

第 12 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱	臺北市立萬芳高級中學	參賽編號	SG0002
作者	劉子豪、洪鏡瑄	任教科目	公民與社會
教案名稱	社會搜查線-非客消息	教學時間	3 節課
教學主題	<p>以「科技倫理與資訊安全」為課程主題，結合時下最廣泛討論的「假新聞」議題，帶領學生從基礎法律知識認識、學習辨識假新聞，再延伸到言論自由與假新聞管制的衝突。</p> <p>課程中包含科技倫理，在現代社會中科技如何適當被使用，以假新聞為反例，使同學認知被濫用的影響，也提醒同學媒體識讀之重要性，避免在網路之使用下，資訊安全受到威脅。</p> <p>本課程皆利用「全國法規資料庫」進行教學，三堂課皆設計學習單以供操作練習，並透過教師提問及團體討論方式，讓學生於情境中學習。</p> <p>一、第一堂課</p> <p>1. 以「假新聞」議題引起動機： 使用三則有趣新聞，讓同學判斷資料的真實性。</p> <p>2. 全國法規資料庫教學： 教導同學操作「全國法規資料庫」，介紹各項檢索功能，於過程中設計題目讓學生實際操作與應用，熟練資料庫之使用。</p> <p>二、第二堂課</p> <p>假新聞介紹： 從「假新聞」的定義認識生活當中的各式假新聞，以及其對社會帶來的影響，如：民生問題、國安問題。進而探討散布假新聞可能須面臨的法律責任。</p>	<p>1. 諾非客調查報告： 翻轉課堂-讓學生分組，運用「全國法規資料庫」的檢索功能，討論、判斷新聞的真實性、散布目的及影響，最後由以組別為單位發表查找到的內容及與該假新聞相關的法律責任。</p> <p>2. 假新聞的防治： 以社會中各式假新聞的防治方法，教導學生如何做一個好的閱聽人。</p> <p>三、第三堂課</p> <p>1. 非客任務： 以遊戲「Kahoot!」進行全國法規資料庫檢索技能之檢測。</p> <p>2. 言論自由之討論： 以憲法中的「言論自由」探討當前政府欲修訂有關假新聞散布之相關法律。</p> <p>3. 非客異言堂： 利用「全國法規資料庫」搜尋大法官解釋，瞭解我國在言論自由保障的界限。</p> <p>三堂課程使法治教育議題融入生活，以假新聞切入引起動機，並且透過不斷練習，促進「全國法規資料庫」之檢索技能培養，並將學習延伸至憲法如何保障人民生活，並如何規範國家公權力與人民之間之關係，透過一系列之教學使法治教育向下紮根。最後推廣並宣導「全國法規資料庫」的運用及學生闖關活動，建立學生「帶得走」的能力。</p>	

教案 實施 情形	<p><input checked="" type="checkbox"/>1.本教案已實際教學施</p> <p>(1)實施時間 1：2019/10/9(三)</p> <p>(2)實施時間 2：2019/10/30(三)</p> <p>(3)實施課程名稱：公民與社會</p> <p>(4)實施班級：萬芳高中 210 班</p> <p>(5)借用學校電腦教室，解決學生手機沒有網路的問題，大幅縮短課前準備資訊設備的時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1.本教案已實際教學施</p> <p>(1)實施時間 1：2019/10/9(三)</p> <p>(2)實施時間 2：2019/10/30(三)</p> <p>(3)實施課程名稱：公民與社會</p> <p>(4)實施班級：萬芳高中學 207 班</p> <p>(5)借用學校電腦教室，解決學生手機沒有網路的問題，大幅縮短課前準備資訊設備的時間。</p>
適用年級	<p>高中各階段課程皆可融入：</p> <p>1.法治教育議題融入-各年段</p> <p>2.假新聞討論-媒體識讀相關議題</p> <p>3.言論自由討論-人權議題、憲法議題</p> <p>建議教師可依任教班級之先備知識，進行課程難易度之調整。</p>
核心素養	<p>本課程扣緊十二年國民教育新課綱的精神，所欲培養的核心素養如下</p> <p>A.自主學習：A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B.溝通互動：B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C.社會參與：C2 人際關係與團隊合作</p> <p>D.終身學習：成為跨領域的終身學習者</p> 

學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，以「十二年國民基本教育課程綱要綜合行高級中等學校-社會領域」所提供之條目進行對照。</p> <p>一、學習表現</p> <p>(一)理解及思辨</p> <p>公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。</p> <p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。</p> <p>公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p> <p>(二)態度及價值</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>(三)實作及參與</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效</p> <p>二、學習內容</p> <p><公-Bc-V-1></p> <p>社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？</p> <p><公-Bg-V-1></p> <p>憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？</p> <p><公 Cb-V-1></p> <p>媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？</p> <p><公 De-V-2></p> <p>科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？</p>
------	---

假新聞氾濫的現象，是台灣 2018 年選舉的熱門話題，雖然在過去的選舉過程中，候選人激烈攻防、運用謠言抹黑對手的手法，早已司空見慣。但是，隨著網路社群發達，利用無人監管的社群媒體管道，有系統、有組織地以產業鏈模式，大量製造子虛烏有的假新聞，成了民主的強大威脅。

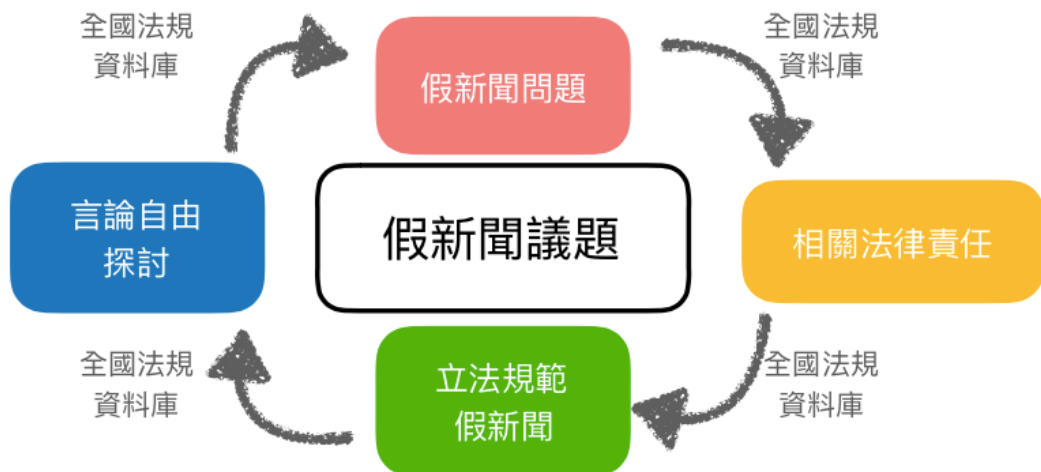
假新聞攻擊選舉的現象並非台灣獨有，假新聞病毒式的攻擊，就像黑死病那樣在全球爆發，各國政府也開始研擬相關法律來規範假新聞的氾濫，但有時程度沒拿捏好則會產生侵害言論自由的爭議。

假新聞不是只有在電視上才看得到，隨著科技的發展，網路日漸普及，人手一台行動裝置(手機、平板)、隨時上網已是生活常態，因此假新聞擴散速度越來越快，受到假新聞影響的層面也越來越廣泛，就連最一般的民生也會因為假新聞而受到影響，例如：知名連鎖賣場散佈衛生紙漲價的不實消息，使得民眾產生恐慌大量搶購，造成衛生紙供不應求，大亂市場的交易秩序。所以假新聞在現代社會來說已經不再是單純的社會問題，而是牽涉到複雜的法律問題。故我們想藉由本教案，從微觀到巨觀的方式去探討假新聞所存在的法律問題及政府對於假新聞的應對方式。

「假新聞」是本次課程的主軸，在課程中會搭配「全國法規資料庫」，讓學生從具體的法條檢索了解散佈假新聞的相關法律責任與科技倫理議題。學生在課程中將學習到假新聞的概念，以及明白假新聞對整體社會的影響，在作為一個閱聽人的同時，需具備媒體識讀之能力，並保護個人之資訊安全；除此之外，課程還會帶領學生從全國法規資料庫中進行大法官釋字的檢索，進一步討論政府未來所要訂立的法案與言論自由之間的關係。整體教案並非傳統的講授法，在授課的過程中會搭配學生的分組討論及成果發表，希望從中培養學生對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判，未來成為一個好的資訊閱聽人。

設計理念

★ 課程設計概念圖：



本教案共有三節課：

► 第一節課

第一節課主要為「全國法規資料庫」的各項檢索功能介紹，包含中央法規、司法判解、條約協定、兩岸協議、綜合查詢、整合查詢等功能，在教學的過程中除了教師講解外，亦會搭配實作演練，加深學生印象。最後，以教師所設計的學習單檢核，讓學生應用所學習到的檢索功能進行法規的檢索，教師再輔以說明講解，達到更好的學習效果。

► 第二節課

第二節課將進行「假新聞」的概念探討及運用「全國法規資料庫」查找不同假新聞的背景及可能面臨到的法律問題。本堂課主要是希望學生能夠解讀新聞，並且利用關鍵字配合第一堂課所學的「全國法規資料庫」檢索功能查找到答案。

學生能在課堂中學習假新聞的相關法律知識，尤其我國並無一部專門處理假新聞的法律，對於散佈不實消息是以情況分散在不同的法規中，如：消費者保護法、社會秩序維護法等，故課程就假新聞之類型也能做簡易分類介紹。

課程的討論活動中，會將同學以不同的新聞進行分組，進行新聞資料的搜尋及關鍵字討論，找到相對應的法條，並針對各組的檢索結果請同學進行發表，再輔以教師說明，釐清學生觀念；最後，向學生說明政府及民間相關的防治措施，請學生回家思考，若立法對假新聞有更多的規範限制，那麼是否會影響我國之言論自由，待第三堂課說明。

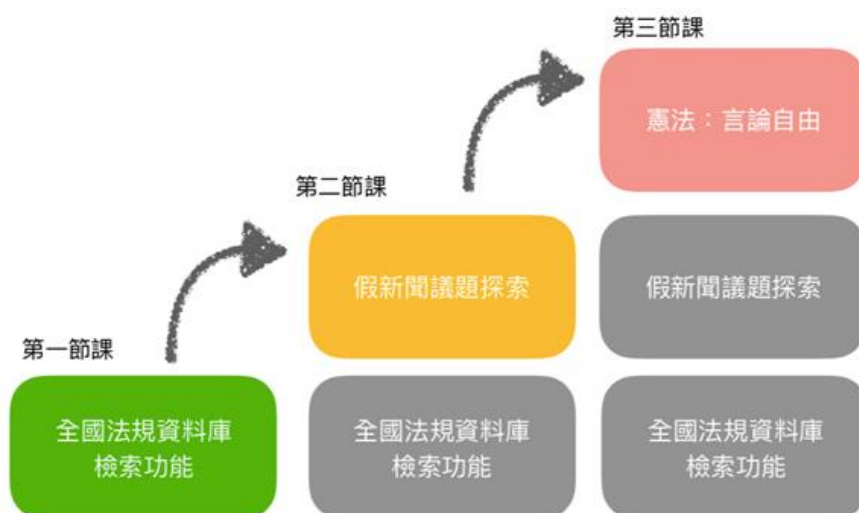
► 第三節課

第三節課則是以政府立法規範假新聞與憲法中保障的言論自由進行思辨及探討，在課堂中先教導學生閱讀大法官釋字，並請學生利用「全國法規資料庫」進行憲法及司法判解的檢索，瞭解我國憲法中言論自由意涵與大法官解釋所說的言論自由界限，使學生理解我國對於言論自由之限制原因，是基於維護重大公共利益之故，並不違背憲法之保障精神。

最後藉由課程討論，希望學生能發表關於假新聞限制之利弊，幫助學生透過思辯的過程，不僅只是知法、守法，更能明白法治意義。除此之外，我們亦希望學生課後也能夠持續關注相關議題，因此會在後續的課堂中持續融入相關內容，替學生心中種下一個法治的種子，使法治教育向下紮根。

課程說明

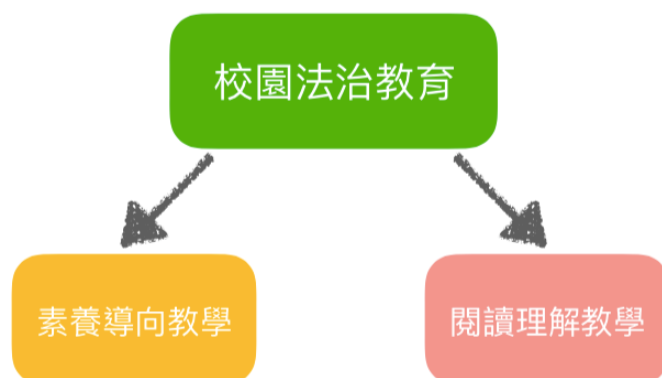
★ 課程學習層次圖



本次的課程教學上以「校園法治教育」為主要目的，因此，結合「全國規資料庫」使學生瞭解法律規定，以及違法時所應負的法律責任。

除此之外，結合了108課綱中的「素養導向教學」，課程中提出各項時事新聞的討論，使學生能夠從知識的認知，晉升到真實解決問題，並使用「閱讀理解教學」，不斷練習解讀法律條文、新聞資料，建立分析資料的能力，且透過「議題討論法」，就言論自由之限制進行思辯討論，結合情境、脈絡化的學習，培養學生「帶得走的能力」，並深切落實「校園法治教育」。

