)。</p> <p>D.辦理法治教育研習活動(如人口販運防制、智慧財產權、網路散布不當影片法律責任、保護動物防範凌虐、校園霸凌事件防制及反詐騙等議題;每場次最高補助5萬元)。</p> <p>E.辦理公民教育實踐研習活動(如校園學生自治、審議式民主研習、服務學習等議題)。以上3項議題得併於同一研習活動中辦理,惟應開授不同課程講授各議題,並聘請該領域之專業講師授課,所聘師資應以教育部人權法治教育及公民教育實踐之人才庫成員為主。</p> <p>(2) 補助工作項目與經費上限:</p> <p>A.建構友善校園人權環境觀摩研討活動最高補助5萬元。</p> <p>B.研習活動每場次最高補助5萬元;如為議題合併辦理之研習活動每場次最高補助10萬元。</p>	<p>境計畫」,提出具體改善策略。</p> <p><input type="checkbox"/>辦理友善校園人權環境觀摩研討活動。</p> <p><input type="checkbox"/>辦理人權教育示範學校計畫(建議承辦學校以一學期為規劃期限)。</p> <p><input type="checkbox"/>備全「人權法治教育及公民教育實踐議題之研習活動計畫」,並應包括左列議題課程)。</p> <p>審核結果:</p> <p><input type="checkbox"/>同意補助:_____元; 附帶修正意見:_____。</p> <p><input type="checkbox"/>不同意補助: 理由:_____。</p>
	4.推動品德教育	<p>(1) 審查原則:</p> <p>A.輔導各校訂定品德教育之目標、核心價值與具體行為準則,並辦理相關觀摩研討活動。</p> <p>B.參考「學校品德教育十大推動策略及評鑑指標」規劃推動品德教育及進行自我檢核,並辦理相關觀摩研討活動。</p> <p>C.蒐集各校推動品德教育之具體作法與案例,並辦理相關觀摩研討活動。</p> <p>D.辦理品德教育為主體,並以教師、行政人員、學生及家長為對象之專業知能研習活動或工</p>	<p>檢核內容:</p> <p><input type="checkbox"/>備全「推動學校品德教育計畫」,且:(具備下列要件者畫記☑,未具備者畫記☒):</p> <p><input type="checkbox"/>輔導各校訂定品德教育之目標、核心價值與具體行為準則。</p> <p><input type="checkbox"/>輔導各校參考「學校品德教育十大推動策略及評鑑指標」規劃推動品德教育及進行自我檢核。</p> <p><input type="checkbox"/>蒐集各校推動品德教育之具體作法與案例。</p> <p><input type="checkbox"/>針對上開主題辦理品德教育觀摩研討會或相關活</p>

工作項目	執行事項	審查原則/補助項目與經費額度	審查結果
		作坊。 (2) 補助工作項目與經費上限：觀摩研討會或相關活動每場次最高補助 10 萬元。	動。 審核結果： <input type="checkbox"/> 同意補助：_____元； 附帶修正意見：_____。 <input type="checkbox"/> 不同意補助： 理由：_____。

一、目標

為協助時輟時學，或缺課累積達7天以上之高關懷學生或中輟復學生返校後之學習及生活適應，提供多元彈性課程或適性教育課程，以提昇學生的學習興趣與動機、學習的自信及有效的學習方法，並促進學生心理健康，使其樂在學習，特補助地方政府規劃並辦理高關懷課程。

- (一) 依據地方政府特色，整合學校及社會資源，協助國中、國小（高年級為優先）發展多元及彈性課程，依據學生個別差異、提供適性教育機會，以期把每個孩子都帶上來。
- (二) 鼓勵學校善用行政資源發展學校特色，並應針對學校高關懷學生，規劃各項激發學生學習潛能、增進正向自我概念的教育活動。
- (三) 藉教育活動之多元探索，透過彈性教學方法，增進學生的學習興趣及自信，並促進學生心理健康，協助學生適應正規學制課程；增強學生對學校學習情境之向心力，開發學生多元潛能，以預防學生中途輟學。
- (四) 高關懷學生：指在校期間曾接受介入性輔導或處遇性輔導之學生。

