

第十二屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱	新北市立錦和高級中學國中部	參賽編號	JS0008
作者	劉立婷	任教科目	社會領域公民科
教案名稱	極速領域-酒駕領獄	教學時間	2 節(共 90 分鐘) (以 2-3 節課為限)
教學主題	1. 全國法規資料庫的使用 2. 酒駕的危害及相關法律責任 3. 酒駕的成因 4. 拒絕酒駕的技巧	教案實施情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間:9/23、9/27 (2)實施課程名稱:公民 <input type="checkbox"/> 2.本教案仍未實際教學實施
融入議題	法治教育、品德教育	適用年級	國一至國三，但國二以上為佳
學生學習條件分析	<p>1. 學生狀況：</p> <p>A. 班上有 25 為同學，其中男生有 12 人，女生有 13 人</p> <p>B. 常態編班，全班分為六組，一組 4-5 人，S 型分組</p> <p>2. 班級氣氛：</p> <p>A. 學生很聰明，能夠舉一反三，班級氣氛融洽，同學之間的互動十分良好</p> <p>B. 對老師的上課內容及課後作業都能確實配合</p> <p>3. 先備知識：</p> <p>國二的學生對於公民已有一定程度的瞭解，雖然在舊課綱中還尚未學習到法律章節，但由於國一的課程已多次提到例如民法、性別平等教育法等法律，故學生對於法律已有概念。但對於法律之間的差異、位階以及效力的概念較不熟悉，需要多加引導。</p>		
設計理念	<p>● 課程設計理念</p> <p>在政府的努力宣傳下，大眾對於酒駕的概念越來越正確，但是酒駕案件還是層出不窮，造成社會付出了龐大的代價，而最近，政府剛好修改了酒駕的相關法規，藉由這個機會，讓預防勝於治療，運用學生們喜愛的手遊-極速領域，作為包裝，讓學生透過一場一場的比賽，認知到酒駕危害，避免下一代繼續停留在酒駕的夢魘中，而能體會「真實世界總是比遊戲還困難」。而服膺十二年國教的核心素養三面九項，將本課程設計概念歸納並分述如下：</p> <div style="text-align: center;"> <p>自主行動</p> <ul style="list-style-type: none"> 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變 <p>溝通互動</p> <ul style="list-style-type: none"> 科技資訊與媒體素養 符號運用與溝通表達 <p>社會參與</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元文化與國際理解 人際關係與團隊合作 道德實踐與公民意識 </div> <p>一、 讓學生認知酒駕以及酒駕造成的危害</p> <p>為及早避免憾事發生，透過本課程中介紹酒駕以及酒駕造成的危害，希望可以從年輕人著手，了解喝酒定不能開車的道理，並透過實際案例，以及活動，使同學能體會酒駕對身邊</p>		

的人會帶來相當大的傷害。

二、 活用法規資料庫

藉由全國法規資料庫的介紹，培養學生一項新的技能，學會法規資料庫的使用，在法律知識上的認知能更上一層樓。同時也融入法治教育，在酒駕影響深遠的現代，有必要讓學生了解到有關於酒駕的相關法條以及法律責任，產生嚇阻的效用，使學生能不知法犯法，遠離酒精，並在未來生活也能活用全國法規資料庫，達到「系統思考與解決問題」的能力

三、 保護自己也保護他人

在認識完酒駕的危害後，除了讓該學生能遠離酒精，也期望讓上過本課程的同學能在家人接觸酒精時，能從旁勸導，畢竟家人之間的關係最為接近，因此希望透過本課程的教學，能讓酒駕防制的推廣更深一層地進到每個人的家庭之中，已做到「道德實踐與公民意識」

四、 核心素養導向

服膺十二年國教核心素養導向，希望能透過課程培養學生「系統思考與解決問題的能力」，了解酒駕造成的危害，而拒絕酒駕小劇場也能培養學生實際演練，不是單純的紙上談兵，而是能和同學們小組一起想出解決的辦法

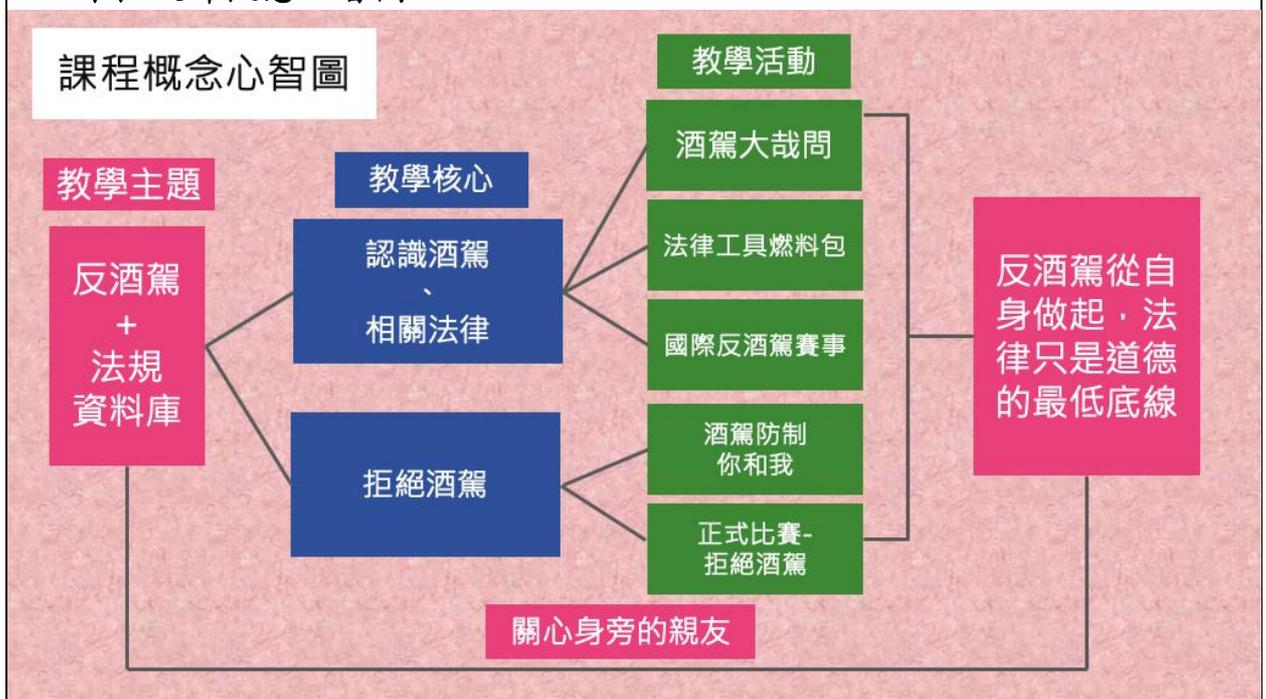
五、 行動教學

運用平板、影片等方式，讓學生能夠實際操作，了解這些事情是與我們息息相關，而也能從爆炸的資訊中，擷取所需要的訊息，能夠辨別訊息的核心，學習「媒體素養」。

六、 多元文化與國際理解

除了國內的新聞法規之外，也希望學生能拓展視野，故教案當中找了許多國外發生的案件，以及國外對於酒駕的處理方式，期許學生能夠理解，也能從中思考國內外的差異，了解到這是全體人類面臨到的重大問題。

● 課程設計概念心智圖



● 課程設計包裝

本課程特色是運用最近受到歡迎的手機遊戲-極速領域為主題，故事背景為在賽車比賽中，會遭遇到的種種問題。於是教案名稱為《極速領域-酒駕領獄》，而本課程中便將學生包裝為賽車選手，學生們必須通過一場又一場的賽車比賽，取得勝利，而課程中獲得的獎勵點數即是獎章，以期增加課程趣味性，並維持住學生的學習動機，但也藉此告訴學

生，在遊戲中和現實人生中，還是有很多差異的。

● 課程架構：



第一節課 課程架構

準備活動 10分鐘	發展活動 30分鐘	綜合活動 5分鐘
未完成的青春紀事 透過微電影，並用4F問答法，帶領學生進入情境	酒駕大哉問 介紹關於酒精的基本概念，並以今年才訂定的新法律作為主要內容	極速領域障礙賽 以小組合作方式，使用全國法規資料庫查詢答案並搶答
	法律工具燃料包 介紹法規資料庫的各項功能與特色，並實際操作	酒駕防制你和我 回家和家人分享所學，並聽聽家人的想法