★ 落實「校園法治教育」



一、 認知層面

- 1-1 認識「全國法規資料庫」的檢索功能。
- 1-2 知道假新聞的定義及相關議題。
- 1-3 瞭解憲法中言論自由的概念及其保障界限。

二、 情意層面

- 2-1 能重視假新聞對於日常生活的影響。
- 2-2 能主動影響他人對於假新聞議題的關注。
- 2-3 能增進團隊合作、互助的學習精神。
- 2-4 能養成以「全國法規資料庫」解決問題的習慣。
- 2-5 能認同法治對於社會的重要性。

三、 技能層面

- 3-1 能操作「全國法規資料庫」的檢索功能查詢到相對應的法條、釋字。
- 3-2 能運用「全國法規資料庫」解決問題。
- 3-3 能解釋自身所遇到(看到)的假新聞。
- 3-4 能提出如何杜絕假新聞氾濫的方式。
- 3-5 能透過大法官解釋說明基本權利受到限制的原因，並提出自身的看法。
- 3-6 能進行分工並且發表小組討論成果。

教學目標

核心素養	學習表現	學習內容	教學目標
A2 系統思考 與 解決問題	<公 1a-V-1> 說明社會生活的現象及其 成因 <公 1a-V-2> 釐清公民知識的核心概念 <公 1b-V-1> 運用公民知識解釋相關社 會現象	<公-Bc-V-1> 社會規範如何維護社 會秩序與形成社會控 制？在什麼情形下， 規範會受到質疑而改 變？ <公-Bg-V-1> 憲法與基本權利的保 障，有什麼關聯？基 本權利的限制，有何 範圍？國家如何促進 基本權利的實現？	1-3 瞭解憲法中言論自由的概念及其保障界限。 2-5 能認同法治對於社會的重要性。 3-2 能運用「全國法規資料庫」解決問題。 3-3 能解釋自身所遇到(看到)的假新聞。
A3 規劃執行 與 創新應變	<公 1c-V-2> 整合公民知識，論述自己的 主張，並能提出合理的論證		3-5 能透過大法官解釋說明基本權利受到限制的原因，並提出自身的看法
B1 符號運用 與 溝通表達	<公 3b-V-2> 分析並運用公民與社會生 活相關資料 <公 3c-V-2> 善用討論形成識。		3-4 能透過討論提出如何杜絕假新聞氾濫的方式。
B2 科技資訊 與 媒體素養	<公 3a-V-1> 界定當代社會生活的相關 問題 <公 3b-V-1> 善用多種策略蒐集公民與 社會生活相關資料。	<公 Cb-V-1> 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	1-1 認識「全國法規資料庫」的檢索功能。 1-2 知道假新聞的定義及相關議題。 3-1 能操作「全國法規資料庫」的檢索功能查詢到相對應的法條、釋字。 2-4 能養成以「全國法規資料庫」解決問題的習慣。
B3 藝術涵養 與 美感素養	<公 2a-V-1> 關注社會生活相關課題及其影響	<公 De-V-2> 科技發展會衍生哪些 倫理或法律問題？	1-2 知道假新聞的定義及相關議題。 2-1 能重視假新聞對於日常生活的影響。 2-2 能主動影響他人對於假新聞議題的關注。
C2 人際關係 與 團隊合作	<公 3c-V-1> 傾聽他人意見並澄清彼此 觀點 <公 3c-V-3> 整合成員特質並展現團隊 合作成效。		2-3 能增進團隊合作、互助的學習精神。 3-6 能進行分工並且發表小組討論成果。

主題 內容 目標 對照圖	課程主題	【第一堂課】 全國法規資料庫 查找技巧	【第二堂課】 假新聞議題探索	【第三堂課】 憲法：言論自由
	教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.記者角色帶入 2.假新聞引起動機 3.全國法規資料庫檢索功能簡介 4.全國法規資料庫操作練習（記者資格審查單） 5.全國法規資料庫會員功能介紹 6.假新聞議題收尾 	<ol style="list-style-type: none"> 1.假新聞介紹 2.假新聞造成的影響 3.假新聞影片欣賞 4.全國法規資料庫相關法條查找（諾非客調查報告） 5.假新聞的防治 6.言論自由討論收尾 	<ol style="list-style-type: none"> 1.全國法規資料庫技巧應用（非客任務-Kahoot遊戲） 2.立法管制假新聞議題討論 3.言論自由議題討論 4.全國法規資料庫與釋字、法條檢索（非客異言堂） 5.發表總結
	教學目標	<ul style="list-style-type: none"> • 認知： 1-1認識「全國法規資料庫」的檢索功能 	<ul style="list-style-type: none"> • 認知： 1-2知道假新聞的定義及相關議題 	<ul style="list-style-type: none"> • 認知： 1-3瞭解憲法中言論自由的概念及其保障界限
	教學目標	<ul style="list-style-type: none"> • 情意： 2-3能增進團隊合作、互助的學習精神 2-4能養成以「全國法規資料庫」解決問題的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意： 2-1能重視假新聞對於日常生活的影響 2-2能主動影響他人對於假新聞議題的關注 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意： 2-3能增進團隊合作、互助的學習精神 2-5能認同法治對於社會的重要性
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> • 技能： 3-1能操作「全國法規資料庫」的檢索功能查詢到相應的法條、釋字 3-2能運用「全國法規資料庫」解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 技能： 3-3能解釋自身所遇到（看到）的假新聞 3-4能提出如何杜絕假新聞氾濫的方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 技能： 3-5能透過大法官解釋說明基本權利受到限制的原因，並提出自身的看法 3-6能進行分工並發表小組討論成果 	

輔助教具	硬體設備	1. 電腦教室：電腦、投影機、投影幕 2. 簡報筆 3. 麥克風				
	教學教具	1. 教學媒體 PPT 2. 全國法規資料庫學習單【記者資格審查單】 3. 假新聞討論單【諾非客調查報告】 4. 言論自由學習單【諾非客異言堂】 5. Kahoot【非客任務】 6. google 表單【前測、後測】 7. 道具牌卡				
教學流程						
教學活動		時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
【第一堂課】						
準備活動	<p>課前準備</p> <p>1. 製作前測卷： 測驗學生之先備知識，是否會使用全國法規資料庫，以及是否對假新聞之議題有所了解，以利教學更符合學生程度。</p> <p>2. 預備假新聞議題： 閱覽新聞媒體，預備符合時事以及學生興趣之議題，並設計相關提問。</p> <p>3. 設計教案包裝： 以「記者」為包裝主題，幫助學生能進入角色，並融入課程當中。</p> <p>4. 申請電腦教室或申請平板： 預備相關硬體設備，以利學生能使用網路進行全國法規資料庫之查找</p> <p>引起動機</p> <p>1. 記者角色：將學生群體包裝為記者媒體，幫助其融入課程，並進行「前測」以理解同學先備知識。</p>		3 分	前測表單	前測資料分析	



並介紹記者相關內容以及此研習的目標，包括

5 分



，以此鼓勵大家，要做一個追求事實真相的記者，也可以此包裝代入「全國法規資料庫的教學」。

PPT

舉手問答

2.判斷力測試：以舉手問答的方式，幫助學生參與課程，並設計相關假新聞之資料，利於同學對此議題產生興趣。

3 分

「以下有三則新聞，請同學閱讀完後判斷，其為真為假？」

第一則：

烤肉...請將你的隱形眼鏡拿掉！

一個21歲男生生火時，過熱的溫度熔化隱形眼鏡

一個21歲男生戴著隱形眼鏡去參加一個烤肉聚會！就在他開始以木炭生火之後的幾分鐘內，他突然大叫，然後很痛苦的跳來跳去，...大家趕緊送他到醫院，醫生說，他永遠都看不見了！原因是，隱形眼鏡是用塑膠製成的，而就在他生火的同時，過熱的溫度溶化了他的隱形眼鏡！

錯誤消息

這是一則在 line 上廣傳的訊息，但是醫生表示，隱形眼鏡的熔點沒有這麼低，並且眼睛覺得很熱會閉上，不會等到它融化，這是一則錯誤的消息

第二則：

高速公路所有 / 十八處交流道都裝設攝影機，若違規插隊、壓到雙白線或未打方向燈都會被開罰單



現有國道（天眼）位置提示
共十八處，違規插隊，未打
方向燈或壓線，不慎被拍到，
一張最高可罰6,000元

部分錯誤

這是一則似真似假的消息，事實上國道有裝設攝影機，但並沒有全部皆裝設，並且裝設的也沒有全部都開機使用

第三則：

荔枝毒素風暴未平 印度逾百孩童患腦炎喪命

印度衛生條件最差的比哈省有100多名孩童因罹患腦炎而喪命，據信可能和荔枝的毒素物質有關。這個地區在每年荔枝盛產的夏季季節，都會爆發這種腦炎疫情。美國研究人員在幾年前指出，這種腦部疾病可能跟荔枝內含的有毒物質有關。他們也表示，需要進一步的研究來揭開這項疾病的起因。擁有近1億人口的北部省份比哈省，是印度最貧窮的地區之一，正飽受印度史上最長的高溫熱浪之苦，目前已造成78人喪生。

真實消息

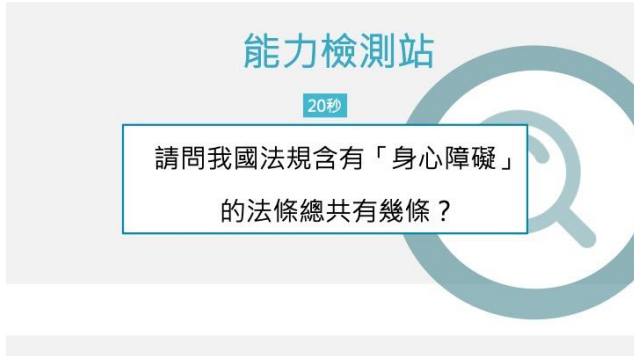
這是一則真實消息，印度的荔枝因為太過炎熱而產生了荔枝毒素，導致許多孩子因此喪命

結語：當網路上充斥著這麼多似真似假的消息，我們應該怎麼防範呢？怎麼判斷呢？

<p>發展活動</p>	<p>全國法規資料庫教學</p> <p>1.記者角色： 「各位記者們，剛剛我們講到記者的守則，要報導正確的消息，那如果沒有報導正確會有什麼樣的影響呢？我們先來充實我們的第一個能力，也就是了解法條，因此要來學習全國法規資料庫的使用。」</p> <p>2.全國法規資料庫教學： 同學們皆需使用電腦/平板，老師教導完部分後，立即跟著操作，以利學習。此部分在幫助同學建立基本之檢索能力，因此務必要邊講解邊讓同學操作，並且提醒同學教完之後會有學習單的小測驗，增加學習動力。</p> <p>(1) 研習一：中央法規</p>  <p>此包含憲法、法規及法律命令（連結公民與社會第三冊之法律知識），是我們廣義上的法律，一般同學們會使用的法條，都可以在這裡找到。</p> <p>教師範例操作：</p> <p>(1) 搜尋原住民</p>  <p>(2) 解釋左列之搜尋結果，教導法律名稱與法條內容之搜尋結果差異</p>	<p>25分</p>	<p>PPT</p> <p>電腦/平板</p>	<p>問答 時巡視</p>	<p>功能查 找教學</p>	
-------------	---	------------	-------------------------	-------------------	--------------------	--



同學操作練習：



(參考答案：共 580 條)

(2) 研習二：司法判解



可查詢大法官解釋文(提示同學，本系列課程之第三堂課會用到)，以及各項判例，但是判例的制度即將廢除，進入大法庭時代，這裡可以提醒同學注意

教師範例操作：

(1) 搜尋隱私



(2) 點選相關之大法官解釋文



(3) 研習三：條約協定



包含我國與他國簽訂的條約協定之中英文版本，其他語言需要查詢外交部中外條約輯編及外交部公報，左列可看到有各大洲之分類



同學操作練習：

能力檢測站

20秒

請問我國遵守「聯合國」的公約中
哪一個是與婦女權益有關？

(參考答案：消除對婦女一切形式歧視公約)