二、計畫內容

- (一) 地方政府得依所屬國中、國小現況（高年級為優先）及學生需求，統整規劃後提出申請辦理。
- (二) 地方政府應鼓勵所屬國中、國小依其所處社區文化、結合校內外資源統整規劃辦理；學校應就學習、適應有挫折感之學生進行個案評估，瞭解其學習及行為適應困境，俾配合規劃生活及學習輔導策略。
- (三) 學校依學生生活及學習輔導策略，召集教訓輔等人員，設計多元能力開發教育活動，計畫內容應包含該校之執行小組、職責、評估機制、課程規劃、師資安排、處室分工、轉銜輔導措施等。
- (四) 課程設計原則以提高學生學習動機為前提，提升其自我效能為依歸，且不以正式課程取向為限制。
- (五) 學校應結合認輔人力、學生輔導諮商中心及社區輔導資源（如心理衛生、社區福利資源、心理師及社工師等）積極預防學生中輟及中輟學生再輟。

三、實施方式

- (一) 預防中輟實施彈性、適性化之教育或輔導課程，每校最高補助新臺幣3萬元。
學校針對高關懷學生規劃及提供個別適性之輔導計畫或彈性課程，1人以上即可開辦，學校應就學習及適應有挫折感之學生進行個案評估，適時修正辦理方式。
- (二) 高關懷班計畫，每校最高補助新臺幣22萬元。
編班以抽離式為原則，依學生問題類型之不同，以彈性分組教學模式規劃安排，每週課程至多5日，每日至多7節為原則，各項課程進行時，分組課程學生人數應至少3人，並應定期評估；參與本課程之學生均須列為各校認輔個案並應由授

課教師填寫個案學習紀錄。

四、課程規劃

課程類別	課程內容	備註
學習適應課程	適度安排補救教學、閱讀指導	
輔導課程	探索教育、體驗活動、壓力管理、情緒管理、正向思考教育、問題解決訓練、行為與自主管理訓練、人際互動、生活輔導、感覺統合遊戲、個別晤談（諮商）、團體輔導、性教育及法律知識等課程等	
技藝類	電腦教學、樂器、武術、餐飲技藝、手工藝等	
服務學習課程	課程結合社區服務活動等	
生涯輔導課程	生涯規劃、進路輔導等	
休閒藝文	藝術欣賞、休閒教育、電影欣賞、音樂欣賞、體能活動、美術課程等	
其他	適合學生需求之課程、轉銜措施（課程）等	

五、經費需求

- （一）預防中輟實施彈性、適性化教育課程，每校最高補助新臺幣 3 萬元。
- （二）高關懷班計畫，每校最高補助新臺幣 22 萬元，並以鐘點費優先編列。

【經費明細表】

彈性、適性化教育課程及高關懷班計畫

單位：新臺幣元

項目	單位	數量	單價	金額	說明
鐘點費	節/時				<ol style="list-style-type: none"> 1. 外聘技藝教師(400 元)。 2. 若為校內一般教師教課或外聘一般教師，依學校代課鐘點單位核算（小學 40 分鐘 260 元、國中 45 分鐘 360 元） 3. 若外聘符合下列規定之專業輔導人員(未具專業證照者)，鐘點費 600 元/時： <ol style="list-style-type: none"> (1) 國內公私立大學校院或符合本部採認規定之國外大學校院臨床心理所、系、組或相關心理研究所主修臨床心理，並實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者。 (2) 國內公私立大學校院或符合本部採認規定之國外大學校院諮商心理所、系、組或相關心理研究所主修諮商心理，並實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者。 4. 若外聘符合下列規定之專業輔導人員(具專業證照