第二節課 課程架構

準備活動 10分鐘	發展活動 30分鐘	綜合活動 5分鐘
極速領域速度賽 運用kahoot! 複習上次所學內容	國際反酒駕賽事 透過國外廣告，了解國外酒駕議題，並反思台灣	頒獎典禮 最後提點我們其他可以尋求幫助的各種機構
	正式比賽-拒絕酒駕 透過酒駕小劇場演練，實戰面臨酒駕問題時的處理方式	參加法規知識王

教材分析

1. 課程主題分析

近年來，酒駕案件層出不窮，造成了許多家庭的破碎，而社會也因此付出了龐大的代價，雖然在青少年階段，較少遇到酒駕的問題，但希望透過教案及早教導學生酒駕的危險性，也期盼能透過學生與家人的溝通，影響身邊的人，杜絕潛在的酒駕相關問題。而搭配「全國法規資料庫」的介紹以及使用操作，也能在未來學習公民第四冊，法律相關課程時，能夠配合法律課程使用，使得教學更為深入。

2. 授課對象分析

考量七年級學生的先備知識以及學習能力，故選擇八年級學生作為此課程授課對象。雖然九年級對於法律的先備知識可能更高於八年級，但我認為於八年級先教導全國法規資料庫的使用，將對於八下公民課程更有幫助。而由於授課時數也較多，學生與教師之間的配合度也較高。由於課程的設計方式融入了學生喜愛的元素，也加入了

	<p>多元的活動，故學生的吸收比想像中還快速，達到了很好的效果。</p> <p>3. 教材組織分析</p> <p>以微電影的方式作為出發點，讓學生能夠先融入情節，接著再帶入知識層面，其中也穿插了許多學生的自身經驗。而其中知識層面的編寫，也從較簡單的開始帶入，由簡入深，由國內延伸到國外，讓學生的眼界不僅止於國內發生的事件，也能體會到酒駕本身便是人類的一大問題，最後再回到自身，期許每位同學都能體會到最好的辦法便是讓自己以及身邊的人都遠離酒駕。</p> <p>4. 迷思概念分析</p> <p>學生在這部分最容易產生的迷思便是「酒駕的罰則」，學生會誤以為酒駕最佳的處理方式便是用死刑、或是無期徒刑。這可能是由於學生對於法律的先備知識還不足夠，所以教師在這部分便要著重於釐清學生對於罰則的認知，要了解國家對於違法行為是有不同的法律規範，而處罰也是會有區分，並不是某件行為只有唯一的一種解決方式。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>學習重點</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
<p>教學理論 運用教學法</p>	<p>● 運用教學理論</p> <p>1. 多元評量： 因應十二年國教重視多元評量，因此本課程設計採用多元評量檢視學生學習成效。課程中貫穿了酒駕小劇場、學習單、小組競賽、線上回饋表單、作業單等多種方式，評量學生認知、技能、情意的學習成果以及課程參與的各項表現。</p> <p>2. 鷹架理論： 透過安排分組學習，讓學生彼此之間成為相互合作，不只是單純的成為學習者，同樣也能指導別人，達到相輔相成的作用。</p> <p>3. 啟發式教學法： 不單純只是教師講述，而是先向學生陳述共同的學習目標，並經過討論、問答、比較、觀賞影片等活動以達到意義學習，了解教材中的含義，啟發學生與自己的先備知識產</p>

	<p>生連結，衍生新知識。</p> <p>● 運用教學法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述教學法：教師搭配簡報 PPT 以及自製教具進行講述，不時穿插問答、討論，與學生進行互動。 2. 分組學習法：課程中運用異質性分組的形式進行，組間是競爭互動，組內則是互助合作，讓學生為爭取榮譽而更融入課程。 3. 發表教學法：課程中請學生上台以演戲的方式演示拒絕酒駕小劇場，具趣味性且訓練上台發表的能力。 4. 媒體輔助教學法：運用反酒駕相關影片，讓學生能於短時間內對酒精及酒駕有簡略認識，並引起學生的動機。 5. 行動學習：在講述之間運用平板做為及時回饋以及作答的工具，不僅可及時確定學生的學習狀況，對學生亦是相當有趣的上課進行方式，作答意願更高。 6. 徽章制度：運用童軍的徽章制度，在每完成一項課程時，即能得到徽章，讓學生能有保有學習動機
教學目標	<p>一、 認知層面</p> <p>1 認識酒駕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能知道酒駕的成因 1-2 能知曉酒精造成的健康危害。 1-3 能了解與酒駕相關的法律知識與法律責任。 1-4 能明白各國對於酒駕的相關法律責任。 1-5 能知道如何避免酒駕 <p>2 認識全國法規資料庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能認識「全國法規資料庫」網頁的各項功能 2-2 能知道全國法規資料庫的使用方法 <p>二、 情意層面</p> <p>3 感同身受酒駕的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1 能體會酒駕對個人所造成的傷害 3-2 能體會酒駕對家庭所造成的傷害 <p>4 體認法律的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-1 能體會知法守法的重要與精神。 4-2 能認同全國法規資料庫的重要性。 <p>三、 技能層面</p> <p>5 向他人拒絕酒駕</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-1 能使用各種方式向他人拒絕酒駕。 <p>6 正確使用全國法規資料庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-1 能運用全國法規資料庫，搜尋酒駕相關法規。 <p>7 向他人傳達正確反酒駕知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 7-1 能傳遞反酒駕理念
輔助教具	<p>一、 第一節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組兩台平板電腦 2. 「極速領域、酒駕領獄」第一節課教學簡報 3. Cue 我牌 6 支，駕照集點卡 6 份 4. 加分貼紙 5. 徽章貼紙 6. 未完成的青春紀事影片

7. 酒精科學影片
8. 法律工具燃料包學習單
9. QR CODE(全國法規資料庫)
10. 酒駕防制你和我(作業單)
11. 小白板
12. 圖畫紙

二、第二節課

1. 每組兩台平板電腦
2. 「極速領域、酒駕領獄」第二節課教學簡報
3. Cue 我牌 6 支，駕照集點卡 6 份
4. 加分貼紙
5. 徽章貼紙
6. 泰國反酒駕影片
7. 回饋單
8. 法律工具燃料包學習單
9. 正式比賽小劇場道具、小劇場抽籤卡
10. 獎品

第一節課開始

教學流程

教學活動		時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫源運用	對應目標
課前準備	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設施：借用平板行動載具，並確認操作無故障問題。 2. 互動式教具：cue 我牌 6 支、教學簡報、駕照集點卡 6 份、加分點數、小白版、海報紙 3. 學習單：酒駕大哉問學習單、法律工具燃料包學習單、 4. 作業單：酒駕防制你和我 <p>學生：具備使用行動載具之技能。</p>	3 週				
一、準備活動	<p>● 課程引導與分組 教師事先分好小組，並告知他們競賽規則。</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;"> <p>加分規則</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一條： 積極回答，回答正確可獲得得分 ➢ 第二條： ➢ 通過考驗可獲得徽章 </div> <div style="flex: 1;">  </div> </div> <p>競賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員間互相合作，小組間互相競賽，爭取榮譽 	10 分		討論 搶答得分		
			投影			

2. 每個課程項目結束後，都能蒐集到課程對應的徽章，等於學習到了一項新技能



3. 課程中的積極參與都有回饋，舉手搶答能得到加分，最後得分最高的小組除了車神榮耀之外，還有神秘小禮物

● 引起動機

觀賞影片：未完成的青春紀事



1. 提醒學生觀察影片每個細節
2. 播放台灣酒駕防制社會關懷協會 (未完成的青春紀事)
3. 看完影片後，老師將發下海報紙，請小組同學合作回答以下教師的動態回顧提問

片
yout
ube
海報
紙

3-1 能酒對個所成危
會駕於人造成的害

4-1 能知守的要精
會法法重與神



Facts 事實提問：

- (1) 在影片中看見了甚麼？
- (2) 在影片中印象最深刻的畫面是甚麼？

Feelings 感受提問：

- (1) 看完這部影片，你的感受如何？

Findings 發現提問：

- (1) 你從影片當中學到什麼？
- (2) 有類似的經驗嗎？

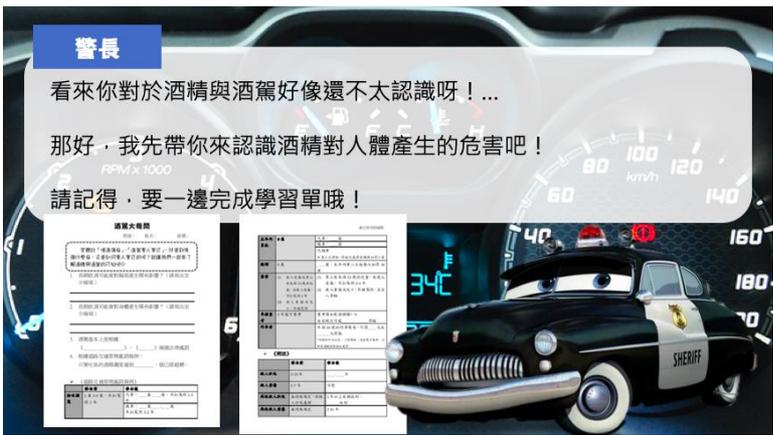
Future 未來提問：

- (1) 你覺得要怎樣避免這樣的情況發生？

【教學活動一】：酒駕大哉問

故事情節：

警長發現大家還不了解這個比賽的初衷：就是希望大家遠離酒駕，而大家對於酒精好像也不甚了解，於是希望大家能藉由這個機會，搭配著學習單，好好理解酒精對人體的危害。



教師：

準備學習單，搭配課程內容請學生填寫完成

教師講述：

- (1) 酒精的作用

觀看影片：酒科學的必問五問題(0:00~3:20)