(4) 研習四：兩岸協議

研習四：兩岸協議



有關兩岸間簽訂之協議查詢

序號	法規名稱	法規名稱少→多	變更詳序
1.	「海峽兩岸漁船船員服務合作協議」附件「海峽兩岸漁船船員服務合作具體安排」修正文件一 (民國 100 年 03 月 01 日)		
2.	「海峽兩岸漁船船員服務合作協議」附件「海峽兩岸漁船船員服務合作具體安排」修正文件二 (民國 103 年 05 月 29 日)		
3.	「海峽兩岸漁船船員服務合作協議」修正文件一 (民國 103 年 05 月 29 日)		
4.	兩岸公證會使用美國協議 (民國 82 年 05 月 24 日)		
5.	兩岸保險合作意向、擔保事宜協議 (民國 82 年 05 月 24 日)		
6.	兩會聯繫訪談制度協議 (民國 82 年 05 月 24 日)		
7.	金門協議 (民國 79 年 09 月 12 日)		
8.	海峽兩岸檢驗會談紀要 (民國 97 年 06 月 13 日)		
9.	海峽兩岸民航飛航安全與搜救合作協議 (民國 104 年 08 月 25 日)		
10.	海峽兩岸共同打擊犯罪及司法互助協議 (民國 88 年 04 月 26 日)		
11.	海峽兩岸地區監獄合作協議 (民國 103 年 02 月 27 日)		

(5) 研習五：綜合查詢

研習五：綜合查詢



最直觀、簡便之查詢方法，特別強調請同學注意

教師範例操作：

(1) 選擇查詢類別「中央法規」

(2) 輸入檢索字詞「虛偽不實」且含「公眾」

此方可以簡介 含有、且含、或、不含之意義，幫助同學建立檢所之知識



(3) 點選《公平交易法》作為範例解釋

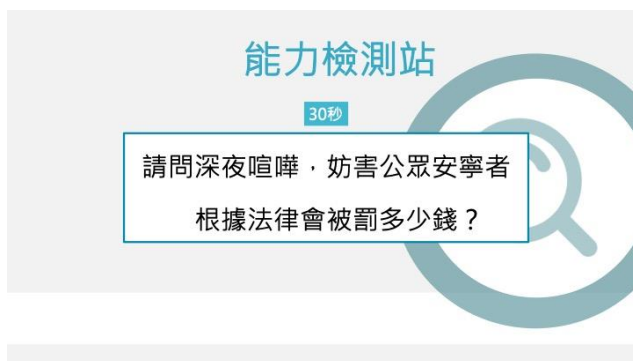


《公平交易法》第21條



- 事業不得在商品或廣告上，或以其他使**公眾**得知之方法，對於與商品相關而足以影響交易決定之事項，為**虛偽不實**或引人錯誤之表示或表徵。..... 包括商品之價格、數量、品質、內容、製造方法、製造日期、有效期限、使用方法、用途、原產地、製造者、製造地、加工者、加工地，及其他具有招徠效果之相關事項。

同學操作練習：



(6) 研習六：智慧查找



各項常見法律問題，整理成漫畫形式，使同學能用淺顯易懂之方式了解生活法律知識。



結語：介紹這麼多查找方式，大家一定要記得最後一個，就是整合查詢



他是進入全國法規資料庫網站中直接跳出的查詢方式，但相對來說查到的資料量也會很大，在分析資料上便要多下功夫。

全國法規資料庫操作驗收

此時進行學習單的操作練習，教師可藉此檢測同學是否有學習各樣的檢索技能，並且能在課堂中來回走動巡視，並觀察是否有同學需要協助。

12分

1.記者角色：

「各位小記者們，第一個測驗即將來臨，接下來會給大家 5 分鐘的時間進行實際的查找操作。」

記者資格審查單

資料一
記者編號： 姓名：
有一婦人為貪圖方便，將電動機車騎到一家娃娃機店內，以延長線私接該娃娃機店內之插座，充電充飽後，店家發現報警而查獲。婦人此行為已涉嫌刑法第 320 條第 1 項之()罪。

◆ 第 1 支麥克風：_____

● 小提示：你可以試試 **中央法規** 查詢功能，依據資料所述輸入「刑法」！

資料二
台北市一名王姓男子接受員警盤查，主動從後車廂拿出 3 把玩具槍繳交，被警方依違反()法函送，法院審理後認為 3 把玩具槍外觀類似真槍，且該處屬於公共場所，路過的民眾看到很可能誤認為真槍而心生恐懼，有危害安全之虞

◆ 第 2 支麥克風：_____

● 小提示：你可以試試 **綜合查詢** 查詢功能，勾選中央法規，並輸入「玩具槍」且含「真槍」！

資料三
有一業者，以免費到府除塵的手法，向消費者推銷一台約 8 萬元的吸塵器。消費者在沒有詢問、無從比較就簽下購買，可是有三名消費者說自己使用起來發現 CP 值不高，都是當天、隔天、或 7 天內就表示要退貨均被拒絕。消基會律師表示，業者一到府沒有徵詢消費者同意就把機器拆封，然後就以新機器示範操作，這已經是()法中的「訪問交易」，根據該法，弱勢訪問買賣消費者，得於收受商品或接受服務後()日內，以退回商品或書面通知方式解除契約。

◆ 第 3 支麥克風：_____ (接下來得作答請以此法為依據)

◆ 第 4 支麥克風：_____ **綜合查詢** 查詢功能

◆ 根據法條，何謂訪問交易？試判斷下列 4 種情況那些屬於訪問交易。

- 訪問交易：
- () 1. 光光為了業績自行到辦公室推銷信用卡
 - () 2. 瑣瑣到隔壁鄰居家按門鈴販賣保健食品
 - () 3. 阿豪到精品店被店員推銷限量的名牌包
 - () 4. 旅遊展中汽車業務上前向民眾銷售汽車

2.同學操作練習，並交換對答案

➤ 答對者可以獲得本次課程小獎勵「麥克風」

3.教師解釋並公佈答案

(1)使用「中央法規」查找方式，搜尋「刑法」，並在條文檢索中可以查找到答案為「竊盜罪」。這裡教師要注意同學的檢索輸入字詞，有時會直接搜尋「刑法 320 條」，而非「刑法」，而會搜尋不到結果

(2)使用「綜合查詢」查找方式，搜尋「玩具槍」且含「真槍」，即可找到答案為「社會秩序維護法」並且法規資料庫會將搜尋的關鍵字用紅色字體標明，可以有利大家檢索之方便性

(3)此題並沒有給予同學查詢之提示字詞，同學須自行找到關鍵字「訪問交易」，即可查詢到「消費者保護法」中規定之相關內容。

【記者資格審查單】

課堂巡視

查找功能運用

建議教師在此處學習單之設計可以自行更動題目，例如：找尋符合現行課程之相關法條，也可以在同學學習檢索功能的同時，複習相關課程

小結：恭喜各位記者通過第一波的技能鑒定

全國法規資料庫會員技能

「既然已經學會了記者的小技能，接下來，要怎麼靈活運用法規資料庫呢？當你加入會員之後，就能夠很有條理地把法條內容記錄起來囉！」



全國法規資料庫：會員功能介紹

申請一般會員

我的E政府
www.e.gov.tw

會員登入 | 加入會員

申請一般會員

帳號註冊完成後必須用帳號登入
並提出公務帳號申請
審核通過後始為公務帳號

申請公務帳號

隱私權保護政策 | 服務條款 | 電子化政府 | e政府服務平台 | 會員中心
如對本站有任何問題或意見，歡迎聯絡客服中心，電話：02-2192-7111；網址：http://www.service.gov.tw。最佳瀏覽解析度為1024x768以上。
國家發展委員會地址：10020臺北市實業路3號 總機：02-23165300

確實填寫資本資料

會員註冊

Step 1) 請選擇您的帳號和密碼

* 帳號：
* 設定密碼：
* 確認密碼：

Step 2) 請提供您的基本資料

* 中文姓名：
* 電子信箱：
* 確認電子信箱：
暱稱：

※註冊/修改後請您即時填寫電子信箱發出驗證短信，請務必填入有效的電子信箱

至個人信箱收取註冊確認信

我的E政府會員確認信

MyGov會員服務 <register@www.gov.tw>

收件者:

您好，
這封信是由 MyGov 所寄出的會員註冊或會員資料修改確認信。
您收到這封信，是因為您在 MyGov 註冊了新的帳號或修改會員資料。如果您並沒有變更過 MyGov 人口網站，請忽略這封信件。

帳號驗證說明

您是 MyGov 的使用者，我們需要對您的電子郵件地址的有效性進行驗證，以避免垃圾信件或電子郵件地址被濫用。
* 您只需於七日內點擊下面的連結即可啟動您的帳號。若經過七日內未點擊啟動連結，該連結將自動失效。
http://www.ep.gov.tw/Portal/Handler/ConfirmAccount.aspx?checkedid=581159a-ae95-4086-ae8b-c9f5f5a0a0d8&step=Trust&returnUrl=http://www.gov.tw

中華民國憲法 新增成功

現在位置：首頁 > 會員專區

會員專區

個人資料夾 > 資料夾1

序號	名稱
1.	社會秩序維護法
2.	中華民國憲法

新增成功

可以收藏、記錄相關法條

總結活動

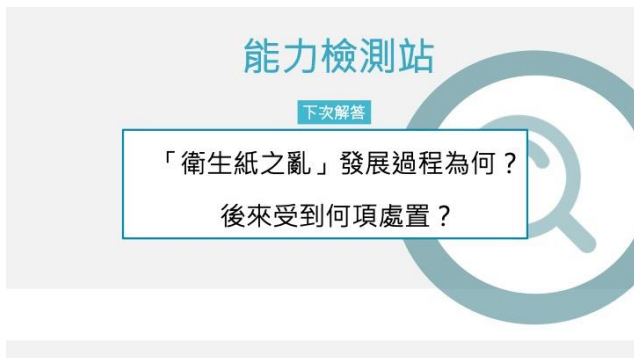
總結本堂課程進行的「全國法規資料庫」檢索技能，可抽點學生回覆覺得最好用的檢索方式是什麼？以加深大家的印象，並且在最後拋出假新聞相關問題，並請同學回去可以查詢此舉觸犯到何項法律，下次上課會進行解答

2分

舉例：去年發生的「衛生紙之亂」，後被證實為假新聞之操作，並沒有衛生紙要漲價的現象，但是卻被商家進行傳播，導致民眾瘋狂搶購衛生紙。



請問此案的發展過程為何？後來受到何項處置？



(此題即留待下次上課回答)

最後介紹全國法規資料庫相關競賽



相關獎勵辦法介紹

法規知識王網路闖關競賽激勵獎項

組別	獎項名稱	名額	獎勵 (新台幣)
國中組	第一名	1名	獎金30,000元及獎狀乙紙
	第二名	1名	獎金20,000元及獎狀乙紙
	第三名	1名	獎金10,000元及獎狀乙紙
	第四名	1名	獎金8,000元及獎狀乙紙
	第五名	1名	獎金6,000元及獎狀乙紙
學校推動成效獎 (註一)	參賽學生人數最多	第一名	獎金20,000元及獎座乙座
		第二名	獎金10,000元及獎座乙座
	參賽學生比例最高	第一名	獎金20,000元及獎座乙座
		第二名	獎金10,000元及獎座乙座

【第二堂課】

準備活動

課前準備

- 預備假新聞議題：
閱覽新聞媒體，預備符合時事以及學生興趣之議題，並設計相關提問。
- 設計學習單：
將近期可以作為範例之假新聞製作成學習單，可以多製作幾則，以利學生能夠更多方位的學習。
- 申請電腦教室或申請平板：
預備相關硬體設備，以利學生能使用網路進行全國法規資料庫之查找

引起動機

- 記者角色：將學生群體包裝為記者媒體，幫助其融入課程。
「各位記者們，請問上次給大家的提問有人知道結果了嗎？請跟我們分享。」
- 問答時間：根據上堂課所問之「衛生紙之亂」，詢問同學是否知道此則事件之始末？並且回答其處罰罰則。