項目	單位	數量	單價	金額	說明
					者)，鐘點費 800 元/時： (1)依心理師法取得臨床心理師、諮商心理師資格者。 (2)依社會工作師法取得專科社會工作師或社會工作師資格者。 5. 若外聘醫師，鐘點費 1,000 元/時：醫師係指依醫師法甄審合格之精神科專科醫師。 6. 每人每日最高以不超過 3,200 元為原則，但偏遠地區(澎湖縣、金門縣及連江縣)每人每日最高以不超過 4,800 元為原則；如有超出，由縣(市)政府依權責自行負擔。
業務行政費	月		1,000		每月最高編列標準為 1,000 元，支用於相關耗材、維修及水電補助…等。
教材印製費	人		1,000		每名學生每階段最高可編列 1,000 元，每班最多補助 20 名。
材料費	人		2,000		每名學生每階段最高可編列 2,000 元，每班最多補助 20 名。
戶外活動體驗費	次				1. 包含車資、保險、門票、體驗課程等費用。 2. 補助上限 3 萬元，不足部分得由使用者付費。
雜支	式				總經費 6%

附件 1 一般教職員及輔導教師生涯輔導研習課程

一、一般教職員的初階研習課程

課程名稱	時數	課程說明	推薦講師
【生涯輔導基本知能】			
● 生涯輔導與自我探索 ● 生涯輔導概論	2	瞭解生涯規劃的意義及重要性、探索生涯信念、釐清生涯常見的迷思與價值觀。在課程中設計體驗課程，讓教師探索自己的生涯歷程	金樹人 彭慧玲 王玉珍 楊育儀 劉淑慧
	2		林幸台 蕭淑惠 吳淑禎 廖郁菁
升學進路與輔導策略	2-4	依照不同年段的學生介紹升學進路及其未來發展，各種升學考試規定	蔡閨秀 歐亞倫 郭佩菁 郭培蓉 生涯規劃學科中心 種子教師
【產業環境與發展趨勢】			
● 產業介紹與發展趨勢 ● 職業世界的分類系統 ● 由就業市場人力需求談生涯規畫	6-8	透過講座、參訪、座談、職場達人現身說法、職業的一天等課程安排，幫助教師了解行職業的發展趨勢、產業結構變遷及人力需求等	臧聲遠 廖郁菁 楊慧芬 王思峰 104 人力銀行顧問群
● 職涯安置技巧 ● 履歷表及自傳之撰寫 ● 升學或求職面談技巧 ● 生涯檔案的製作 ● 產業介紹與實際參訪	4-6	瞭解求職管道、求職方法（包括面試、撰寫履歷、服裝搭配等）、工作倫理、職場生態、相關法令與職業安全 ※【每一主題以 4 小時研習課程為主】	邵揮洲 許順發 廖郁菁 張明敏 鄧志平 吳淑禎

二、一般教職員的進階研習課程

課程名稱	時數	課程說明	推薦講師
【生涯輔導基本知能】			
生涯發展與性別因素	2	瞭解不同性別的生涯發展需求與規劃，並探索性別因素對生涯發展的影響、助力與阻力	蕭昭君 卓耕宇 黃素菲 林蔚芳 王玉珍 謝茉莉
【生涯規劃課程與資訊運用】			
資訊能力在生涯輔導上的運用	6-8	學習運用網路蒐集生涯與職業等相關資訊、各種電腦化測驗評量、以及生涯輔導所需之應用軟體等	宋耀廷 王思峰 吳淑禎
班級經營與生涯規劃	2	能了解班級經營與生涯規畫之間的關係，並應用生涯規劃概念於班級經營中	吳芝儀 吳淑禎 陳金定
生涯相關議題之課程規畫與設計	4	與生涯相關的議題，如：情緒管理、休閒生活、壓力調適、時間規劃等 ※【每一主題以4小時研習課程為主】 ※【需視不同主題而邀請講師】	吳芝儀 黃素菲 林蔚芳 謝茉莉
【生涯測驗與評估工具】			
<ul style="list-style-type: none"> ● 心理測驗基本理念 ● 生涯評量工具的實施與解釋 	2-4	學習生涯相關的性向測驗、興趣測驗、人格測驗等運用與解釋，同時也需要瞭解測驗選用的目的、時機及施測倫理，以及班級與個別學生輔導的運用方法。	林幸台 金樹人 彭慧玲 鄧志平 區雅倫 廖本富 田秀蘭 宋曜廷