2分

影片
酒精大問學習單

學習單的完成度

Youtube

1-2
能知曉酒

二、發展活動



A. 酒精對腦部及神經系統的影響

酒精會讓神經運作減緩，以及鎮定神經

大腦皮質	情緒
腦幹	生命中樞，有可能因為大腦麻痺而引發急性酒精中毒
神經系統	記憶力、注意力、判斷力下降

B. 酒精對身體的影響

- a. 乙醛可能導致頭痛、噁心、想吐
- b. 可能造成肝硬化等症狀

C. 每個人對於酒精的代謝速度不同

教師講解：很多人很喜歡借酒澆愁，主要原因就是因為酒精會影響大腦，使得你的感覺變的比叫不敏銳，但這些當然都只是一時的，而我們也可以選擇其他對自己身體危害較小的紓壓方式，像是同學們喜歡打球啊、看電影，都是比較好的紓壓方式！

(2) 簡易計算酒駕

(飲酒量與酒精濃度)

酒駕知識

如果你的體重是70公斤，只要喝了3.3瓶的啤酒，就無法通過酒測

(一般餐廳提供的玻璃酒杯約150c.c.)

體重	啤酒 酒精濃度 5%	紅酒 酒精濃度 12%	紹興酒 酒精濃度 16%	米酒 酒精濃度 20%
50KG	800 c.c.	333 c.c.	250 c.c.	200 c.c.
60KG	960 c.c.	400 c.c.	300 c.c.	240 c.c.
70KG	1,120 c.c.	466 c.c.	350 c.c.	280 c.c.
80KG	1,280 c.c.	533 c.c.	400 c.c.	320 c.c.
90KG	1,440 c.c.	600 c.c.	450 c.c.	360 c.c.

體重與呼氣酒精濃度達到0.25mg/L之飲酒量換算表

教師說明：

酒駕主要是以根據兩個法律來處罰，其一是《道路交通管理處罰條例》、另一個是《刑法》。

A. 酒駕標準：

根據《道路交通安全法規則》，其實只要吐氣的酒精濃度達到0.15毫克，就已超標。

10分鐘

1-1 能知道酒的成因

那如果吐氣所含酒精濃度達每公升 0.25 毫克或血液中酒精濃度達 0.05% 以上，就會受到《刑法》及《道路交通管理處罰條例》處罰。

若是以 50 公斤來計算，等於喝兩瓶啤酒就一定會超標。

B. 每個人情況會根據體重而變

要特別注意，大家可能會先看到說：「原來喝一瓶多的啤酒才算酒駕啊！」其實不全然是這樣唷～因為還要看你的體重去換算，他主要是計算你身體裡的酒精濃度！若是你肝不好、年紀又大，可能就連喝幾碗薑母鴨的湯，也有可能超標哦！所以為了保護自己還有別人，也不要輕易地挑戰自己，喝了酒，就絕對不要開車。

而根據研究，男性一天最多喝兩瓶啤酒，女性最多喝一瓶啤酒，這才是對身體最好的。若是喝超過，都是很傷身體的哦。

3. 酒駕規則新上路

故事情節：

正式上路之前，警長希望大家能瞭解上路的規則，尤其又以今年七月開始的酒駕新規定最為重要，所以警長特別前來，欲教導大家了解規定，以免觸法。同時運用法規資料庫作查詢。

(*學生容易有的迷思)

酒駕並不是只有以刑法來處罰，所以不單單只是說關起來這麼簡單，要和同學們釐清酒駕適用的各種法律



(1) 《道路交通管理處罰條例》

	修法前	修法後
初次酒駕	1 萬 5-9 萬，吊扣駕照 1 年	汽車：3 萬-12 萬，吊扣駕照 1-2 年

15分鐘

仔細聆聽

投影片

完成學習

投影片

完成學習

1-3 了解與酒駕相關的法律知識與法律責任

		機車：1萬5-9萬 吊扣駕照1-2年
五年內 累犯	9萬	汽車：12萬
		機車：9萬
		汽機車 *第三次開始，罰 錢次處罰金額再加 罰9萬
拒測	9萬	18萬，五年內第二 次起每次加罰18萬
肇事	(1) 使人受傷或 車上有未滿 12歲的兒 童，或使人 受傷，吊扣 駕照2年 (2) 使人重傷或 死亡，吊銷 駕照	(1) 車上有未滿12 歲的兒童，或 使人受傷，吊 扣駕照2-4年 (2) 使人重傷或死 亡，吊銷駕 照，且沒入車 輛
吊銷重 考	3年後可重考	重考須加裝酒精鎖* 註 未依規定可處 6000-12000罰鍰
同車者		年滿18歲的同車乘 客，可罰600元至 3000元罰鍰 *但排除年紀太長、心智障 礙、或搭乘計程車、公車 等運輸業乘客的處罰。

《道路交通管理處罰條例》

	修法前	修法後
初次酒駕	1萬5-9萬，吊扣駕照 1年	汽車：3萬-12萬，吊 扣駕照2年 機車：1萬5-9萬，吊 扣駕照1年
五年內累犯	9萬	汽車：12萬 機車：9萬 第三次開始，罰前次處罰 金額再加罰9萬

(上圖擷取部分投影片)

(2) 《刑法》

投影片

仔細聆聽

仔細聆聽

投影片

搭配合單
配學習

1-3
能了解與
解酒相
的律知
識與律
法責任

1-3
能了解與
解酒相
的律知
識與律
法責任

	修法前	修法後
致人於死	3-10年	5-12年
致人重傷	1-7年	不變
再犯致人於死	無特殊規定，照致人於死處理	5年以上有期徒刑、無期徒刑
再犯致人重傷	無特殊規定	3-10年



(上圖擷取部分投影片)

教師講解：

跟舊的規定相比可以發現變動不少，主要的原因是大家希望修法能夠減低酒駕的發生率。所以可以發現規定都變嚴格了。除此之外，也會發現對於累犯的處罰也比之前更重了，俗話說的好：事不過三，當然酒駕一次也不行，而一犯再犯當然就罪不可赦囉。

但當然，除了法律的規定外，自己的意志力也是很重要的。

*註：酒精鎖-駕駛開車前須先呼氣測試，若呼氣酒精測試值超過安全標準，點火器將被鎖住而無法發動引擎

【教學活動二】法律燃料工具包

故事情節：

在賽車比賽的過程中，發現燃料不足。還好有補給站，就讓卡布和其諾來幫大家補充能量。卡布和其諾表示：「沒錯，要能在比賽當中獲勝，就要能夠有自己解決問題的能力，除了現在補充燃料之外，也順便給你一個燃料工具包」，這個「法律燃料工具包」，讓你在接下來的比賽中，遇到了任何法律問題，都能夠迅速地解決，就不需要一直跑補給站啦～

20分鐘

全國法規資料庫

投影片

全國法規資料庫
完成學習單

法律燃料工具包學習單

全國法規資料庫

1-3 了解與酒駕相關的法律知識與法律責任

2-1 認識「全國法規資料庫」頁各種功能



1. 教師在講解全國法規資料庫的同時，請學生搭配學習單進行操作
2. 將正確答案填寫在學習單中
3. 可與同學一同討論作答
4. 期間搭配平板進行全國法規資料庫的實作搶答。
5. 使用行動載具，在搜尋引擎欄位輸入「全國法規資料庫」或是直接輸入網址：<http://law.moj.gov.tw> (或可讀取 QR code)

網頁上方欄

最新訊息

1.