- 教師回應：此則新聞導致大潤發集團依照《公平交易法》被判處 350 萬元，並可簡述相關經過。

2 分

PPT

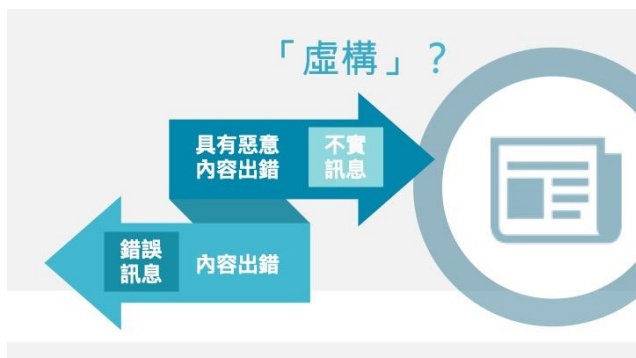
舉手
回答

	<p style="text-align: center;">假新聞如何管制？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《公平交易法》第25條： 「除本法另有規定者外，事業亦不得為其他足以影響交易秩序之欺罔或顯失公平之行為。」 • 《公平交易法》第42條： 「...得處新台幣五萬元以上二千五百萬元以下罰鍰....」 					
<p>發展活動</p>	<p>假新聞介紹</p> <p>假新聞的定義</p> <p>1.假新聞跟錯誤新聞間之異同：</p> <div data-bbox="252 689 890 1048"> <p style="text-align: center;">假新聞是什麼？</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; border: 2px solid red; padding: 5px;">錯誤新聞 ≠ 假新聞</p> </div> <p>錯誤新聞並不等於假新聞，錯誤有可能是「產值過程中所出現的無心錯誤」（例如：字打錯）</p> <div data-bbox="252 1169 890 1527"> <p style="text-align: center;">錯誤的新聞</p> </div> <p>2.假新聞的本質為虛構：</p> <div data-bbox="252 1601 890 1960"> <p style="text-align: center;">假新聞為何</p> </div> <p>假新聞本質為虛構製作出來的，運用亦假亦真的訊息包裝，誤導閱聽人相信其為真</p>	<p>15分</p>	<p>PPT</p>	<p>課堂提問</p>		

3.傳播方式多元：

以往訊息以一對多的方式傳播，權力多掌握在少數的媒體手中，但如今社群媒體發達，社會能使用各樣的方式（如：社群媒體、帳號）進行傳遞，就有可能發生個人即為媒體，進行多方傳播的狀況，假新聞也藉此大量的被散播

4.假新聞具有惡意：



不僅只是內容的錯誤，假新聞背後常存有惡意的目的散播

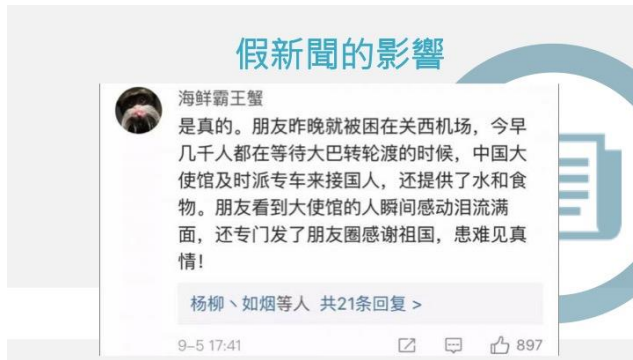
假新聞的影響力

舉各樣的例子，使同學能進行反思，假新聞的影響是很多層面的，包含個人、社會、國家，都有可能因為假新聞的傳遞造成負面的影響

(1) 香菜水：

在 line 群組被廣傳的香菜水訊息，但醫生卻證實此與「洗腎」並沒有直接的醫療關係

(2) 日本關西機場事件：



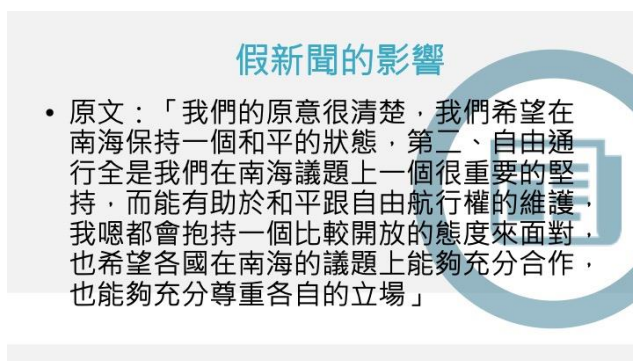
網友傳中國大使館當天即派專車處理受困國人，此舉受到我國網民撻伐本國駐日代表並沒有即時處理事件，但後證實此為假



(3) 南海設軍事基地：



網友傳我國總統邀請英文在南海設軍事基地，後經總統府證實此新聞之傳遞有誤



教師提醒：假新聞之影響可大可小，並且會影響多層面，從範例中可見，個人健康可能因聽信假新聞而受虧損，社會輿論也可能因為假新聞帶風向，而造成對政府的無名壓力。

影片欣賞：博恩夜夜秀「欸！假訊息」



(影片有 16 分鐘，教師可斟酌播放時間)

引導銜接：由此可見假新聞之影響非常廣大，那麼我們該如何防範其發生呢？又有何法律可治呢？

學習單：諾非客調查報告

1. 假新聞相關罰則：

請同學使用「全國法規資料庫」搜尋假新聞之相關罰則



若僅搜尋「假新聞」、「假消息」，則會發現搜尋結果為零，可提醒同學我國並沒有一部專門的法律來處理假新聞的問題。

2. 學習單練習：

以課堂初之「衛生紙之亂」為例，接下來會發下數則新聞，請同學依照手上拿到之新聞查詢相關內容

10
分

及法律責任

能力檢測站

5分鐘

- 請使用法規資料庫查找，這些新聞分別違反了哪些規定，能夠使用什麼樣的法條處理？

進行個人查找 5 分鐘，進行學習單之撰寫。

3. 小組討論發表：

接下來，以個人查找之答案為基礎，將「同份新聞」之同學集合為一組，相互討論答案，並整理共識，以利教師抽點進行全班性的報告。

➤ 教師檢查，有完成組別可以獲得本次課程小獎勵「記者證」

學習單問題：

- 一、這則新聞想要傳遞給閱聽人什麼消息？（可使用網路查找此則之相關新聞資料）
- 二、請問這則新聞有哪些部分是「虛構」的？
- 三、試想，製造這則新聞的人，想要達成什麼目的？
- 四、請用「全國法規資料庫」查找，回答以下問題：
 - 1. 請問此則新聞可能觸犯什麼法條？請列出法條名稱與內容。
 - 2. 請問你是使用全國法規資料庫的何項方式查找？
- 五、你認為這些新聞若充斥在生活中，可能造成何項影響？

學習單新聞範例參考：

（教師屆時可查詢符合時事之新聞以作應用）

（1）松仁路馬路裂開：

15分

【學單——非調報客查告】

課堂巡視撰寫成果

查找功能

查找功能

#0418地震不斷更新

台北松仁路地裂，有人在附近的嗎？小心行駛！

#地震 #松仁路 #地裂



留言.....

Icons for social media sharing and actions.

有網友在信義區之高樓拍攝下松仁路馬路裂開的圖片，並且傳至網路上，並被網友廣泛傳播，後被證實為假，事實為柏油路之瀝青外露，顯出「裂開」之假象。

(2) 蕉價下跌：

每週一 晚間十點

首頁 我們的島 發現

蕉農的祈禱
08/17/2007 - 11:25

辛辛苦苦種了一年，終於等到香蕉成熟，但是，香蕉產量過量，收購價最低跌到每公斤3元，蕉農們只能一心一息，祈求著老天，讓香蕉的價格起死回生。

透過學習單，讓學生瞭解，即便目前沒有專門規範假新聞的法律，但仍然可藉由不同法律進行處罰，並進一步將處理假新聞的法律類型化。

(四) 假新聞防治：
雖然假新聞有多種，但仍然有些防治方式可以供參考，例如政府會設有「闢謠專區」、或是社群軟體line設有「訊息查證」官方帳號、「美玉姨」，都可以協助做訊息之檢測。

5 分

LINE 訊息查證官方帳號

LINE 訊息查證

LINE 訊息查證

美玉姨

加入

聊天

衛生福利部食品藥物管理署
Taiwan Food and Drug Administration

熱門關鍵字：食品添加物 營養標示 非登不可 基因改造

公告資訊 機關介紹 業務專區 法規資訊 便民服務 出版品 政府資訊公開 個人化服務

公告資訊

請選擇年份：全部 分類：全部 區域檢索：請輸入關鍵字

序號	分類	標題	發布日期
1	醫療器材	聽說衛生棉條可以當護墊使用，保持乾爽，這是真的嗎？	2019-10-01
2	化粧品	洗完臉後一定要用化粧水保養，是真的嗎？	2019-09-24
3	醫療器材	活性碳口罩的阻隔效果比外科口罩好嗎？	2019-09-17
4	食品	聽說酪梨籽可以殺死癌細胞，這是真的嗎？	2019-09-03
5	藥品	聽說打完針後，一定要搓一搓，隔天傷口才不會癢青？	2019-08-27
6	藥品	脫(除)毛膏，可以天天使用嗎？	2019-08-20
7	藥品	吃避孕藥可以治療痘痘，是真的嗎？	2019-08-13

	<p>三、總結活動</p> <p>回顧今天課程，並提到行政院目前擬提案立法管制假新聞之相關事項，但此舉是否會影響到言論自由？以利同學回家思考。</p> 	3 分				
【第三堂課】						
<p>準備活動</p>	<p>課前準備</p> <p>1.預備大法官釋字資料： 查詢與言論自由相關之大法官釋字並閱讀內容，挑選出適合同學了解之部分，並設計相關問題。</p> <p>2.設計學習單： 挑選其中一份大法官釋字資料，印製出來並製作學習單，以利同學能做紙本閱讀，並理解釋字之意義。</p> <p>3.設計 kahoot 遊戲： 製作全國法規資料庫相關 kahoot 遊戲，藉由此方式瞭解學生對於全國法規資料庫之技能操作是否嫻熟。</p> <p>4.申請電腦教室或申請平板： 預備相關硬體設備，以利學生能使用網路進行全國法規資料庫之查找</p> <p>引起動機</p> <p>討論上堂課之問題「立法管制假新聞是否會侵犯到言論自由？」，請同學舉手回答。</p>  <p>(此部分可以連結到公民與社會中「自由權之限</p>	3 分	PPT	舉手提問		

	制」相關議題討論)					
發展活動	<p>非客任務</p> <p>1.記者角色： 「今天研習前，我們一樣要對各位小記者們進行能力檢測，看看各位是否能達成法規資料庫的資格測驗」 進行記者能力檢測，考題內容與全國法規資料庫之操作相關，透過重複的練習，幫助同學建立起全國法規資料庫操作之技能。</p> <p>2.問題參考：</p>  <p>問題範例： 【1~5 題為 4 選一的單選題】 問題 1：請問「災害防救法中」散播有關災害之謠言或不實訊息，足生損害於公眾或他人者，最多可處幾年有期徒刑？ 參考答案：3 年</p>  <p>問題 2：請問「原住民身分法」最後一次修正是民國幾年？ 參考答案：民國 97 年</p>	10分	Kahoot、平板/電腦	線上立即檢測答案	查找功能	



問題 3：請問我國與中國所簽屬之海峽兩岸氣象合作協議，並未包含下列哪一項合作？

參考答案：互相發布緊急氣象警報



問題 4：請問，社群網站中，在不特定人能夠共見共聞的狀態下發表足以減損他人名譽的侮辱言論，最高可處多少錢的罰金？(智慧查找)

參考答案：300 元



問題 5：請問下列情況，何者是公平交易法所謂的「聯合」行為？

參考答案：全國幾大超商的咖啡一起漲價



【6~10 題為是非題】

問題 6：我國並未與馬來西亞簽署任何條約協定

參考答案：False

PPT

課堂
提問

	<p>我國並未與馬來西亞簽署任何條約協定</p>  <p>問題 7：散布不實謠言在我國刑法中為誹謗罪 參考答案：True</p> <p>散布不實謠言在我國刑法中為「誹謗罪」</p>  <p>問題 8：我國社會秩序維護法有關「散佈謠言」最高可處 3 日的拘留 參考答案：True</p> <p>我國社會秩序維護法有關「散佈謠言」最高可處3日的拘留</p>  <p>問題 9：我國目前有一部法律專門在處理「假新聞」 參考答案：False</p> <p>我國目前有一部法律專門在處理「假新聞」</p>  <p>問題 10：我國有提及「言論自由」的大法官解釋總共有 56 個 參考答案：True</p> <p>我國有提及「言論自由」的大法官解釋總共有56個</p> 	10分		課堂提問	查找功能	
--	---	-----	--	------	------	--

(二) 言論自由之討論

1.新聞討論：行政院擬修法管制假新聞，此舉是否會對言論自由造成影響？

法規	修正內容
	向警察、消防局、村里長通報不實災害消息，處30萬~50萬罰金。
	散播不實災害消息，損害公眾或他人，最高處3年有期徒刑、拘役，或100萬罰金。
災害防救法	散播不實的災害消息，導致重大傷亡，處3~10年有期徒刑。
	散播不實的災害消息，導致他人死亡，處無期徒刑，或7年以上有期徒刑。
	故意散播不實消息，影響市場糧食交易價格、糧食產銷計

影片欣賞：打擊假新聞、假訊息 政院提「惡、假、害」三標準

<https://www.youtube.com/watch?v=CTIXr5V2H>

wg



10分

2.何謂言論自由？

請同學查找《憲法》中是否有對言論自由之規範？



《憲法》第11條

全國法規資料庫
Law & Regulation Database of the Republic of China

- 人民有**言論**、講學、著作及出版之自由

以及《憲法》中對自由權的描述有何項限制？

能力檢測站

30秒

憲法中對自由權有限制嗎？

《憲法》第23條

全國法規資料庫
Law & Regulation Database of the Republic of China

- 以上各條列舉之自由權利，除為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序，或增進公共利益所必要者外，不得以法律限制之。