三、輔導教師的初階研習課程

課程名稱	時數	課程說明	推薦講師
【生涯輔導基本知能】			
生涯規劃與自我探索	4	瞭解生涯規劃的意義及重要性、探索生涯信念、釐清常見的迷思與價值觀。在課程中設計體驗課程，讓教師探索自己的生涯歷程	林蔚芳 劉淑慧 蕭淑惠 吳淑禎
生涯輔導概論	6	瞭解生涯相關的學術理論發展 ※【每一主題以 6 小時研習課程為主】	金樹人 林幸台 彭慧玲 吳芝儀 田秀蘭
生涯發展與性別因素	4	瞭解不同性別的生涯發展需求與規劃，並探索性別因素對生涯發展的影響、助力與阻力	蕭昭君 卓耕宇 劉淑慧
升學進路與輔導策略	6-8	介紹不同升學進路與未來發展，以及各種升學考試規定及輔導策略	蔡閨秀 歐亞倫 生涯規劃 學科中心 種子教師
【生涯規劃課程設計與資訊運用】			
生涯規劃課程設計與媒體運用	6	依照高中職生涯規劃或國中輔導活動等課程綱要，瞭解新的生涯發展理論、課程設與可運用之媒體的交流與分享 ※【每一課綱以 6 小時研習課程為主】	蔡閨秀 楊淑涵 王麗芬 吳芝儀 張景媛
資訊能力在生涯輔導上的運用	6-8	學習運用網路蒐集生涯與職業等相關資訊、及生涯輔導所需之應用軟體等	宋曜廷
生涯相關議題之課程規畫與設計	6-8	與生涯相關的議題，如：情緒管理、休閒生活、壓力調適、時間規劃等 ※【每一主題以 6-8 小時研習課程為主】	黃素菲 吳芝儀 林蔚芳
【生涯輔導與諮商技術】			
生涯諮詢	6	瞭解生涯諮詢的技術與方法，因應學生、家長、或其他教師諮詢	連廷嘉 吳淑禎
● 諮商理論與技術概論	6-12	瞭解諮商理論與概念、並熟練諮商技術運用於生涯個別諮商與團體輔導，	金樹人 田秀蘭

<ul style="list-style-type: none"> ● 助人技巧與生涯諮商 ● 生涯諮商技術與演練 		同時加入生涯諮商趨勢與觀摩，學習可運用於生涯諮商或團體輔導上的學派與技術 ※【每一主題以 6-12 小時研習課程為主】	林美珠 張德聰 蕭景容
【產業環境與發展趨勢】			
產業介紹與發展趨勢	8	透過講座、參訪、座談、職場達人現身說法、職業的一天等課程安排，幫助教師了解行職業的發展趨勢、產業結構變遷及人力需求等	臧聲遠 楊東震 洪柏楷
職涯安置相關技巧	6-8	瞭解求職管道、求職方法(包括面試、撰寫履歷、服裝搭配等)、工作倫理、職場生態、相關法令與職業安全	陳增穎 歐玫瑛
【生涯測驗與評估工具】			
生涯測驗運用與解釋	6-8	學習生涯相關的性向測驗、興趣測驗、人格測驗等運用與解釋。同時也需要瞭解測驗選用的目的、時機及施測倫理	金樹人 廖郁菁 黃素菲 黃財尉