連結提供最近的最新訊息。中央、地方法規命令、行政規則、草案及大法官解釋的公告及消息。

➤ 將欲查詢的關鍵字輸入於「最新訊息查詢」可縮小查詢範圍，增加準確性。

✍ 牛刀小試：請在搜尋欄輸入「酒駕」，查看最新的訊息，是什麼時候公佈的？

✍ Ans：108/04/17。

中央法規

2.

可直接從所屬部門選擇相關的法規

優點：法規分門別類，可以找到其他同類法規。

缺點：若不知道該法規的類別，即無法使用此功能查詢。

法律
燃料
包
學習
單

作
國
法
規
資
料
庫

完
成
學
習
單
「
最
新
消
息
」
問
答

全
國
法
規
資
料
庫

完
成
學
習
單
「
中
央
法
規
」
問
答

投
影
片

最新訊息

中央法規

2-2 能知道「全國法規資料庫」的使用方法

6-1 能運用「全國法規資料庫，尋駕相關法規」

<p>(可使用「整合查詢」功能突破此限制)</p> <p> 牛刀小試：請問有關國防部的相關法規應點選哪個機關連結查詢？</p> <p>(結合目前八年級上學期正進行的單元-中央政府)</p> <p> Ans：行政院</p> <p>3. 司法判解</p> <p>輸入關鍵字、字號或期間，查詢大法官解釋及司法判例。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 大法官解釋：大法官針對有疑義的法律所做的解釋 ▶ 司法判例：以前相關案件的判決 <p> 牛刀小試：查詢含有「酒精」且含「處分」的大法官解釋有幾筆。</p> <p> Ans：7 筆</p> <p>(小叮嚀：完全符合的只有一筆！其他是有相關性的)</p> <p>4. 條約協定</p> <p>輸入關鍵字，即可查詢我國與其他國家所簽署的條約。 (小叮嚀：資料庫僅收錄條約之中英文版本，其他語言可參閱外交部條約編輯及外交部公告)</p> <p>5. 兩岸協議</p> <p>提供依協議名稱或內容關鍵字查詢條約協定功能，大多和經濟貿易方面相關。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 兩岸：台灣和中國大陸 <p>6. 綜合查詢</p> <p>提供中央法規、條約協定、兩岸協議、大法官解釋、司法判解等內容關鍵字查詢，以及各類別勾選。可單選、複選或綜合查詢。</p> <p> 牛刀小試：在檢索字詞中，含有「酒精」且含「重傷」的資料有幾筆</p> <p>Ans：5 筆</p> <p>7. 跨機關檢索</p> <p>輸入「關鍵字」，勾選設定和「機關」範圍之後查詢結果會顯示查詢結果，能在一次搜尋中整合中央與地方等多機關法規平台，並擴大搜尋廣度。</p> <p> 牛刀小試：輸入關鍵字「酒駕」，並勾選「法務部」，請問會出現幾筆資料？</p> <p> Ans：26 筆</p> <p>8. 整合查詢</p>	30分	法律 工具 燃料 學習 包 學習 單	<p>完成學習單「司法判解」問答</p> <p>完成學習單「綜合查詢」問答</p> <p>完成學習單「跨機關檢索」問答</p> <p>完成學習單「整合查詢」</p>	<p>司法判解</p> <p>條約協定</p> <p>兩岸協議</p> <p>綜合查詢</p> <p>跨機關檢索</p> <p>整合查詢</p>	<p>2-1 能認識「全法資料庫」頁各種功能</p> <p>2-2 能知道「全法資料庫」的使用方法</p> <p>6-1 能運用「全法資料庫」尋駕相關法規</p>
---	-----	--------------------------------------	--	--	---

<p>提供一欄式的整合查詢功能，能一次查詢以上各類資料，也能分門別類查詢。而新改版的網站，也將以前的「通俗用語查詢」等功能直接結合，搜尋時提供檢索字詞推薦、法規簡稱推薦，檢索結果提供智慧查找案例推薦之輔助功能。</p> <p> 牛刀小試：輸入關鍵字「酒駕」，請問會出現幾筆法律？</p> <p> Ans：5筆</p> <p>網頁下方欄</p> <p>智慧查找 SMART SEARCH</p> <p>此網頁連結有明確的引導，以生活主題為素材，可以自己選擇欲了解的主題進行研究。利用案例方式呈現，對於議題整理全面且完整。</p> <p>➤ 點選更多之後，選熱門案例可看到最多人點選的題材</p> <p> 9. 法律扶助</p> <p>包含訴訟輔導、司法機關網站、法律諮詢資源及法律推廣。點選所需的相關資訊資源網站的連結，可連結至「司法院」以及「中華民國法務部」網站，搜尋更多相關資源。</p> <p> 10. 法律時事漫談</p> <p>利用簡單通俗用語敘述一些較貼近生活的法律案件與時事，以較為輕鬆的方式讓民眾及學生充實法律常識。</p>	<p>「整合查詢」問答</p> <p>投影片</p> <p>全國法規資料庫</p> <p>智慧查找</p> <p>法律扶助</p> <p>操作全國法規資料庫</p> <p>法律時事漫談</p>	<p>2-1 能認識「全國法規資料庫」頁各種功能</p> <p>2-2 能知道「全國法規資料庫」的使用方法</p>	<p>2-1 能認識「全國法規資料庫」頁各種功能</p> <p>2-2 能知道「全國法規資料庫」的使用方法</p>
<p>三、綜合活動</p>	<p>● 綜合活動：極速領域-障礙賽</p> <p>故事情節：</p> <p>比賽即將進入第二階段-障礙賽，在障礙賽當中，會遇到很多挑戰，利用上次從補給站那邊拿到的法律燃料工具包來一一化解危機吧！</p>	<p>5分</p>	<p>投影片</p> <p>舉白板搶答</p> <p>使用全國法規資料庫功能查</p> <p>4-2 能認</p>



規則：

1. 小組們請分工合作，有人負責查答案，有人負責搶答
2. 運用全國法規資料庫搜尋答案，並及時將答案寫在白板上並舉起。
3. 老師將根據同學們的回答來給予加分



題目：

1. 前方道路上，脫線因為誤入歧途，結交了一些壞朋友，正在吸食毒品，阻礙了你的去路，他應該是觸犯了哪個法律？

Ans：毒品危害防制條例



2. 警長在指導麥昆的時候，因為受不了麥昆不認真的態度，於是忍不住自己的情緒，在比賽場所大聲的對麥坤罵了三字經，請問：警長這樣的行為，可能會觸犯刑法的第幾條？

回答正確

詢相關法規

同全國法規資料庫的重要性

使用全國法規資料庫功能查詢相關法規

投影片

小組回答正確

使用全國法規資料庫功能查詢相關法規

6-1 能運用「全國法規資料庫，尋酒駕相關法規」

(提示：公然侮辱/誹謗)

Ans：刑法309條/刑法310條



3. 前方即突然出現一群持著棍棒的幫派份子，隨機雜著棒球棍砸著經過的車子，把車子敲出一個又一個的洞，地上滿是碎玻璃。請問，這群幫派份子砸車的行為，應該是觸犯了什麼法律的第幾條？

(提示：毀損)