3. 言論自由之討論：

此處可以請同學利用全國法規資料庫的司法判例進行查找，教師輔佐進行大法官釋字的閱讀。

(1) 化妝品廣告播出前需要事先審查嗎？

言論自由的討論

30秒

化妝品廣告播出前需要事先審查嗎？
(提示：司法判解、化粧品)

課堂
巡視

言論自由的討論

解釋文：化粧品衛生管理條例第二十四條第二項規定：「化粧品之廠商登載或宣播廣告時，應於事前.....申請中央或直轄市衛生主管機關核准.....。」同條例第三十條第一項規定：「違反第二十四條.....第二項規定者，處新臺幣五萬元以下罰鍰.....。」係就化粧品廣告所為之事前審查，限制化粧品廠商之言論自由，已逾越必要程度，不符憲法第二十三條之比例原則，與憲法第十一條保障人民言論自由之意旨有違，應自本解釋公布之日起失其效力。

(2) 菸品一定要標示尼古丁含量嗎？

言論自由的討論

30秒

菸品一定要標示尼古丁含量嗎？
(提示：司法判解、尼古丁)

言論自由的討論

解釋文：憲法第十一條保障人民有積極表意之自由，及消極不表意之自由，其保障之內容包括主觀意見之表達及客觀事實之陳述。商品標示為提供商品客觀資訊之方式，應受言論自由之保障，惟為重大公益目的所必要，仍得立法採取合理而適當之限制。

國家為增進國民健康，應普遍推行衛生保健事業，重視醫療保健等社會福利工作。菸害防制法第八條第一項規定：「菸品所含之尼古丁及焦油含量，應以中文標示於菸品容器上。」另同法第二十一條對違反者處以罰鍰，對於品業者就特定商品資訊不為表述之自由有所限制，係為提供消費者必要商品資訊與維護國民健康等重大公共利益，並未逾越必要之程度，與憲法第十一條保障人民言論自由及第二十三條比例原則之規定均無違背。

(3) 制定「誹謗罪」有無侵害到言論自由？

言論自由的討論

30秒

制定「誹謗罪」有無侵害到言論自由？
(提示：司法判解、誹謗罪)

言論自由的討論

解釋文：言論自由為人民之基本權利，憲法第十一條有明文保障，國家應給予最大限度之維護，俾其實現自我、溝通意見、追求真理及監督各種政治或社會活動之功能得以發揮。惟為兼顧對個人名譽、隱私及公共利益之保護，法律尚非不得對言論自由依其傳播方式為合理之限制。刑法第三百十條第一項及第二項誹謗罪即係保護個人法益而設，為防止妨礙他人之自由權利所必要，符合憲法第二十三條規定之意旨。至刑法同條第三項前段以對誹謗之事，能證明其為真實者不罰，係針對言論內容與事實相符者之保障，並藉以限定刑罰權之範圍，非謂指摘或傳述誹謗事項之行為人，必須自行證明其言論內容確屬真實，始能免於刑責。惟行為人雖不能證明言論內

同學經由不斷查找的過程，訓練對於「全國法規資料庫」查找技能的建立，也藉由教師與同學進行大法官釋字之討論，幫助同學反思言論自由有其「自由」之處，也有其應受「規範」之地方。

學習單--非客異言堂

非客異言堂

10分鐘

請根據資料提示，使用全國法規資料庫進行查找，回答以下問題。

同學個人進行學習單之撰寫，也藉此測驗其對於法規資料庫技能使用。

諾非客異言堂

記者編號： 姓名：

資料一：(新頭殼新聞)

採訪權與隱私權的界線難以明，日前，名模孫正華與丈夫苗華斌被蘋果日報記者王偉博持續跟拍，遭報警後警方以社維法「無正當理由跟追他人」規定，對王偉博開罰鍰，王偉博認為社維法有侵害新聞採訪自由之處，聲請釋憲後，大法官29日宣告，新聞自由的限制並未過當，認定社維法該規定合憲。

資料二：(大法官釋字第689號解釋文)

社會秩序維護法第八十九條第二款規定，旨在保護個人之行動自由、免於身心傷害之身體權、及於公共場域中得合理期待不受侵擾之自由與個人資料自主權。而處罰無正當理由，且經勸阻後仍繼續跟追之行為，與法律明確性原則尚無牴觸。新聞採訪者於有事實足認特定事件屬大眾所關切並具一定公益性之事務，而具有新聞價值，如須以跟追方式進行採訪，其跟追尚依社會通念認非不能容忍者，即具正當理由，而不在首開規定處罰之列。於此範圍內，首開規定雖有限制新聞採訪行為，其限制並未過當而符合比例原則。與憲法第十一條保障新聞採訪自由及第十五條保障人民工作權之意旨尚無牴觸。又系爭規定以警察機關為裁罰機關，亦難謂與正當法律程序原則有違。

請閱讀以上資料，並適當使用全國法規資料庫檢索，回答以下問題：

一、此案是誰聲請解釋憲法的？(提示：檢索該釋字)

二、聲請人認為其所受裁定所適用之何項法律有違憲的疑義？請寫出法條名稱及內容。(提示：檢索該法律條文)

三、請問依照此法，被處以罰鍰的金額範圍是多少錢？(提示：檢索該法律條文)

四、根據大法官解釋，其認為在何項情況下，可進行跟追採訪？

10分

【學
習單
非異
堂】

課堂
巡視

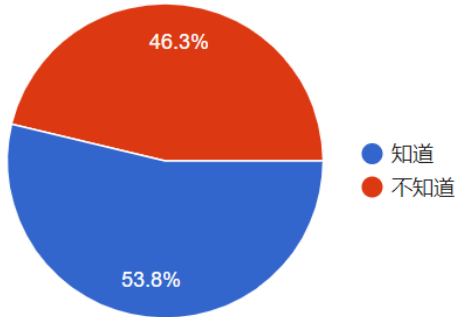
查找功
能

	<p>同學可根據資料，使用全國法規資料庫進行查找，自大法官釋字 689 號中，即可得出相關答案。</p> <p>➤ 完成、填答正確可以獲得本次課程小獎勵「麥牌」</p>					
總結活動	<p>1.總結課程：</p> <p>回顧三堂課程之內容，以全國法規資料庫貫穿整個課程活動，並從假新聞的認識、到防治，引申到後來言論自由之討論，幫助同學對於網路之資訊閱讀做更深刻的解讀。</p>  <p>2.計算分數</p> <p>(1)麥克風+麥牌+記者證 = 平時成績加 10 分</p> <p>(2)麥牌+記者證 = 平時成績加 6 分</p> <p>(3)記者證 = 平時成績加 4 分</p> <p>(4)均無 = 不加分</p> <p>3.後測時間：</p> <p>進行本系列課程之後測，以利做同學之學習成效分析。</p>	3 分				
		2 分				
		2 分				

一、成效分析-前測

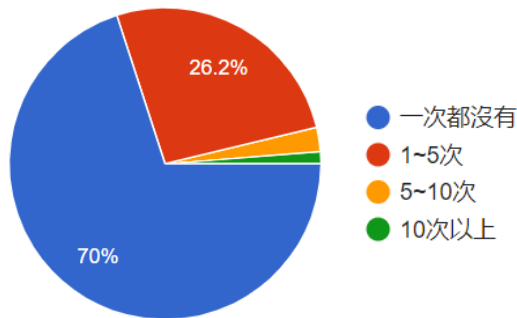
本次教案在實施之前，有請學生針對全國法規資料庫相關問題進行填答，填答結果如下：

(一)問題：您知道「全國法規資料庫」嗎？



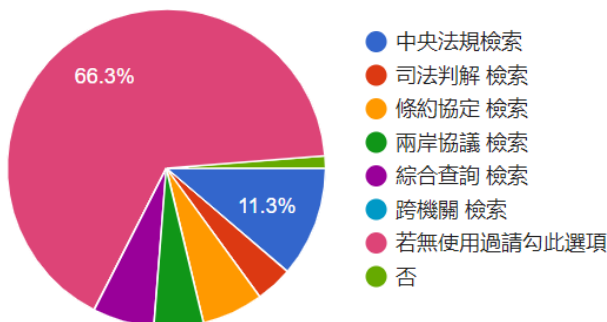
由圖表可知，在是否知道「全國法規資料庫」上，大約有 53.8% 的學生知道「全國法規資料庫」；有 46.3% 的學生不知道「全國法規資料庫」。

(一)您過去使用「全國法規資料庫」進行檢索的次數大約幾次？



由圖表中可知，未曾使用過「全國法規資料庫」的學生佔了 70%。對照第一題的結果，可發現，雖然有一半以上的學生知道「全國法規資料庫」，但真正有使用「全國法規資料庫」進行檢索的人其實不多。

(三)若有使用過「全國法規資料庫」進行檢索，您最常用的檢索功能是甚麼？

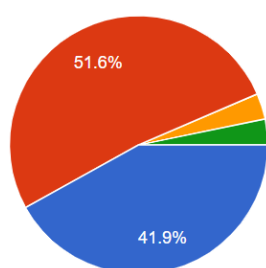


我們再進一步探究學生曾經使用過的檢索功能，扣除無使用過的人來看，可以發現中央法規檢索是學生較為常用的檢索功能，其次是綜合查詢，表示此兩個檢索功能是過去較受學生喜愛的檢索功能。

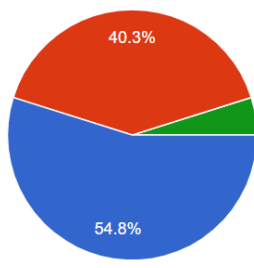
二、成效分析-後測

在課程實施後，我們亦針對同一批學生進行後測，以下為後測結果

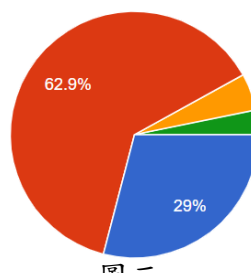
- (一)我已學會「全國法規資料庫」站內的檢索方式圖一
- (二)「全國法規資料庫」是一個方便的法規檢索平台圖二
- (三)今後我會運用「全國法規資料庫」做法規的查詢圖三
- (四)我會主動推薦身旁其他人也去使用「全國法規資料庫」圖四
- (五)「全國法規資料庫」可以幫助我知道如何防止「假消息」繼續猖獗圖五
- (六)我會推薦其他班級之後也進行這個課程圖六



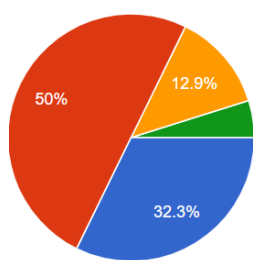
圖一



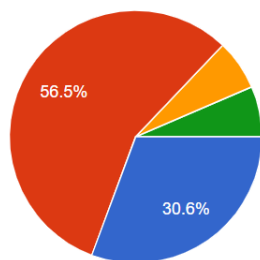
圖二



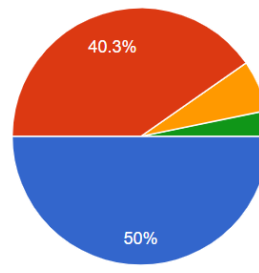
圖三



圖四



圖五



圖六



由這六道題目的結果來看，大部分的學生經過課堂後已經學會「全國法規資料庫」中的檢索功能(見圖一)，而且也認為「全國法規資料庫」的檢索是很方便的(見圖二)；未來會繼續使用「全國法規資料庫」進行法規檢索的學生大約有 90%(見圖三)，亦即經過課程後，有成功引起學生使用「全國法規資料庫」的動機；另外在本次課程假新聞的議題上也從結果可知，透過「全國法規資料庫」的法規檢索有使學生更瞭解如何防範假新聞(見圖五)；最後，大部分的學生也會在日後推薦其他人使用「全國法規資料庫」，也希望這樣的課程能夠在其他班級也實施(見圖四、圖六)，表示課程有達到寓教於樂的效果，適合在未來作為學校彈性課程或是學科特色活動之發展。

三、教學省思

(一)時間安排

本次課程花了很大的篇幅在介紹全國法規資料庫的各項查找功能，因此壓縮了後面假新聞議題的探討時間，不過，「全國法規資料庫」的各項檢索功能及教師設計的學習單，其實有助於學生在學習各式檢索功能，原本以為檢索及與相關的法規檢索會因為時間不夠而必須留待下次進行，但是實施後發現學生其實在經過第一個學習單(記者資格審查單)的練習後，接下來要請他們進行關鍵字的討論及法規的檢索就會相對簡單。

雖然多數同學在問卷回饋中寫到本次教學有助於他們了解全國法規資料庫的使用，在學習單的作答情形也不錯，但還是有少數同學在查詢時遇到困難，需要教師從旁協助。不過比起直接告訴學生答案，相信如果可以讓同學們有更多的時間親手操作，必定能比聽教師講述有更好的學習效果。