四、輔導教師的進階研習課程

課程名稱	時數	課程說明	推薦講師
【生涯輔導基本知能】			
● 特質取向生涯理論			田秀蘭
● 發展取向生涯理論	6	了解不同取向生涯諮商理論及概念，探討家庭關係及社會因素對個人生涯發展的影響及相關理論，並應用於生涯輔導中。	金樹人
● 生涯決定理論			林幸台
● 家庭關係與生涯諮商			王玉珍 吳芝儀 林蔚芳
【生涯測驗與評估工具】			
生涯測驗運用與解釋	12	學習運用幾項常用的量表與工具，如：生涯興趣量表、生涯彩虹量表、職業組合卡等 ※【每項工具以 12 小時研習課程為主】 ※【需視不同測驗工具而邀請講師】	林一真 黃素菲
【生涯規劃課程設計與資訊運用】			
生涯輔導團體方案與教材設計	6-8	結合生涯發展理論的閱讀，運用於生涯輔導團體諮商與課程教案設計，並加入教法與評量等議題 ※【每一主題以 6-8 小時研習課程為主】	張明敏 陳玉芳
【生涯輔導與諮商技術】			
新興議題在生涯諮商中的應用(建構理論、敘事諮商、優勢中心諮商、正向心理學在生涯諮商中的應用)	6-12	運用新興諮商理論與概念於生涯諮商中，可適時加入生涯諮商的案例分析與討論	金樹人 田秀蘭 王玉珍 黃素菲 張德聰 鍾思嘉
● 人文取向諮商理論在生涯諮商中的應用	6-8	學習運用其他可協助生涯諮商進行的媒材，如：職業組合卡等 【每一主題以 6-8 小時研習課程為主】 【需視不同媒材而邀請講師】	金樹人 (職業組合卡)
● 行為取向諮商理論在生涯諮商中的應用			黃士鈞 (生涯卡)

● 心理動力取向 諮商理論在生 涯諮商中的應 用		了解家庭親子關係與學生生涯決定或 生涯規畫之間的關係	田秀蘭 (家庭關 係)
● 生涯諮商與親 職教育			吳芝儀 (生涯建 構)
● 生涯諮商技術 與演練(進階課 程)			
● 不同媒材在生 涯諮商上的運 用			
特殊族群的生涯輔 導與案例分析	6-8	對於身心障礙、原住民等特殊族群的 學生生涯發展需求與規劃 ※【每一特殊族群以 6-8 小時研習課 程為主】	達努巴克 林幸台
【產業環境與發展趨勢】			
產業介紹與實際參 訪	8	瞭解國家與產業的發展趨勢，並且瞭 解業界對於就業力的培育及產業用人 需求標準	臧聲遠 張德聰
【輔導方案企劃與管理】			
● 生涯輔導方案 與資源整合			
● 生涯輔導之融 入教學			
● 生涯輔導與其 他領域課程之 融合(生命教 育、性別教育、 道德教育)	4	學校生涯輔導執行方案的計畫與實 施，並提供交流分享行政經驗的平 台。結合不同學制，如：國中、高中 職等的輔導教師一同研討與設計生涯 輔導方案與課程。	林宏茂 郭祥益

附件 2 中小學校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查專業人員

高階培訓課程表

日期/星期	時間	單元課程	建議講座
第一日 7 時	0900~1150	基本概念暨相關法規案例研討 ※列入「學校處理學生間發生刑法第 227 條應注意事項」	講座 3 時
	1300~1600	調查程序（含行政協調、危機處理與媒體公關）之案例研討與調查演練	講座 1 時 分組帶領演練 (3 組)*2 時
	1610~1710	校園性騷擾或性侵害事件調查人員諮商技巧應用與心理調適實務研討	講座 1 時
第二日 7 時	0900~1150	校園性騷擾或性侵害事件懲處追蹤與行政救濟案例研討	講座 1 時 分組帶領演練 (3 組)*2 時
	1330~1420	校園性騷擾或性侵害事件調查報告書寫指導	講座 1 時
	1430~1620	校園性騷擾或性侵害事件調查報告分組書寫指導及評閱	分組帶領： (分 3 組書寫) *2 時
	1630~1720	報告評閱	講座評閱 1 時
	1720~1800	綜合討論	

研習時數：14 時

經費編列建議（參加人數 60 人計）：76,600 元

1. 外聘鐘點費：1600 元*9 時=14,400 元
2. 內聘鐘點費：800 元*18 人/時=14,400 元
3. 資料費：150 元*70 份=10,500 元
4. 膳費：200 元*70 人*2 日=28,000 元
5. 場地費（含清潔布置）：5,000 元/場
6. 雜支（以總經費 6% 以內計）：4,300 元