Ans：刑法第354條

4. 在中途的休息站休息時，正在喝奶茶的你，看到有一個人鬼鬼祟祟地前往了隔壁的車，好像正在偷前座的零錢，你立刻拿出法律燃料工具包，告訴他這樣的行為觸犯了什麼罪？

Ans：竊盜罪



5. 知名直播主跑來賽場直播，被保全制止，直播主一氣之下，找了小弟對空鳴槍，恐嚇保全注意自己的行為，請問這樣的行為會觸犯什麼法？還有什麼罪？

回答正確

使用全國法規資料庫查詢相關法規

投影片

回答正確

使用全國法規資料庫查詢相關法規

投影片

回答正確

使用全國法規資料庫查詢相關法規

6-1 能運用「全國法規資料庫，尋駕相關法規」

6-1 能運用「全國法規」

Ans. 槍砲彈藥刀械管制條例 / 刑法 305 條 恐嚇



教師小結：

這堂課我們簡介了酒駕的規定，也使用了法規資料庫，經由這一堂課，相信大家對於酒駕有了不少的認識，一時的不小心，可能就會造成嚴重的後果甚至面臨刑罰。

資料庫，尋駕相關法規」

● **課後作業一-酒駕防制你和我**

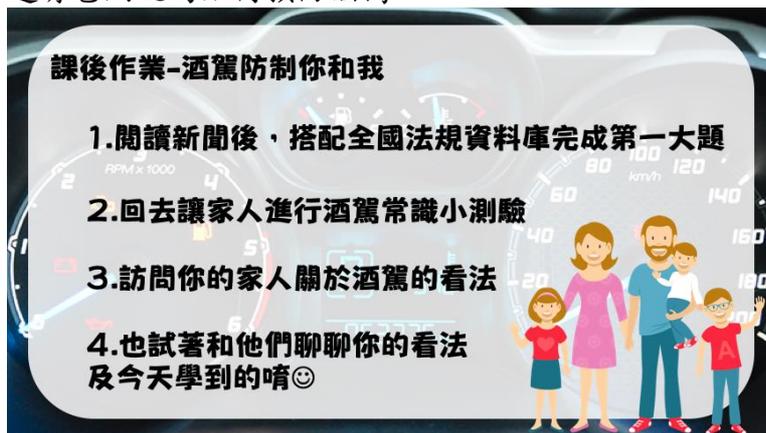
教師：

準備酒駕防制你和我學習單

教師講解：

請同學們回去利用「全國法規資料庫」，閱讀新聞之後，完成第一大題。

接著，讓家人填寫學習單的酒駕小常識測驗題，測驗家人對於酒駕的小常識。並詢問爸對於酒駕的看法，還有爸媽認為如何預防酒駕。



2 天

課後作業-酒駕防制你和我

內容完整度、正確度、用心程度

使用全國法規資料庫查詢課後作業

6-1 運用「全國法規資料庫，尋駕相關法規」

7-1 能傳遞反酒駕理念

四、課後活動



題目：

1. 酒駕致人於死後，五年內又再度酒駕致人於死，最高可判處什麼刑？

Ans：無期徒刑

2. 若是要查詢最新公告的法律訊息，應該點選何者最能搜尋到想要的資料？

Ans：最新消息

3. 若是被攔檢酒駕，第一次拒測會被罰多少錢？

Ans：18萬

4. 下列何者關於酒駕的正確觀念？

Ans：以上皆是

5. 酒駕同車者，只要不喝酒，就不會被處罰？

Ans：X（同車者只要年滿18歲都有可能被處罰，但排除年紀太長、心智障礙、或搭乘計程車、公車等運輸業乘客的處罰。）

6. 請問下列哪一項是全國法規資料庫的功能？

Ans：通俗用語查詢

7. 以前的「通俗用語查詢」，已經結合至何項功能之中？

Ans：整合查詢

8. 酒駕只會受到刑法處罰？

Ans：X

評量基準：

1. 正確度
2. 回答速度

Kahoot!

回答正確

回答正確

回答正確

回答正確

Kahoot!

回答正確

回答正確

回答正確

二、發展活動

● 發展活動
【教學活動一】國際反酒駕賽事

1. 介紹各國酒駕罰責

故事情節：

最近，國外的比賽開始了，雖然我們沒辦法遠渡重洋的去比賽，但是因為科技的發達，在台灣就能關注到各國賽事，於是我們轉開電視，正準備欣賞比賽...

15分

投影片

仔細聆聽

此時，隔壁的男子…一台來自義大利的跑車車，他熱情的介紹了各國的酒駕罰則，告訴我們預防酒駕的重要性。



教師講述：

酒駕在台灣造成很多問題，但其實在國際上，酒駕的問題也很嚴重，所以我們先從國外的反酒駕影片先來欣賞

影片欣賞：泰國反酒駕廣告



教師講述：

相信大家看了這個影片之後心中應該是有許多敢想的吧！就可以知道其實酒駕真的不分國界，到處問題都很嚴重，那國外又是如何處罰的呢？

Youtube
影片

投影
片

仔細聆
聽

3-2
能體會酒駕對個人所造成的傷害

1-4
能明白各國對於酒駕的相關法律責任。

哪一種處罰實施後 會讓你不敢再酒駕？

各國酒駕罰則 **最害怕** 排行榜 

最不怕的處罰	車牌上做特殊 記號也還好	看更多處罰
排行 9 送到野外叫肇事者走 路回家(約20公里) 	排行 8 酒駕者將會被強迫使 用以字母「O」開頭 的特殊車牌  	排行 7 連坐制：車輛提供者 、酒發提供者以及車 輛同乘者都會連同遭 受處罰 
排行 6 肇事者及配偶 一同入獄 	排行 5 罰款最高12萬元 	排行 4 肇事者詳細資訊 (照片、姓名等) 會上新聞頭條 
排行 3 強制肇事者參觀 屍體解剖 	排行 2 酒駕累犯到太平間 進行服務 	排行 1 鞭刑 

首先，我們先從排名比較後面的開始看起，大家還記得我們之前介紹過台灣對於酒駕的新規定吧！

教師提問：

現在老師會提供幾組問題，希望同學們能小組討論後寫在白板上回答：

1. 你們覺得哪一項處罰最有嚇阻效果？
2. 你認為這些處罰適當嗎？
3. 那台灣是怎麼處罰呢？

所以當然上面寫的不完全仔細，不過你也可以發現其實台灣也是有參考各國的罰則！像是酒精鎖、連坐處罰等等，我們的規定也是越來越完善呢。

2. 台灣的酒駕數量

教師提問：

1. 你認為台灣一年因為酒駕而死亡的人數多少？
2. 台灣一年取締的酒駕案件多少？

新聞案例：

以 CRS 天下的文章，來告知學生近年來酒駕的危機及引導學生思考。

CSR 天下：你可能不知不覺成為酒駕者？

小白
板

小組討
論情形

小組回
答情形

2
0
分

投影
片

你可
能不
知不
覺成
為酒
駕者
文章

小組搶
答

2
5
分

3-1
能體
會酒
駕對
於個
人所
造成
的傷
害

3-2
能體
會酒
駕對
家庭
所造
成的
傷害

4-1
能體
會知
法守
法的重要
與精

 **新聞摘要：**

近年來，交通部道路交通安全督導委員會大力推廣「酒駕零容忍、酒前酒後不開車」的觀念，再加上媒體新聞報導，絕大多數民眾都知道不能酒後駕車，若有小酌幾杯的機會，要事先規劃返家的路線，搭乘大眾運輸、計程車或是選擇指定代駕。但是107年酒駕交通事故A1類仍高達100人，平均每週有2人因酒駕死亡，受傷5,583人。台灣酒駕防制協會說，騎機車大多是年輕人，傷亡對國力影響很大。

台灣酒駕防制社會關懷協會秘書長林美娜：「年輕人騎機車的比率是相對很高的，所以如果年輕人騎機車，不管是酒駕或者是肇事的話，其實傷害的會是我們國家的國力。」

*註：A1指當場或是24小時內死亡

來源：CSR天下雜誌

教師講解：

1. 100個人，聽起來好像不多，可是這100個人，有很多就像你們一樣，可能是別人的孩子，可能是某人的父母，也可能是你愛的人，這個風險需要由大家一起來承擔嗎？

【教學活動二】正式比賽-拒絕酒駕**故事情節：**

最近酒駕問題嚴重，有許多賽車手因為酒駕導致社會觀感很差，也造成比賽的危險，大會希望大家能夠一同想出辦法，杜絕酒駕事件再次發生。

教師講述：

上次我們才讓大家閱讀了相關的新聞，就可以發現酒駕是會造成很多家庭破碎的，你可能是一時迷糊，覺得自己很清醒的時候，說不定就會造成不幸的結果，所以大家才會推崇「酒駕零容忍」，那聰明的你們，除了上次跟大家說過的作法之外，老師會分給每一小組一個主題，由每個小組各自想一分鐘的小劇本。

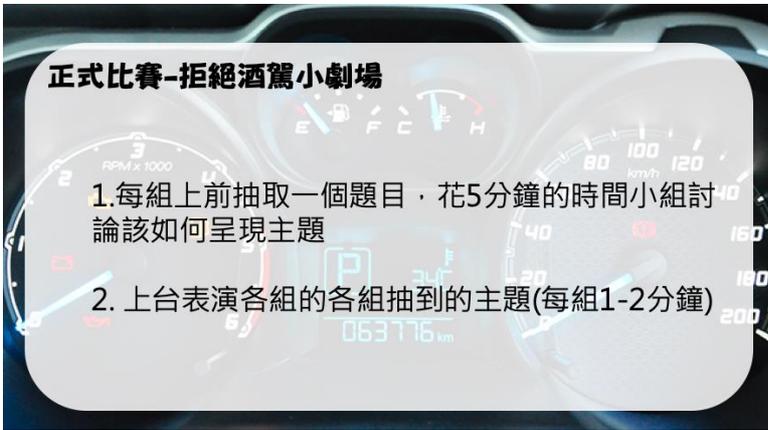
投影
片

演出內容
、創意
度、適切
度



教師：

1. 製作題目抽籤卡共 5 張
2. 準備演戲道具、法袍
3. 準備小組互評單



➤ 題目內容：

- 家人要出門喝酒，決定開車前往
(請試著阻止他)
- 喝完酒之後，一同喝酒的朋友說要載你一程
(請試著阻止他，並也阻止他開車)
- 試著想像如果酒駕發生在你家人身上，你的心情是什麼？
- 喝完酒之後，試著演出你是怎麼回到家的
(請找到正確的方法)