(二) 教室設備

本次課程使用的是電腦教室，會選擇用電腦教室是因為，在課程實施之前有進行學生手機網路的調查，發現有些同學雖然擁有手機但無法連上網路，故在經過考量決定採用電腦教室作為課程實施的教室。

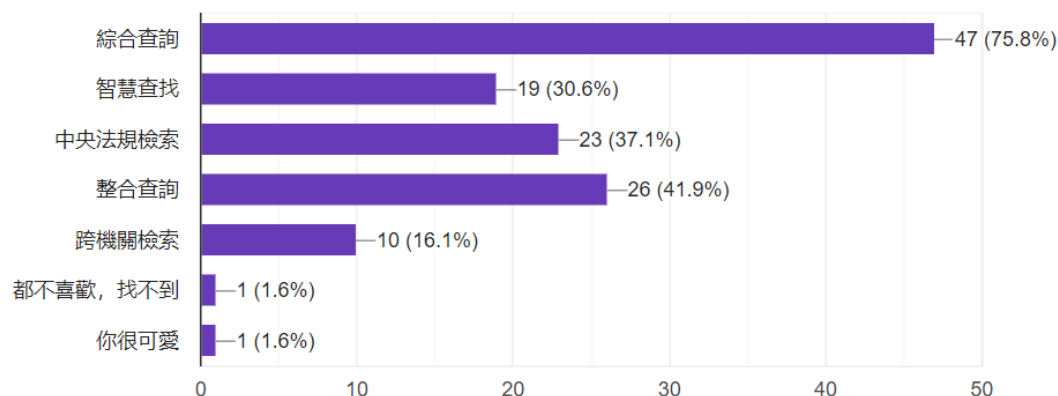
在電腦教室操作其實比在教室中更好，因為電腦教室可以利用教師廣播系統將電腦畫面進行切換，學生在上課時較能專心，另外，也可以透過廣播系統隨機抽點學生，讓全班同學看他如何進行法規的檢索，除了提升學生專注度外亦能讓老師知道學生的學習情形。而網路的連線在電腦教室也比較穩定，教師不用擔心因為網路連線而造成的困擾，大幅減少等待學生連上網路的時間。

(三) 學生課堂表現

學生在學習單的填寫上鮮少出現抄襲的情形，大部分同學都有自己進行法規的檢索，遇到不會的問題也會主動舉手發問，由此可知，「全國法規資料庫」的檢索功能有引起學生學習動機，讓他們願意主動發問、學習，不過，學生最常遇到的問題是關鍵字打錯，因此找不到相對應的法規，所以未來可以多花一點的時間說明如何找到相對應的關鍵字。

本次教案設計是以假新聞為主軸，議題算是學生所熟悉的，因此在相關案例說明時學生反應熱烈。而接下來的個案討論，原本我們準備 5 種假新聞，並且隨機發放要學生自行上網搜尋，找到相對應的法規，但是在操作時發現其實要在時間內自行完成是有困難，所以後來開放讓學生可以與自己寫相同新聞的同學一起討論，觀察發現，在分組學習上其實更有效果，因為小組的同學會互相討論該新聞，搜尋關鍵字，其實是有助於議題的探討，故在教案中我們有做出調整，將原本須獨力完成的議題討論，改成小組討論並且進行發表，不但可以節省時間也提高學生的學習效果。

在最後的回饋單我們有詢問學生最喜歡哪項檢索功能(如下圖)，最多人回應「綜合查詢」，其次是「整合查詢」，學生回饋認為這兩項功能很方便、很好用，且可以快速的找到欲查找的法條，表示全國法規資料庫的網站對於學生來說，使用起來是方便又快速，因此值得老師放在課堂上搭配課程使用。



★ 學生回饋整理

編號	10/9 回饋內容
1	知道查詢法規的好網站。
2	學會分辨並防止、抵制假新聞是非常重要的事！
3	老師講得很有趣也很生動，會讓我想去查。
4	我覺得這堂課還不錯，可以讓我們了解假新聞對於社會的影響。
5	杜絕假新聞，避免以訛傳訛。
6	這堂課讓我學到很多知識。
7	謝謝老師們教我們使用這個網站。
8	很有趣的課程，教我們使用政府的網站！
9	今天上課很開心！
10	知道查詢法規的好網站！

(四)教師教學-優點

- 教材符合學生需求**：假新聞是近年來的新興話題，但是顯少在一般的課堂中用有系統的方式呈現。本次課程教材的編排由淺入深，從日常生活中所接觸到的假新聞開始，搭配學習單(見 P. 53)題目層層遞進的設計，最後帶領學生探討大法官解釋中對於言論自由的保障與限制，讓學生的學習不侷限於法條的查找，而是能體認到法治對於社會的重要。而且透過新聞記者研習的包裝，亦可加深學生印象，使其瞭解對於新聞從業人員來說假新聞是我們必須要關注的議題。
- 教師教學風格活潑**：教師在進行教學時，以學生日常生活作為舉例，並且以競賽、問答、小組討論等方式進行課程活動，營造良好班級氣氛，掌握學習節奏，學生在回覆中也有給予教師正向回饋。(見 P. 60)
- 教學媒體使用得當**：本次在教學上使用學校的電腦教室，除了解決學生無法連網的問題外，透過電腦教室的廣播系統，設定不同廣播模式，讓學生兩兩一組，一台電腦進行法規查找及回應 kahoot 問答，一台電腦看教師製作之簡報，方便學生進行對照也可以提高學生討論的動機。另外，教師於事前針對設備及教學媒體妥善規劃，故對於教學媒體的操作熟悉，課程進行較為順利。
- 課堂的提問能了解學生對教學內容的理解程度**：本課程並非傳統授課，而是透過不同議題去說明假新聞對社會的影響，及其法律的適用。在課程中會適度向學生提問，讓學生應用「全國法規資料庫」及回應假新聞相關議題。例如：在課程中向學生提問「發布假消息該如何處罰？」，在本題目的設計上是要同學用「全國法規資料庫」輸入「假新聞」，查找結果會顯示「查無資料」，藉此讓學生操作「全國法規資料庫」並帶入我國目前並無專門假新聞法規的概念，而是透過其他法律，如社會秩序維護法、公平交易法等進行處罰。
- 學習單的設計有助於了解學生對於法規資料庫的應用程度**：在【非客異言堂】的學習單中針對大法官解釋的查找，設計查找歷程空格，可以檢視學生使用的關鍵字。實施後學生均能夠妥善運用資料中的關鍵字找到正確的解釋文。(見 P. 57)



(五)教師教學-待改進

- 1. 教室秩序維持：**在電腦教室的缺點是學生會被電腦擋住，所以有時候很難掌握學生是否有分心於其他事情，故教師必須先將課堂規範講清楚，並且在講解完後要置同學間巡視。本課程在第一個班實施時，教室秩序較差，雖然老師有進行課堂巡視，但是學生依然會在老師不注意的情況下聊天、玩手機。因此在第二堂課，我們立刻修正授課方式，先將電腦畫面設定為教師模式，並說明課堂規範，在活動進行中老師多家巡視，情況明顯改善，未來在課堂前均先進行說明，以利課程進行。
- 2. Kahoot 使用學生不熟悉：**由於大部分學生第一次使用 kahoot，所以在進行時，會出現學生輸錯代碼(將代碼和班級座號輸反)，以致已開始競賽還有學生未進入遊戲。經調整，改以一台電腦鎖定、一台電腦操作，讓學生可以相互對照，且兩人用一台電腦更能提高學生專注程度，達到學習效果。
- 3. 教師時間掌握：**本次教案的議題為假新聞，因此在說明相關內容時，常常會因為跟學生互動而超出預計時間，故未來在實施教案時，教師應要有彈性調整課程內容的能力，方能在有限的時間下讓課程順利進行，也使學生學習到課程重點。
- 4. 學習單填寫時間不夠：**在實施的過程中有發現在原本設計【非客調查報告】的填寫時間不夠，故經過觀察學生填寫情形，多5分鐘讓學生填寫，讓學習更加完整；另外，也針對小組發表做出調整，未來教師可以透過廣播系統將全班的畫面切換至報告同學的電腦，由學生向大家說明該議題法條的查找歷程，教師也能從中檢視學生學習歷程。
- 5. 課程積分機制：**本教案在第一次施行時，並沒有明確的獎勵機制，所以在第二次實施時，增加平時成績加分機制。雖然已有加分機制，但是實施後還是覺得應該要有更為實際的積分機制，故在調整後的教案，設計麥克風、麥牌、記者證之教具圖，供未來其他教師在推廣時可使用。

未來推廣規劃

法治教育是現代社會值得推廣的，尤其在數位資訊發達的時代，「全國法規資料庫」的設立使青少年可以用最方便的方式接近法律，讓法律不再是厚重的法典或是沉重的法律考試，透過適當的教學活動及推廣計劃，引起學生學習動機，種下學生們心中的法治種子。相關推廣計畫如下：



一、班級推廣

1. 配合公民與社會課程：十二年國教在公民與社會科強調議題式的學習，在很多的議題上都會討論到法律層次的問題，因此在課堂上可以結合「全國法規資料庫」，培養學生自主學習的能力，當未來遇到相關法律問題也懂得利用「全國法規資料庫」進行檢索。
2. 鼓勵學生參加「全國法規資料庫」競賽：在暑假期間或學期初時於學校網站進行競賽訊息的告知，再請各班導師及公民科任課老師進行推廣，鼓勵學生參與「全國法規資料庫」競賽。

二、校內推廣

1. 彈性學習時間推廣：在十二年國教中提到，彈性學習可作為學校特色活動之運用，如教學參觀、媒體識讀、節日慶祝等。故可將「全國法規資料庫」課程形塑成學校特色活動，使「全國法規資料庫」不是只有在公民課使用，而是讓所有學生都具備相關能力，以適應未來的社會變遷。
2. 舉辦校內「全國法規資料庫」競賽：「全國法規資料庫」的使用應是每位高中生須具備的能力，故可舉辦「全國法規資料庫」競賽，讓法規資料庫的查找於校內發酵，提供豐富的獎品及獎金，提高學生參與比賽的動機，如此一來可以透過競賽讓學生互相砥礪，也能夠達到更好的學習效果。
3. 舉辦「全國法規資料庫」闖關活動：可以在校慶時設計一個闖關活動，讓來參與校慶的家長看到學校推廣法治教育的決心，也讓學生沉浸在法治教育的學習環境，藉此深化法治教育向下扎根的精神，在學生心中種下法治種子。
4. 校內教師共備：十二年國教特別注重跨領域的結合，因此可以在共備的會議中提出課程融入法治教育，並且搭配「全國法規資料庫」，讓各科教師知道「全國法規資料庫」對於各學科來說都有可用之處。
5. 搭配法律大會考進行推廣：目前有許多學校均有法律大會考，在未來的推廣上，也可以搭配該會考進行，讓學生體認到法治的重要性。

三、校際推廣

1. 公開課程及教案：將教案供大家參考，並且規劃公開觀課，彼此分享教學成果，透過議課改良課程或發展新的教學方式。
2. 培養種子教師：可以透過一群熟悉法治教育的教師，至各校進行經驗分享、舉辦相關研習，同時開啟與不同學科教師對話，提供適當建議。
3. 跨校教師共備：「全國法規資料庫」可以說是教師共備、發展課程時的利器，因應新課綱要發展「主題式課程」，各學科皆可融入或應用「全國法規資料庫」，成為學科的輔助工具，除此之外，也可以將資訊融入課程之中，豐富教師的教學，提高學生學習動機。

參考資料

1. 全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/>
2. 教案：《「修復」的魔力、「正義」的「法」力》- 周羿伶老師、劉怡婷老師
3. 教案：「博」古「資」今，「奧」世群雄 - 周維毅老師、蔡禎恩老師
4. 教育部。〈校園法治教育學生手冊〉
5. 今周刊。〈不是台灣獨有 大選假新聞成全球流行病〉。參考網址：<https://goo.gl/bNZyJC>
6. 民眾日報。〈偷接店家的電犯不犯法？台灣司法人權進步協會：涉刑法第 323 條、第 320 條第 1 項之竊盜罪〉參考網址：<https://reurl.cc/alajq9>
7. 自由時報。〈免費到府除塵實則推銷高價吸塵器 消基會協調退款〉
參考網址：<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2911403>
8. 自由時報。〈玩具槍太真、車放西瓜刀 法官認定違法判罰！〉
參考網址：<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2930266>
9. 聯合報。〈衛生紙之亂遭重罰 350 萬元 大潤發提告敗訴〉
參考網址：<https://udn.com/news/story/7321/3561312>
10. 商周良醫健康網。〈網路瘋傳：喝香菜水可以幫助腎臟排毒，是真的嗎？〉
參考網址：<https://health.businessweekly.com.tw/AArticle.aspx?id=ARTL000121078>
11. 關鍵評論網。〈日本媒體調查「關西機場」事件，指台灣面臨「假新聞危機」〉
參考網址：<https://www.thenewslens.com/article/105576>
12. 新頭殼。〈歡迎英國在南海設軍事基地？總統府還原小英是這樣說〉
參考網址：<https://newtalk.tw/news/view/2019-01-07/191119>
13. 自由時報。〈假新聞開罰！亂傳地震亥路裂開照 男子被送辦〉
參考網址：<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2780166>
14. TVBS 新聞網。〈香蕉價格低、成堆棄置 賴揆：那是假新聞〉
參考網址：<https://news.tvbs.com.tw/politics/935558>
15. 蘋果新聞網。〈PTT 造謠高雄蚊子有毒 男面臨罰 50 萬加關 3 天〉
參考網址：<https://tw.appledaily.com/new/realtime/20180606/1368357/>
16. 中央通訊社。〈警舉證不足 大學生雖造謠關西機場事件但免受罰〉
參考網址：<https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201812150054.aspx>
17. 聯合新聞網。〈桃園不下班不下課？三立斥：新聞標題是變造假圖〉
參考網址：<https://udn.com/news/story/7314/4076837>