教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓及調查專業人才庫建置要點

中華民國 102 年 8 月 23 日

發文字號：臺教學(三)字第 1020108892B 號令頒

- 一、教育部(以下簡稱本部)為辦理校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則(以下簡稱本準則)第二十二條第二項所定性侵害、性騷擾或性霸凌專業人員(以下簡稱調查專業人員)之調查知能培訓，及建立調查專業人才庫(以下簡稱人才庫)人員留用規定，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱調查專業人員，指符合本準則第二十二條第一項第一款或第二款資格，具性侵害、性騷擾或性霸凌調查專業素養之專家學者。
- 三、本部調查專業人員之調查知能培訓課程，其分級及辦理次數如下：
 - (一)初階培訓：每二年至少一次。
 - (二)進階培訓：每二年至少一次。
 - (三)高階培訓：每年一次。
 - (四)精進計畫課程：每三年一次。
- 四、前點各款培訓之課程，依本準則第二十二條第二項各款所定課程內容，規定如下：
 - (一) 初階培訓、進階培訓及高階培訓課程：如附表。
 - (二) 精進計畫課程：由本部另案公告。
- 五、經依初階培訓及進階培訓完成，取得結業證書者，由本部列冊，提本部性別平等教育委員會通過後，納入人才庫。

前項納入人才庫之調查專業人員，每二年應至少參加高階培訓一次，或本部、直轄市、縣(市)政府辦理之案例研討會一次。
- 六、本部調查專業人員列入人才庫之資料，包括姓名、性別、服務學校(單

位及職稱)、聯絡電話、電子信箱帳號、可參與調查區域及學校層級、調查案件件數及樣態、受訓歷程。

前項資料之蒐集、處理及利用，依個人資料保護法第八條第一項、第十五條第一款及第十六條規定辦理。

七、本部調查專業人員有下列情形之一者，應自人才庫移除：

- (一)自納入人才庫起每三年未依第五點第二項規定參加高階培訓，或相關案例研討會。
- (二)自納入人才庫起每五年未有案件調查或處理任一申復案件。
- (三)曾為性侵害、性騷擾或性霸凌經調查屬實之行為人。
- (四)嚴重違反客觀、公正、專業之原則，或有其他不適任情形，致其認定事實顯有偏頗，經檢舉後，由本部性別平等教育委員會審查確認。

附表

教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員培訓課程

(一) 初階培訓課程 (24 小時)

課程名稱	課程主題內容綱要	授課時數
校園性侵害、性騷擾或性霸凌基本概念及相關法規 ◎授課人員：建議為具法律專業背景或精熟該等相關法律者	1. 辨識校園性別事件之敏感度及調查處理專業知能。 2. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌基本概念：相關法規之定義與比較、校園性侵害、性騷擾或性霸凌之樣態與實例…等。 3. 刑法第二百二十七條（包括學校處理學生間發生刑法第二百二十七條事件應注意事項）、少年事件處理法、行政程序法等相關法令解說。 4. 教育部相關函釋。	4
校園性侵害、性騷擾或性霸凌危機處理與媒體公關	1. 校園危機管理的原則與策略。 2. 新聞事件之處理、危機溝通技巧。 3. 輔導校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件當事人之專業知能。 4. 對當事人法令解說及權益告知技巧。	3
校園性侵害、性騷擾或性霸凌處理程序及行政協調	1. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理程序及相關法規。 2. 橫向分工之行政協調等。	4
調查程序中運用諮商技巧之訓練	1. 調查人員的晤談能力、調查人員的團體動力等（避免以誘導式問話之技巧）。 2. 處理兒童及少年校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之專業技巧及注意事項。	4
校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查程序	調查小組組成之注意事項、分工及調查程序發動。	4
校園性侵害、性騷擾或性霸凌懲處追蹤與行政救濟	1. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件行政懲處之適用規定解說，及可能遭遇之困境與解決之道等。 2. 申復及救濟程序解說。	4
綜合座談	綜合討論。	1
備註：1. 按課程順序授課。 2. 完成初階培訓且有案件調查經驗者，優先參加進階培訓。		

(二) 進階培訓課程 (20 小時)