規則說明：

1. 每組上前抽取一個題目，花 5 分鐘的時間小組討論該如何呈現主題
(教師走下台查看小組討論情形)
2. 上台表演各組的各組抽到的主題(每組 1-2 分鐘)老師配合講解並給予回饋。
3. 提醒學生仔細觀看其他組的表演，表演結束後須給予回饋。

演戲
道具

投影
片

3
5
分

投影
片

討論情形、
演出內容、
創意度、
適切度

5-1
能使用各種方式向他人拒絕酒駕

7-1
能傳遞反酒駕理念

評量基準：

1. 適切性：符合主題，清楚明瞭
2. 創意性：豐富的肢體表情與動作
3. 小組互評

教師小結：

老師介紹幾種避免酒駕的方法：

1. 知道要喝酒就改搭大眾交通工具出門
2. 請家人接送
3. 叫計程車回家
4. 找代駕
現在其實很多計程車業者也有提供代駕服務，若是真的開了車子出門，無法避免的喝了酒，那也可以請人代駕，既安全又讓人放心。
5. 阻止朋友酒駕



教師講述：

(1) 結合上次回家作業內容：

酒駕真的很危險，所以為了身邊的家人朋友還有其他人，絕對要鼓起勇氣阻止他們酒駕，而當然，九本身也是對身體有害的，不能夠飲酒過量，雖然大家現在年紀還小，但也可以發揮自己的力量，多多監督身邊的長輩們。

(2) 完成小組自評互評單：

在欣賞完各個小組的表演之後，相信大家一定有所感觸對吧！藉這個機會，好好的感謝一下組內的同學們，也給予其他表演的同學一些回饋吧！

仔細聆聽、觀看

1-5
能知道如何避免酒駕

3-1
能體會酒駕對於個人所造成的傷害

3-2
能體會酒駕對家庭所造成的傷害

小組自評互評單

班級： _____ 姓名： _____ 座號： _____

考完了剛剛大家精彩的表演，以及這兩堂課之後，相信你一定有一些話想說吧~請不要吝嗇你的讚美與建議，勇敢的把讚美跟建議說出來！

> 你覺得演員中誰表現最好？為什麼？(請寫出至少兩名同學，各至少 20 字)