18. 關鍵評論網。〈行政院為了「防堵假新聞」通過7個修法，最重可處無期徒刑〉
參考網址：<https://www.thenewslens.com/article/109806>
19. 風傳媒。〈《境外勢力干預選舉經典案例》美國國會報告：俄羅斯「社群網戰」全方位助選川普、Instagram成最主要工具〉
參考網址：<https://www.storm.mg/article/724737>
20. 風傳媒。〈政府打假新聞真有效？以俄羅斯「資訊戰」為例：假新聞就是希望你打它〉
參考網址：<https://www.storm.mg/article/1205070>
21. 影片：【博恩夜夜秀】欸！假訊息
參考網址：https://www.youtube.com/watch?v=VYTD_s7Nt1g&t=2s
22. 影片：打擊假新聞、假訊息 政院提「惡、假、害」三標準
參考網址：<https://www.youtube.com/watch?v=CTIXr5V2Hwg>

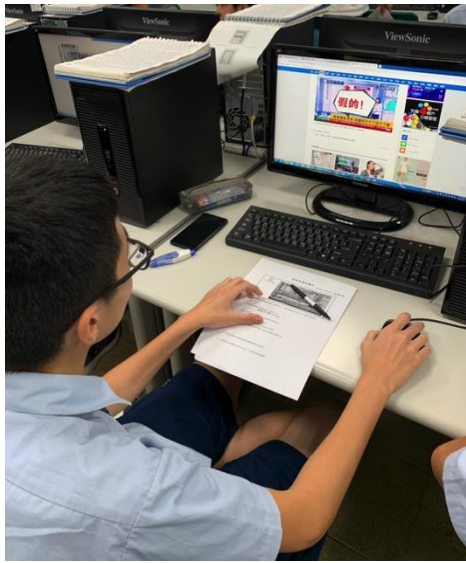
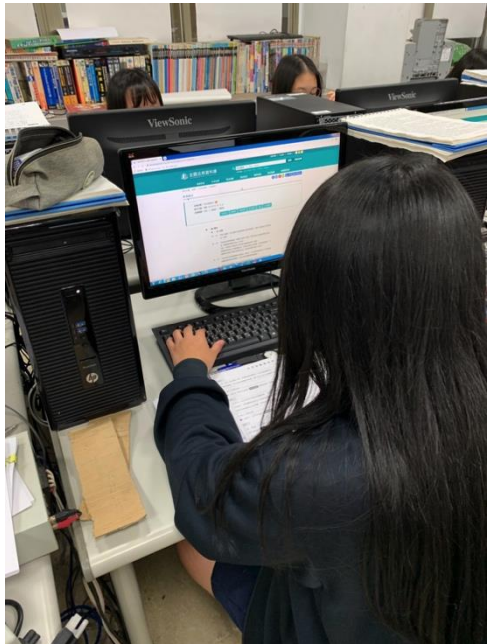

附件資料

1. 教學媒體 PPT(第一堂~第三堂) (附件一~附件三)
2. 全國法規資料庫學習單【記者資格審查單】(附件四)
3. 假新聞討論單【非客調查報告】(附件五)
4. 言論自由學習單【諾非客異言堂】(附件六)
5. 麥克風、麥牌、記者證教具圖(附件七)



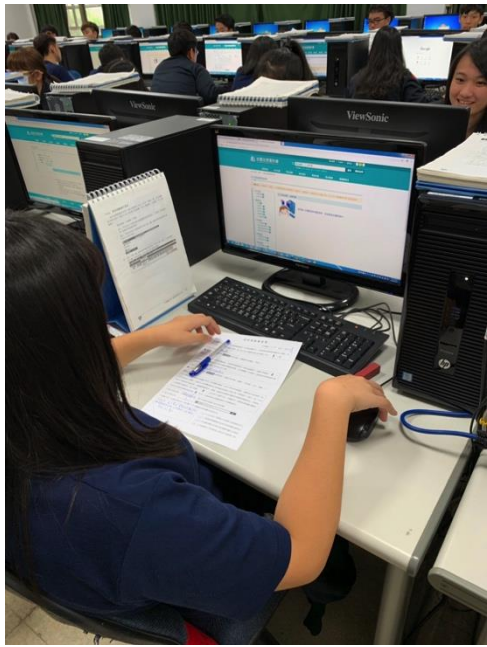
照片	照片說明
	<p>電腦教室準備情形 (教師在課前於黑板寫下前後測的 google 表單網址，減少學生詢問時間！)</p>
	<p>電腦教室準備情形 (教師預先將電腦開機，並確認網路)</p>
	<p>教師進行全國法規資料庫檢索功能教學 (學生熱情參與課堂)</p>
	<p>學生進行全國法規資料庫之課堂實作 完成學習單【記者資格審查單】</p>

照片	照片說明
	<p>教師教學假新聞相關概念</p>
	<p>教師教學假新聞相關概念</p>
	<p>教師教學假新聞相關概念 (生動的說明，讓課堂有趣)</p>
	<p>學生學習假新聞相關概念 (善用廣播系統提高學生注意力)</p>

照片	照片說明
	<p>教師指導學生進行法規檢索 (由學生主動發問)</p>
	<p>教師指導學生進行法規檢索 (由學生主動發問)</p>
	<p>學生利用全國法規資料庫進行法規檢索</p>

照片	照片說明
 A student in a light blue shirt is seated at a computer workstation. He is looking at a document on the desk with his left hand while his right hand is on the mouse. The computer monitor displays a news website with a prominent red banner.	<p>學生利用全網路查詢新聞事件 完成學習單【非客調查報告】</p>
 A student with long black hair is seen from behind, working at a computer workstation. The monitor displays a search interface with a list of results. The student's hands are on the keyboard.	<p>學生利用全國法規資料庫進行法規檢索</p>
 Two students in light blue shirts are seated at computer workstations. They are both looking at their respective monitors, which display search results. The setting appears to be a classroom or computer lab.	<p>學生利用全國法規資料庫進行法規檢索</p>

照片	照片說明
	<p>學生分組討論情形 (分工合作，討論事件，查找法條)</p>
	<p>學生分組討論情形 (分工合作，討論事件，查找法條)</p>
	<p>學生分組討論情形 (分工合作，討論事件，查找法條)</p>

照片	照片說明
	<p>教師於課堂中進行巡視，隨時指導</p>
	<p>教師指導學生討論新聞事件</p>
	<p>學生認真查找相關法條</p>

10/30 課程成果花絮

照片	照片說明
	<p>電腦教室準備情形：教師在課前先將學生電腦進行設定，並開啟「全國法規資料庫」、「kahoot 網頁」！</p> <p>(左方學生操作、右方為教師畫面)</p>
	<p>教師說明課堂規範，及 kahoot 競賽說明，並提醒同學注意課堂秩序，勿作其他事情</p>
	<p>學生使用 kahoot 進行競賽 (學生熱烈討論、參與)</p>
	<p>學生使用 kahoot 進行競賽 (學生熱烈討論、參與)</p>

照片



照片說明

學生使用 kahoot 進行競賽
(學生熱烈討論、參與)

A	B	C	D	E
社會科直線-非客任務				
Final Scores				
Rank	Players	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	2073837	9211	8	8
2	2071112	9059	8	8
3	2070020710	7338	8	8
4	2072334	6269	7	7
5	2070741	6126	7	7
6	2070102	5913	7	7
7	2071920720	5835	6	6
8	2070305	5830	7	7
9	20717 20718	5339	6	6
10	20722 23 24	5159	6	6
11	2071314	4971	6	6
12	2072526	4908	5	5

學生 kahoot 進行競賽呈現



教師針對言論自由保障與限制之講解，
並帶領學生進行討論




教師針對言論自由保障與限制之講解，
並帶領學生進行討論

記者資格審查單

資料一


記者編號：20703 姓名：李恆慧

有一婦人為貪圖方便，將電動機車騎到一家夾娃娃機店內，以延長線私接該娃娃機店內之插座，充電充整晚，店家發現報警而查獲。婦人此行為已涉嫌刑法第 320 條第 1 項之 () 罪。

◆ 第 1 支麥克風：竊盜罪

● 小提示：你可以試試 **中央法規** 查詢功能，依據資料所述輸入「刑法」！



資料二

台北市一名王姓男子接受員警盤查，主動從後車廂拿出 3 把玩具槍繳交，被警方依違反() 法函送，法院審理後認為 3 把玩具槍外觀類似真槍，且該處屬於公共場所，路過的民眾看到很可能誤認為真槍而心生恐懼，有危害安全之虞

◆ 第 2 支麥克風：社會秩序維護法

● 小提示：你可以試試 **綜合查詢** 查詢功能，勾選中央法規，並輸入「玩具槍」且含「真槍」！

資料三

有一業者，以免費到府除塵的手法，向消費者推銷一台約 8 萬元的吸塵器。消費者在沒有詢問、無從比較就簽下購買。可是有三名消費者說自己使用起來發現 CP 值不高，都是當天、隔天、或 7 天內就表示要退貨均被拒絕。消基會律師表示，業者一到府沒有徵詢消費者同意就把機器拆封，然後就以新機器示範操作，這已經是()法中的「訪問交易」，根據該法，弱勢訪問買賣消費者，得於收受商品或接受服務後()日內，以退回商品或書面通知方式解除契約。

◆ 第 3 支麥克風：消費者保護法 (接下來得作答請以此法為依據)

◆ 第 4 支麥克風：七日 

◆ 根據法條，何謂訪問交易？試判斷下列 4 種情況那些屬於訪問交易。

訪問交易：指企業經營者以未經邀約而使消費者在其住居所、工作場所、公共場所或其他場所訂立之契約


- (0) 1. 光光為了業績自行到辦公室推銷信用卡
- (0) 2. 瑄瑄到隔壁鄰居家按門鈴販賣保健食品
- (X) 3. 阿豪到精品店被店員推銷限量的名牌包
- (0) 4. 旅遊展中汽車業務上前向民眾銷售汽車

記者資格審查單

資料一

記者編號：


姓名：董芷妤

有一婦人為貪圖方便，將電動機車騎到一家夾娃娃機店內，以延長線私接該娃娃機店內之插座，充電充整晚，店家發現報警而查獲。婦人此行為已涉嫌刑法第 320 條第 1 項之 () 罪。

◇ 第 1 支麥克風： 竊盜罪

🔊 小提示：你可以試試 **中央法規** 查詢功能，依據資料所述輸入「刑法」！



資料二

台北市一名王姓男子接受員警盤查，主動從後車廂拿出 3 把玩具槍繳交，被警方依違反() 法函送，法院審理後認為 3 把玩具槍外觀類似真槍，且該處屬於公共場所，路過的民眾看到很可能誤認為真槍而心生恐懼，有危害安全之虞

◇ 第 2 支麥克風： 社會秩序維護法

🔊 小提示：你可以試試 **綜合查詢** 查詢功能，勾選中央法規，並輸入「玩具槍」且含「真槍」！

資料三

有一業者，以免費到府除塵的手法，向消費者推銷一台約 8 萬元的吸塵器。消費者在沒有詢問、無從比較就簽下購買。可是有三名消費者說自己使用起來發現 CP 值不高，都是當天、隔天、或 7 天內就表示要退貨均被拒絕。消基會律師表示，業者一到府沒有徵詢消費者同意就把機器拆封，然後就以新機器示範操作，這已經是()法中的「訪問交易」，根據該法，弱勢訪問買賣消費者，得於收受商品或接受服務後()日內，以退回商品或書面通知方式解除契約。

◇ 第 3 支麥克風： 消費者保護法 (接下來得作答請以此法為依據)