課程名稱	課程主題內容綱要	授課時數
校園性侵害、性騷擾或性霸凌基本概念及相關法規 案例研討 ◎建議與初階課程同一講師	1. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌基本概念：以案例作相關法規之定義與比較。 2. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌之樣態與實例探討。	3
校園性侵害、性騷擾或性霸凌危機處理與媒體公關 案例研討	以案例進行： 1. 校園危機管理之原則與策略運用。 2. 新聞事件之媒體因應、危機溝通技巧。 3. 當事人權益告知說明技巧。	2
校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人員晤談技巧與心理調適實務研討	1. 調查人員晤談技巧及同理心訓練。 2. 調查人員心理調適問題。 3. 兒童及少年校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查技巧案例研討。	3
調查報告撰寫實務解說	校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查報告撰寫實務解說。	2
校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查程序演練及研討	第 1 小時及第 2 小時進行調查程序分組演練：校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查程序之演練。	3 (其中 1-2 小時分組
	第 3 小時進行分組報告及討論。	【4-5 組】 研討)
調查報告撰寫習作與討論	校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查報告分組撰寫習作及評閱。	3 (其中 1-2 小時分組 【4-5 組】 撰寫習作)
校園性侵害、性騷擾或性霸凌懲處追蹤與行政救濟 案例研討	1. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件行政懲處可能遭遇之困境以及解決之道等。 2. 申復效果及申訴救濟案例解說。	3
綜合座談	綜合討論。	1
備註：1. 按課程順序授課。 2. 全程完成初階培訓及進階培訓者，由主管機關將名單送所設性別平等教育委員會核可後，列入調查人才庫並於所屬網站公告。		

(三) 高階培訓課程 (18 小時)

課程大綱	課程內容	課程時數
校園性霸凌與性別正義實踐	以實際案例分析： 1. 校園性別事件之處理。 2. 校園性別事件之調查分析。 3. 事件意識、認知與處理困境。 4. 校園權力結構之介入。 5. 權力移轉之間之矛盾。 6. 性別特質差異對待與性傾向學生校園處境。 7. 懷孕女學生在校園中「自動」消失。 8. 校園中性別意識之落差。	3
校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查實務及救濟爭議實務案例研討	以分組個案研討及演練進行： 1. 校園危機管理之原則與策略運用。 2. 瞭解學校應提供之行政協調及資源。 3. 精熟校園性侵害、性騷擾或性霸凌處理程序（刑法妨害性自主罪章、性平法、防治準則及行政程序法相關規定）。 4. 有效因應校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理過程中之困境及迷思之作法。 5. 以學校教師評審委員會對教師解聘、停聘或不續聘事件之處理為核心，探討校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件行政懲處可能遭遇之困境。 6. 探討困境發生之原因及解決之道。 7. 實務問題探討。	2
調查策略及報告撰寫	調查策略及報告撰寫綜合性解說。	1

<p>校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查分組演練 (課程包含調查程序、諮商技巧之應用及調查人員心理調適)</p>	<p>以分組個案研討及演練進行： (一) 調查程序： 1. 熟悉如何組成調查小組。 2. 瞭解調查程序之發動及進行演練。 3. 精熟調查證據之原則。 (二) 諮商技巧之應用： 1. 同理心之演練。 2. 團體領導技巧之演練。 3. 調查過程之倫理議題與後續溝通： (1) 調查倫理之內涵：調查期間的迴避與處理原則。 (2) 人身安全問題之處理。 (3) 調查對象之危機事件處理。 (4) 組織層面之溝通：與獎懲委員會或申訴委員會之瞭解與溝通。 (5) 個人層面之溝通：與被害人、加害人、家屬等相關人員之溝通。 (三) 壓力之來源、如何調適及自我保護之方法。</p>	<p>3</p>
<p>調查報告分組習作</p>	<p>校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查報告撰寫指導。</p>	<p>3</p>
<p>調查報告檢閱</p>	<p>1. 校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查報告分組演練、評閱與討論。 2. 統整學習成效、經驗分享與討論。</p>	<p>2</p>
<p>申復審議重點、流程及報告書撰寫</p>	<p>1. 申復審議重點說明。 2. 申復審議流程說明。 3. 報告書撰寫。</p>	<p>3</p>
<p>綜合座談</p>	<p>綜合討論。</p>	<p>1</p>
<p>備註：完成高階培訓者，由主管機關於調查人才庫名單標示，學校得優先選聘擔任案件調查人員。</p>		