我覺得 _____ 表現最好，因為： _____

我覺得 _____ 表現最好，因為： _____

> 請寫下所有組員的姓名，排名貢獻度 1-5 (1 為最高)，並寫下具體事項

姓名	貢獻度	說明

> 我給自己的表現打 _____ 分。

因為 _____

你的讚美跟建議都是別人成長的動力◎

(3) 體驗法袍活動

說到法律，就會想到開庭，雖然我們在公民課還未學到法律章節，但在這裡還是能讓大家先試試看穿著法袍的感覺哦！

【綜合活動】

教師總結：

老師也提供大家一些可以尋求幫助的資訊。而在未來的生活中，我們也不免會遇到一些法律上的問題，這時候大家就能使用法規資料庫來一一化解哦！

其他相關資源網站

1. TADD 酒駕防制社會關懷協會

TADD 臺灣酒駕防制社會關懷協會
TAIWAN AGAINST DRUNK DRIVING

2. 酒癮戒治服務機構

 **新北市政府衛生局**
Department of Health, New Taipei City Government

1. TADD 酒駕防制社會關懷協會

有提供受害者服務，尋找酒駕的代理駕駛，還有車會處理等等的協助。

2. 酒癮戒治服務機構

可在各縣市市政府衛生局找到有提供戒治服務的醫院，尋求幫助

酒駕真的害人有害己，除了法律的懲罰之外，我們也應該要發揮自己的功能，多多關心身邊的人，喝酒別過量，千位別酒駕。能阻止的時候就要盡全力地阻止，

投影片
5分

相關網站

仔細聆聽

回饋

1-5
能知道如何避免酒駕

三、綜合活動

每個人若是都能盡一點小心力，我相信成果一定會大大的提升的。

回饋單：

1. 提供學生微軟表單及紙本表單，請學生填寫
2. 為求回饋的完整性，隔天早自習再收回



頒獎：

學習單收回統整完畢，確認完成狀況後，於下次上課進行頒獎。

單、
自評
互評
單

1. 鼓勵學生參與第九屆法規知識王網路競賽：於10/31前可自行至「全國法規資料庫」網站報名參加「第十二屆法規知識王網路競賽」。



2. 「全國法規資料庫」是在進入到八年級下學期後的好幫手，課程中提到的法律、罪責，都可以在法規資料庫檢索到，可以建立更加完整的法律概念，是一項帶得走的能力。

使用全國
法規資料
庫網站參
加競賽

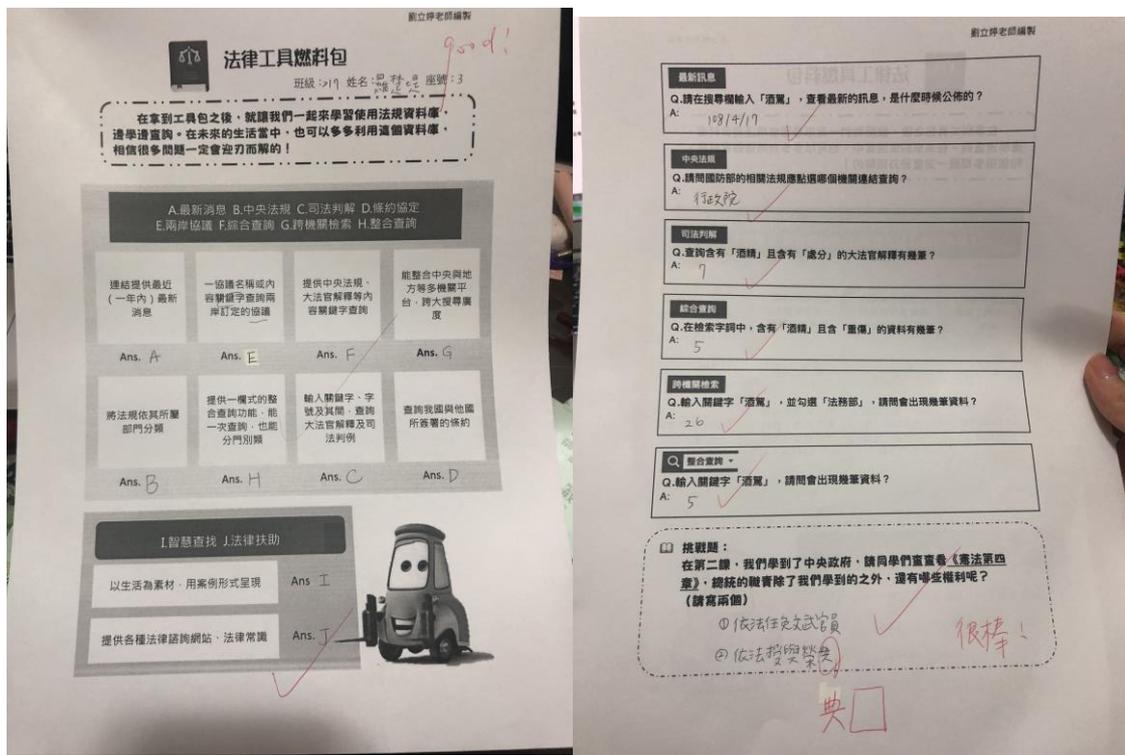
四、
課後
活動

教學心得與省思

一、 成效分析

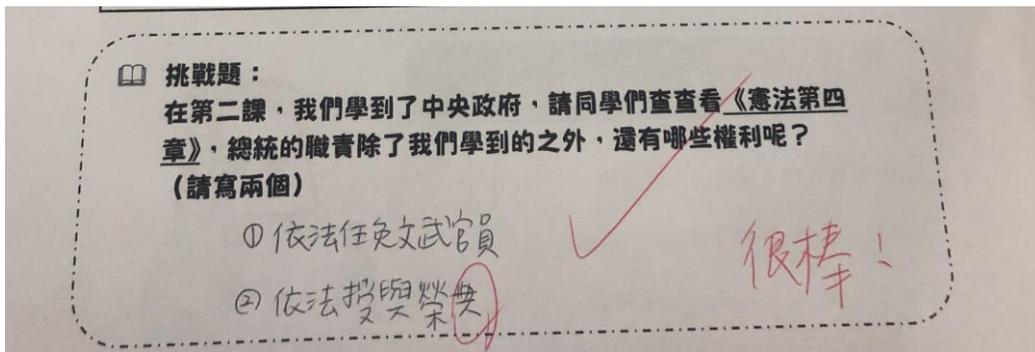
由學生課程學習單進行分析：

- (1) 此「法律工具燃料包」學習單，是搭配課程中所教導的「全國法規資料庫」所設計，期許學生能夠更加瞭解全國法規資料庫的各項功能，並能正確查詢相關資訊。



學生回答完全正確

(2) 而且題目設計也搭配了學生正在學習的“中央政府”，做查詢的練習，讓學生查找相關法律知識，連結回公民課。



由學生課後作業進行分析

(1) 以「酒駕防制你和我」作業單，讓學生能回去和家人談談對於酒駕的看法

酒駕防制你和我

班級：217 姓名：游麗安 座號：10

近年來，國內的酒駕犯罪泛濫，就連政府內閣官員、立委民代多人都有酒駕前科，據法務部統計，光去年1至8月酒友53,000多人遭地檢署偵辦，其中115人涉嫌酒駕致死或重傷，上百個家庭因此破碎，令人咋舌。

● 請試著訪問你的家人，聊聊你和他們的想法！

● 我訪問的人是：媽媽



3. 家人對於酒駕的看法是什麼？有沒有遇到類似的經驗？
① 認為酒駕真的超不應該，很適合直接無期徒刑，光罰錢是不夠的
② 沒有。

4. 家人認為如何預防酒駕？（當然歡迎你跟家人聊聊我們所學到的☺）
喝酒不開車，開車不喝酒，如果有喝酒就別開車，要叫計程車。

☺ 為了家庭幸福 拒絕酒後開車 ☺

學生能在上到拒絕酒駕的方法前，就先和家人聊到對於預防酒駕的方式，家人也很樂意分享

酒駕防制你和我

班級：217 姓名：呂嘉雯 座號：1

近年來，國內的酒駕犯罪泛濫，就連政府內閣官員、立委民代多人都有酒駕前科，據法務部統計，光去年1至8月酒友53,000多人遭地檢署偵辦，其中115人涉嫌酒駕致死或重傷，上百個家庭因此破碎，令人咋舌。

● 請試著訪問你的家人，聊聊你和他們的想法！

● 我訪問的人是：爸爸



3. 家人對於酒駕的看法是什麼？有沒有遇到類似的經驗？

應該要像新加坡一樣酒駕就鞭刑沒有
心裏一次就怕了。哈~~

4. 家人認為如何預防酒駕？（當然歡迎你跟家人聊聊我們所學到的☺）

開車減速、過馬路時多等一下，最重要是自己不酒駕~~

☺ 為了家庭幸福 拒絕酒後開車 ☺

學生能回答說最重要的是自己不要酒駕，代表學生真的能體會到酒駕的危害

成效分析：

課後作業「防制酒駕你我他」，藉由回去訪問家人，也意外得知了的確有學生家人遇到酒駕方面的憾事，透過學生的分享，也讓大家體會到酒駕對於家庭可能造成的危害，期許同學們未來再遇到相關的情況時，更能勇敢的站出來制止酒駕事件，也希望大家能以身作則。

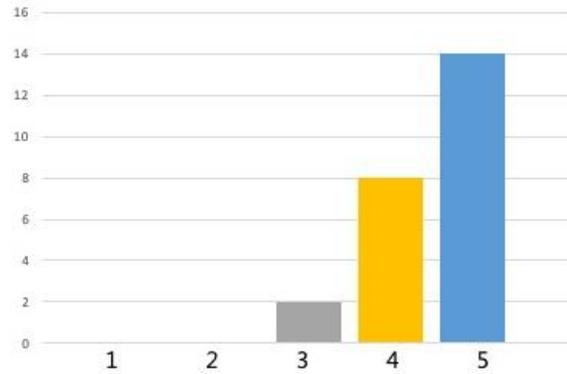
由學生回饋單進行分析：

817班級人數為25人，實際收回回饋單數為24。

以下依題序整理回饋並進行成效分析。

第一題：我對於酒駕以及酒精的作用有更深刻的了解：

你對於酒駕及酒精的作用有更深刻的了解

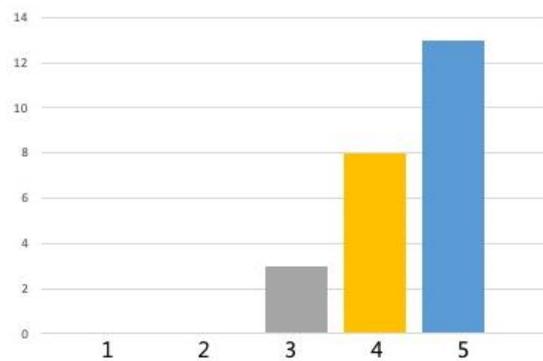


成效分析：

對於酒駕以及酒精的認識無非是本次課程的重要目標之一。就學生的回饋來看，回饋能有過半數回答5分，表示學生多認為自己已更加認識酒駕相關知識。

第二題：我對全國法規資料庫的基本功能更加瞭解了：

我對於全國法規資料庫的基本功能更加了解了

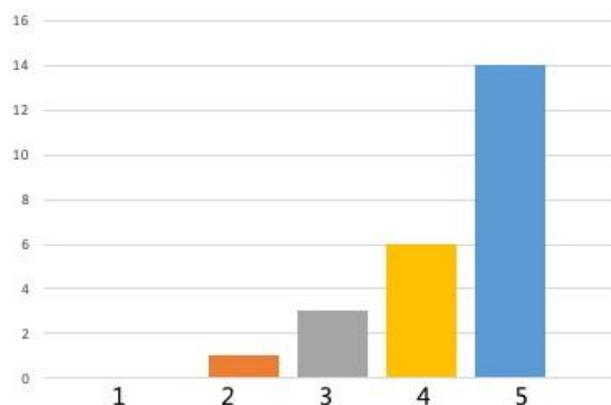


成效分析：

本題欲瞭解本次課程是否有提升學生們對於全國法規資料庫基本使用功能的瞭解。觀察圖表可以發現學生對於自己的學習成效給予頗為高度的評價，但也可以發現有些學生不太能了解相關功能，可能跟沒有一人使用一台平板有關係。

第三題：我可以運用全國法規資料庫搜尋相關資訊：

我可以運用全國法規資料庫搜尋相關的資訊



成效分析：

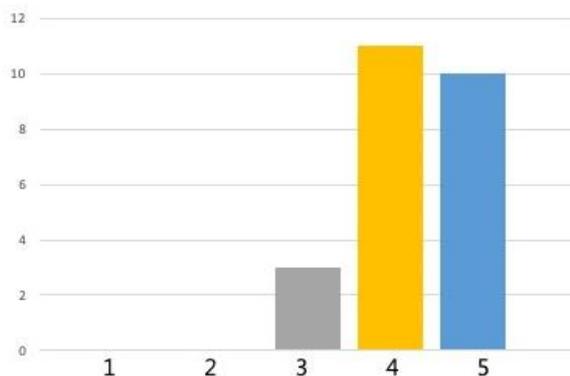
全國法規資料庫也是本課程的另一大重點，能獲得如此高分，代表學生透過教學，在面對新的功

能網站，大部分皆能認識以及使用。

但也發現有些學生在2分及3分之間，可能跟在實際教學上，由於時間限制，沒辦法確認每位學生的學習狀況，影響學習成效。

第四題：我能和我的家人分享對於酒駕的看法，並關心他們：

我能和我的家人分享對於酒駕的看法，並關心他們

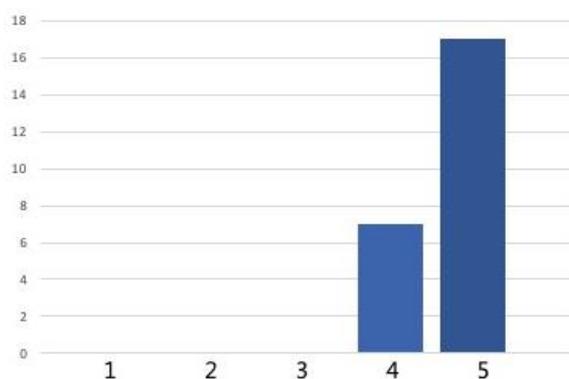


成效分析：

透過回家作業的方式，讓學生實際訪問家人，可以發現其實學生蠻願意回去分享上課所學，也因為酒駕和生活可說是息息相關，故家人們也願意侃侃而談，讓學生其實從家長那邊得到蠻多回饋的。但也有部分同學說因為爸媽很忙碌，雖然時間給予了一個週末，但還是沒辦法確實的訪問到。