◇ 第 4 支麥克風： 7

◇ 根據法條，何謂訪問交易？試判斷下列 4 種情況那些屬於訪問交易。

訪問交易：指企業經營者未經邀約而與消費者在其住居所、工作場所、公共場所或其他場所訂立之契約。

- () 1. 光光為了業績自行到辦公室推銷信用卡
- () 2. 瑄瑄到隔壁鄰居家按門鈴販賣保健食品
- () 3. 阿豪到精品店被店員推銷限量的名牌包
- () 4. 旅遊展中汽車業務上前向民眾銷售汽車

諾非客調查報告

2017
記者編號：37 姓名：梅麗敏

【蕉價下跌怪農民，政府到底做什麼？】
面對豐收的季節，政府不積極尋求銷售管道與措施，農委會主委林聰賢竟說水果價格暴跌是農民搶種的結果？

政府牽拖的理由，俾能處理的事還多！
#高雄旗山美濃的香蕉棄置現場新聞不敢報



一、這則新聞想要傳遞給閱聽人什麼消息？（可使用網路查找此則之相關新聞資料）

想抹黑政府，都不做有意義的事

二、請問這則新聞有哪些部分是「虛構」的？

照片是2007年的電視節目「我們的島」
水果價格沒有下跌的那麼嚴重

三、試想，製造這則新聞的人，想要達成什麼目的？

抹黑現在政府，使大家怪罪政府

四、請用「全國法規資料庫」查找，回答以下問題：

1. 請問此則新聞可能觸犯什麼法條？請列出法條名稱與內容。

社會秩序維護法

農產市場交易法

2. 請問你是使用全國法規資料庫的何項方式查找？

查找「農產」

五、你認為這些新聞若充斥在生活中，可能造成何項影響？

影響香蕉價格，讓交易市場有負面影響

諾非客調查報告

記者編號: 20918 姓名: 沈定成



一、這則新聞想要傳遞給閱聽人什麼消息？（可使用網路查找此則之相關新聞資料）

請讓大家以為馬路裂開

二、請問這則新聞有哪些部分是「虛構」的？

沒有裂開,只是瀝青灑出

三、試想，製造這則新聞的人，想要達成什麼目的？

讓社會上的人驚恐

四、請用「全國法規資料庫」查找，回答以下問題：

1. 請問此則新聞可能觸犯什麼法條？請列出法條名稱與內容。

《社會秩序維護法》63條「涉及散布謠言,足以影響公共之安寧者」

2. 請問你是使用全國法規資料庫的何項方式查找？

馬路、裂開

五、你認為這些新聞若充斥在生活中，可能造成何項影響？

讓大家驚恐

諾非客異言堂

記者編號：11 姓名：蔡明潔

資料一：(新頭殼新聞)

採訪權與隱私權的界線難以明，日前，名模孫正華與丈夫苗華斌被蘋果日報記者王煒博持續跟拍，遭報警後警方以社維法「無正當理由跟追他人」規定，對王煒博開罰後，王煒博認為社會秩序維護法有侵害新聞採訪自由之虞，聲請釋憲後，大法官29日宣告，新聞自由的限制並未過當，認定社維法該規定合憲。

資料二：(大法官釋字第689號解釋文)

社會秩序維護法第八十九條第二款規定，旨在保護個人之行動自由、免於身心傷害之身體權、及於公共場域中得合理期待不受侵擾之自由與個人資料自主權，而處罰無正當理由，且經勸阻後仍繼續跟追之行為，與法律明確性原則尚無牴觸。新聞採訪者於有事實足認特定事件屬大眾所關切並具一定公益性之事務，而具有新聞價值，如須以跟追方式進行採訪，其跟追倘依社會通念認非不能容忍者，即具正當理由，而不在首開規定處罰之列。於此範圍內，首開規定縱有限制新聞採訪行為，其限制並未過當而符合比例原則，與憲法第十一條保障新聞採訪自由及第十五條保障人民工作權之意旨尚無牴觸。又系爭規定以警察機關為裁罰機關，亦難謂與正當法律程序原則有違。

利用關鍵字查找

請閱讀以上資料，並適當使用全國法規資料庫檢索，回答以下問題：

一、此案是誰聲請解釋憲法的？(請利用「全國法規資料庫」檢索該釋字)

王煒博
你用的檢索功能是(司法判解)；輸入的關鍵字是(社會秩序維護法)

二、聲請人認為其所受裁定所適用之何項法律有違憲的疑義？請寫出法條名稱及內容。(提示：檢索該釋字，觀看理由書及查找相關法條)

社會秩序維護法第八十九條第一款規定，無正當理由，跟隨他人，經勸阻不

三、請問依照此法，被處以罰鍰的金額範圍是多少錢？(提示：檢索該法律條文)

3000以下

諾非客異言堂

記者編號 20711 姓名: 蔡佳璇

資料一：(新頭殼新聞)

採訪權與隱私權的界線難以明，日前，名模孫正華與丈夫苗華斌被蘋果日報記者王煒博持續跟拍，遭報警後警方以社維法「無正當理由跟追他人」規定，對王煒博開罰後，王煒博認為社會秩序維護法有侵害新聞採訪自由之虞，聲請釋憲後，大法官29日宣告，新聞自由的限制並未過當，認定社維法該規定合憲。

資料二：(大法官釋字第689號解釋文)

社會秩序維護法第八十九條第二款規定，旨在保護個人之行動自由、免於身心傷害之身體權、及於公共場域中得合理期待不受侵擾之自由與個人資料自主權，而處罰無正當理由，且經勸阻後仍繼續跟追之行為，與法律明確性原則尚無抵觸。新聞採訪者於有事實足認特定事件屬大眾所關切並具一定公益性之事務，而具有新聞價值，如須以跟追方式進行採訪，其跟追倘依社會通念認非不能容忍者，即具正當理由，而不在首開規定處罰之列。於此範圍內，首開規定縱有限制新聞採訪行為，其限制並未過當而符合比例原則，與憲法第十一條保障新聞採訪自由及第十五條保障人民工作權之意旨尚無抵觸。又系爭規定以警察機關為裁罰機關，亦難謂與正當法律程序原則有違。

利用關鍵字查找

請閱讀以上資料，並適當使用全國法規資料庫檢索，回答以下問題：

一、此案是誰聲請解釋憲法的？(請利用「全國法規資料庫」檢索該釋字)

王煒博

你用的檢索功能是(司法判解)；輸入的關鍵字是(王煒博)

二、聲請人認為其所受裁定所適用之何項法律有違憲的疑義？請寫出法條名稱及內容。(提示：檢索該釋字，觀看理由書及查找相關法條)

社會秩序維護法

89條 [無正當理由，為人行追視跟拍或聽以藥物者，跟追他人，經勸阻不聽者。]

不處NT3000罰鍰

三、請問依照此法，被處以罰鍰的金額範圍是多少錢？(提示：檢索該法律條文)

~~3000以下~~ 3000以下

諾非客異言堂

記者編號: 20140 姓名: 簡語作

資料一：(新頭殼新聞)

採訪權與隱私權的界線難以明，日前，名模孫正華與丈夫苗華斌被蘋果日報記者王煒博持續跟拍，遭報警後警方以社維法「無正當理由跟追他人」規定，對王煒博開罰後，王煒博認為社會秩序維護法有侵害新聞採訪自由之虞，聲請釋憲後，大法官29日宣告，新聞自由的限制並未過當，認定社維法該規定合憲。

資料二：(大法官釋字第689號解釋文)

社會秩序維護法第八十九條第二款規定，旨在保護個人之行動自由、免於身心傷害之身體權、及於公共場域中得合理期待不受侵擾之自由與個人資料自主權，而處罰無正當理由，且經勸阻後仍繼續跟追之行為，與法律明確性原則尚無牴觸。新聞採訪者於有事實足認特定事件屬大眾所關切並具一定公益性之事務，而具有新聞價值，如須以跟追方式進行採訪，其跟追倘依社會通念認非不能容忍者，即具正當理由，而不在首開規定處罰之列。於此範圍內，首開規定縱有限制新聞採訪行為，其限制並未過當而符合比例原則，與憲法第十一條保障新聞採訪自由及第十五條保障人民工作權之意旨尚無牴觸。又系爭規定以警察機關為裁罰機關，亦難謂與正當法律程序原則有違。

利用關鍵字查找

請閱讀以上資料，並適當使用全國法規資料庫檢索，回答以下問題：

一、此案是誰聲請解釋憲法的？(請利用「全國法規資料庫」檢索該釋字)

王煒博

你用的檢索功能是(司法判解)；輸入的關鍵字是(孫正華)

二、聲請人認為其所受裁定所適用之何項法律有違憲的疑義？請寫出法條名稱及內容。(提示：檢索該釋字，觀看理由書及查找相關法條)

社會秩序維護法

無正當理由，跟追他人，經勸阻不聽者

三、請問依照此法，被處以罰鍰的金額範圍是多少錢？(提示：檢索該法律條文)

3000 以下

10/30 回饋內容整理

題目 1：上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

1. 讓人們對於新聞的真假有進一步的辨識能力。
2. 有，容易妨礙人民的認知。
3. 有，可能會影響到大家的行為或是想法。
4. 會影響對於現實認知的正確性。

題目 2：您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

1. 合理的，防止有人胡亂說話。
2. 是，如果有人造假政治方面的新聞，可能會造成無法想像的影響。
3. 是，如果不限制的話，沒人要為自己的言論負責，不但可能損害他人名譽，更有可能讓世界建立在謊言之下。
4. 合理，但是要在不過度影響他人隱私或名譽。

題目 3：使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

1. 方便了解與查詢法律內容。
2. 很難找有很多細項，但是很完整。
3. 沒想到法律的查找這麼簡單，我以後定會多加利用。
4. 能夠很輕鬆地找到要找的法律條文。

題目 4：說說你對於「非客任務」的課程心得

1. 由兩人一組的競賽方式，合作尋找有關法律的內容，更能讓我們加深對法律的了解。
2. 更了解全國法規資料庫的應用。
3. 讓我學會如何查找法律，這門課真的獲益良多。
4. 我覺得這樣很棒，但是網路有點慢。
5. 知識豐富，科技與課程的結合，小組競賽、同心協力，老師認真講解。

(佐證資料見下頁學生回饋)

五、課程反饋

1. 上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

會影響人民對現在社會的認知

2. 您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

是，讓人民對社會上發生的事有正確認知

3. 使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

讓我更解法律規範的內容

4. 說說你對於「非客任務」的課程心得：

讓我更熟悉全國法規資料庫的用法

五、課程反饋

1. 上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

有，讓我們對假新聞更認識

2. 您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

是所上有人胡亂說話而傷害他人

3. 使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

方便了解與查詢法律內容。

4. 說說你對於「非客任務」的課程心得：

我覺得老師教得很好，課程也很有趣。

五、課程反饋

1. 上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

有，會影響對現實認知的正確性

2. 您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

合理，以傷害他人之言論等...

3. 使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

很方便，能輕鬆找到要找的司法條文。

4. 說說你對於「非客任務」的課程心得：

讓我們更加了解如何申
全國法規資料庫查找資料

五、課程反饋

1. 上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

有，容易誤導，妨礙人民的認知

2. 您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

合理，在不過度影響他人隱私或名譽的情況下

3. 使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

很好用，每條法律都條列分明，不會太不好找

4. 說說你對於「非客任務」的課程心得：

我覺得這樣上課很棒，但是網路有點慢，有點煩

五、課程反饋

1. 上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

有，會影響大家安全，並傳播出去

2. 您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

合理，避免產生一些不必要的謠言

3. 使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

讓我更了解還有很多特殊功能可以用，比之前更了解。

4. 說說你對於「非客任務」的課程心得：

讓我學到了很多有關的假新聞，做消息的
相關法律，讓我受益無窮

五、課程反饋

1. 上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

有，假新聞可能會影響到大家的行為或想法。

2. 您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

是，如果不限制的話，沒人需要為自己的言論負責，不但可能損害他人名譽，更有可能讓整個世界建立在謊言下

3. 使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

沒想到法律的查找這麼簡單，以後我一定會多多利用

4. 說說你對於「非客任務」的課程心得：

讓我對假新聞更了解，也讓我學會了如何查找法律，這門課真的讓得益良多

五、課程反饋

1. 上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

有，會誤導大家

2. 您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

是，為了防止讓有心人散佈不實訊息

3. 使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

我更能認識法規

4. 說說你對於「非客任務」的課程心得：

認識更多分辨假新聞的方法、學會找尋正確法規的資訊。

五、課程反饋

1. 上完課後，您覺得假新聞對日常生活有影響嗎，為什麼？

有；有人會誤信分享出去，使更多人被誤導。

2. 您覺得在某些情況下對於言論自由的限制是合理的嗎，為什麼？

是；例如如果有人造假政治方面，可能會造成無法想像的影響

3. 使用完全國法規資料庫的查找功能，我覺得.....？

很難找有很多細項，

可是很完整

4. 說說你對於「非客任務」的課程心得：

更了解全國法規資料庫的使用，

查了也讓自己更清楚更多的法律。