

多元展能看見亮點·成就每一個港都囡仔！



多元展能

■ 價值目標：讓每個孩子都能被看見

- 一、成就港都每一位孩子，鼓勵孩子都有成功與展能經驗。
- 二、透過展能歷程，讓親師生逐步探索與理解學生優勢能力。
- 三、記錄學生多元學習歷程，建構學生生涯教育學習地圖。

■ 符應法制：更具體的執行「基隆市國民中小學學生成績評量補充規定」：

(QR-Code) 基隆市國民中小學學生成績評量補充規定 (第二點與第七點)	
<p>二、基隆市所轄公私立國民中小學(以下簡稱國民中小學)學生成績評量應依學習領域及日常生活表現，分別評量之..</p>	<p>七、學生日常生活表現之評量，應就第二點第一項第二款所列項目，分別依行為事實紀錄之，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及等第轉化。(第七點第三至六款)</p>
<p>(二) 日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。</p>	<p>(三) 品德言行表現：導師應考量學生之智力、性向、興趣、家庭環境與社會背景等因素，並依平日個別行為觀察、談話紀錄、家庭訪視紀錄之資料等評量，並以文字詳實。</p> <p>(四) 團體活動表現：導師或任課教師應依班級活動、社團活動、學生自治活動、學校活動及綜合活動學習領域等參與情形評量，並以文字詳實描述。</p> <p>(五) 公共服務表現：導師或相關人員應依班級服務、學校服務和社區服務等參與情形評量，並以文字詳實描述。</p> <p>(六) 校內外特殊表現：導師或相關人員依學生實際表現記錄之。</p>



基隆市國民中小學學生成績評量補充規定

■ 多元展能與日常生活表現對應

多元展能	日常生活表現
校內校內外展演	團體活動表現
校內外服務	公共服務表現
校內外競賽	校內外特殊表現
品德言行整合於導師評語質性描述	品德言行表現

多元展能歷程紀錄呈現：

基隆市國小學生多元展能歷程記錄				
年級	展能組別	展能性質	參加日期	展能描述(舉例)
一年級	校內	競賽	2021/03/10	校內語文競賽演說組第一名。
		展演	2021/05/19	校內學生成果展演出現代舞。
		服務	2021/06/30	第二學期校內圖書小志工。
		服務	2021/06/30	第二學期環保小尖兵。
		服務	2021/06/30	第二學期午餐服務志工。
		服務	2021/06/30	第二學期班級衛生股長。
		服務	2021/04/23	擔任 45 週年校慶主持人。
	校外	競賽	2021/02/27	參加全國春季盃田徑錦標賽榮獲跳高第三名。
		展演	2021/02/22	參加學校管弦樂團歲末年終感恩活動至萬里仁愛之家演奏。
		服務	2021/04/05	擔任基隆市 110 年度城市博覽會英語導員。

多元展能 Q&A

Q1. 多元展能的計畫用意是什麼？

- A1. 是要成就每一位孩子，發現每一位孩子不一樣的潛能，探索學生優勢能力。它是拔尖，更是扶弱，特別是弱勢學生，或非外顯性優勢能力之學生有展能登錄機會。
- A2. 希望每一位學生的表現都讓老師和家長看見，故在每一位學生在系統上與成績單都能呈現其優點，並提供學生生涯發展參考。
- A3. 各年級導師每學期應注意學生是否有登錄紀錄，如學生未有展能登錄，需積極發現展能機會，必要時釋出參賽機會，與家長溝通並鼓勵學生參與相關活動。
- A4. 建議每位學生每學期至少登錄一筆資料，若學生皆無資料者，在系統上會有紅色驚嘆號提醒。
- A5. 其他請參見本計畫之目的。

Q2. 哪些活動才能登錄？多久的活動可以登錄？修改時怎麼處理？

- A1. 在全誼系統上登入的類別是：「競賽」、「展演」、「服務」。(另各分校內、校外，共六項)。
- A2. 學校自行討論共識後設定，建議框架放大，讓每一個孩子才能有機會表現與登錄，且建

議每學期至少登錄一筆以發學生潛能。

A2.學生展能紀錄登錄者需逐學年調整，權限以學年(每年 8 月 1 日至隔年 7 月 31 日)為限。

A3.日常生活表現是學生自己個人的紀錄，並非與他人比較，同時也無列入正式評分。

Q3. 登錄文字要寫多少或有無限制：

A1.因成績單列印問題，字數上限含點符號號 40 個字，但建議把表現說清楚即可，例：參加全國春季盃田徑錦標賽榮獲跳高第三名。

Q4. 參加比賽又沒得獎，以登錄嗎？

A1.原屬競賽類，因沒獎項名次，但仍可登錄在展演部分，以證明參與事實。

A2.。

Q5. 誰來負責鍵入這些學生的表現呢？

A1. 班級導師、科任教師、學校行政人員，權限由各校共識後於全誼系統設定。

A2 建議學校先行討論分工，或者校外表現部分由行政負責，校內表現部分由導師負責。

Q6. 學生展能項目登錄錯誤且逾登錄者權限，想進修正時該如何處理？

A1.如學生展能項目登錄錯誤且逾登錄者權限，經申請者提出修正申請及具體佐證資料後，由學校召開成績評量審查委員會審議，再由校內管理者(或授權者)進行修正

A2.。

Q7. 多元展能輸入，如為一區間時段，日期輸入如何呈現？

A1. 建議以該區間時段最後一日輸入。

A2.。

Q8. 學業評量成績優異或進步，是否可列入校內競賽？

A1. 著眼於學生展能，避免過度強調學科成績，不建議列入競賽。

A2. 如要列在成績單上，於導師評語處呈現即可。

Q9. 每日打掃工作是否可以列為服務？

A1.此為學生每日之義務，此為勞動教育，較不屬特殊表現。

A2.。

Q10.有的學生只有興趣偏向，可是真的無法轉成可供紀錄的具體事實，該怎麼紀錄？

A1. 興趣偏向建議紀錄在導師評語或輔導紀錄。

A2.。

Q11.服務的定義？只做 1 次？持續一段時間？

A1. 屬班級性的服務，建議持續一段時間(長期)的，才列入服務。

A2.若屬特殊服務性質可列，如：參與本校管弦樂團至萬里仁愛之家歲末聯歡演奏。

Q12.電子學籍卡部分，有什麼改變嗎？

A1. 電子學籍卡對外表現部分，將以字串提醒「110 學年度請參閱多元展能」。

A2. 若需紙本利用，以附件方式印下。

Q13.國中學生什麼時候開始？

A1.110 學年度自本市公立國小學生開始，公立國中學生自 111 學年度開始。

A2.未來國中生亦可配合生涯手冊登錄之。

Q14.未來還會有什麼擴充功能嗎？

A1.未來可以擴充的功能例如批次鍵入，相同事由，不同的學生(跨年級跨班級)鍵入。

A2.APP 推播功能，使家長能於行動裝置即時接收學生最新表現訊息，預計評估增列如下。

(1) APP 上的呈現之個別學生表單，增加提示語，僅供家長參考，訊息仍以學校資料為準。

(2) 多元展能與「年級均標」的比較參考。

a. APP 呈現個人目前區域圖與年級區域-雷達圖(全年級之筆數均標與個人筆數之比較，以雷達六角圖呈現)。

b. 圖示將呈現校內或校外的(競賽,展演,服務)各三項，共計六項。

A3.本項資料將提供 web 下載 PDF 檔，並預留學校處室簽章，家長亦可下載，但需依各校手續，由教務處簽蓋章，以表示正式文件供作利用

Q15.

A1.

A2.。



多元展能會議相關資料