第五題：對於這兩堂課，我的滿意程度是：(以塗滿花朵表示)

對於這兩堂課，我的滿意程度是



成效分析：

本題欲了解為期2堂課的「極速領域-酒駕領獄」的課程，學生們的滿意程度。滿意程度包含學習的知識內容、老師講述、課程活動、自身學習成果……等。

觀察圖表可以發現學生們給予高度的評價，幾乎全數學生皆給予4顆心以上的評價。可見加入課程包裝、行動教學、小組競爭、多元評量的學習單可以提升學生的學習動機及學習成效。

第六題：使用全國法規資料庫時，我覺得最實用的功能是：

(總回收人數為 24 人，扣除誤答學生 1 人，共將 23 名學生回饋整理於下方表格↓)四捨五入

最新消息	法規檢索	兩岸協議	綜合查詢	跨機關檢索	整合查詢	智慧查找	法律時事漫談
2 人 (8%)	10 人 (43%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)	1 人 (4%)	7 人 (30%)	2 人 (8%)	1 人 (4%)

成效分析：

本題欲瞭解全國法規資料庫中，對於國中八年級學生來說最實用的功能為何。觀察整理的數據可以發現回答「法規檢索」、「整合查詢」的人數居多，兩者加總後高達73%，可見對於現階段國中生來說，法條檢索的功能能與他們的生活最為貼近，也是最能與現階段的課程有所連結的功能。

本題同時也可以用於確認學生對於全國法規資料庫的功能瞭解，學生會於答案旁寫上選擇此功能的原因，如下圖↓。

使用法規資料庫時，我覺得最實用的功能是：整合查詢
原因：因為可以用很通俗的用語查到法律！很方便

第七題：課堂中我覺得最印象深刻的地方是：

3. 課堂中，我覺得最印象深刻的地方是：

在欣賞微電影時，^{我覺得}裡面的劇情有些離譜，除此之外，令我印象也很深刻的是立法院修改法規後的罰鍰，當然還有老師上課時的神態(遭毆)。

3. 課堂中，我覺得最印象深刻的地方是：

跟極速領域結合！搶答用平板很新鮮。

成效分析：

本題欲瞭解課程中令學生最印象深刻的部分，也可以解釋為最吸引學生的教學活動。從學生的回饋中可以發現，學生對於使用kahoot!搶答，以及使用學生熱愛的手遊與酒駕課程作為包裝最為吸引人。而其餘行動教學、法規資料庫皆有同學選擇，可以推斷出多樣的教學準備及教學活動是可以維持住不同類型的學生，以及學生對課程的投入。

第八題：最後我想對老師說：

4. 最後，我想對老師說：(讚美或建議都可以哦、(๑°▽°)ノ)

老師上課很用心，PPT也做得很美，透過平板使用規
資料庫也非常酷！看完影片覺得酒駕很可怕，以後
絕對不會酒駕。

4. 最後，我想對老師說：(讚美或建議都可以哦、(๑°▽°)ノ)

謝謝老師這二節課用心的指導，從用極速領~~現~~就知道老
師很懂年輕人的XD 上課也常常有很多活動可以實際操作，
跟其它課很不一樣，我覺得很有趣也學到了很多！希望以後還
可以上這樣的課Y~ ~ ~

成效分析：

同學們多以有趣、很酷來形容本次課程，也表達對於這次上課方式的喜愛，代表諸如像是包裝、行動教學等多元的融入對於課程有很大的幫助，也希望能夠再次擁有這樣的課程

此外，也有許多學生回饋對於能學習到《全國法規資料庫》的功能以及使用方法覺得非常棒，代表此教學有成效。

二、教學省思與建議

1. 課程方面

◇ 建議：

- (1) 若是能在先前有更完整的課程能教導學生學習「全國法規資料庫」的操作與使用，則在搭配酒駕課程時，能夠更上手，教師也能花較少的時間重新講解法律專有名詞。
- (2) 可以搭配「翻轉教學」的概念，讓學生能夠先在家裡事先預習法規資料庫的操作，如此一來，在課程上操作時，由於學生已經擁有先備知識，上手速度會更加快速
- (3) 教師在教導「全國法規資料庫」的功能使用時，可加入實際操作環節，並搭配學習單，巡視每一位同學是否有跟上教學進度，並指導學習狀況較差的學生。
- (4) 在公民課程中，有許多法律相關知識，教師也能配合法規資料庫做介紹，讓學生能理解全國法規資料庫的方便之處，並懂得再遇到法律問題時能使用查詢。

◇ 省思：

- (1) 學生對於搶答加分非常在意，因此也有學生對於沒辦法一人一台，使得搶答失利而感到惋惜，因此建議教師仍然要準備一人一台電腦，確保每位同學都有操作的空間。
- (2) 由於兩節課的時間稍嫌不足，為避免上述情形發生建議能有三節課的時間，課程會更加完整，且節奏適中，更能注意到學生的學習情況。

2. 教材

儘量使用微電影、科學知識影片，讓學生能用活潑有趣的方式學習，針對酒駕的內容，也找尋許多實際發生的案例。

◇ 建議：

- (1) 教師舉例許多家庭因為酒駕而破碎的新聞，讓學生切身感受酒駕並非與自己毫無相關，而是一個關乎你我的重要議題。
- (2) 可以邀請酒駕防制協會的人員來分享實際發生的案例，讓學生更有實際感受，或是藉由受害人分享，去理解酒駕對他人所造成的影響。

◇ 省思：

- (1) 在課程中，也可以減少教師講述的部分，增加學生彼此互動的機會，例如使用專家小組的討論法，便能知道學生理解的程度以及調整教材的難易程度。

3. 教學創新

在課程中運用影片，製作投影片搭配《全國法規資料庫》網頁截圖進行教學，使科技媒體融入教學，並搭配現在學生最喜歡的極速領域進行課程內容，吸引學生的目光。

◇ 建議：

- (1) 學生們對於舉「cue 我牌」十分熱衷，適時交換舉牌者，讓每位同學都有參與搶答的機會
- (3) 學生對於平板操作非常有興趣，教師要特別注意做好事前規範，且最好每位同學都能配置一台平板電腦，讓每位學生都能實際操作。

◇ 省思：

- (1) 對於影片的使用可以進行適當的剪接或編輯，在播放影片時適時向學生提醒影片的內容重點，並在影片結束後進行統整。
- (2) 現在的行動教學越來越多元，也有許多新興的平台，除了一般常用的平台之外，也可以搭配學生個人的加分活動，讓學生也能保有個人動機

4. 評量多元

除了學習單及作業單外，本課程也包含了實際操作、上台演示、小組搶答等多元的教學活動來進行加分。

◇ 建議：

- (1) 分組按照 S 型分組，儘量讓每組實力相當，並適時控制每組的積分分配。
- (2) 搶答時學生可能會過於激動，可利用默契適時管理秩序。
- (3) 適時引導學生回答，並以鼓勵的方式增加學生的信心，對於回答錯誤的學生則可以引導的方式讓他重新思考。
- (4) 設置學習單讓學生能夠進行家人訪問，讓學生能夠與家人互動，分享彼此對於酒駕的看法

◇ 省思

- (1) 雖然學生已經過 S 型分組，但由於每位同學的參與度還是會有落差，儘量設計成讓每位學生都很有興趣的方式進行。

推廣計畫



學生方面

鼓勵學生參加全國法規資料庫
知識王競賽

教師方面

- 跨領域共備
- 將法規資料庫融入各課程
- 促進教師專業發展

學校方面

- 利用班週會進行宣傳
- 舉辦校內法律常識測驗
- 邀請學長姐回校分享

一、學校層面

1. 於開學典禮時，進行反酒駕的宣導。
2. 搭配校慶活動，進行話劇表演、創意進場等，鼓勵學生發揮創意，將反酒駕理念融入表演當中，於校慶時表演。
3. 校園張貼相關法治海報，並搭配校園佈置做準備
4. 舉辦「反酒駕親子講座」，將反酒駕推廣至家長。
5. 透過朝會宣傳「法規知識王網路闖關競賽」，並在校園張貼海報，配合學校獎勵制度，鼓勵學生參加。
6. 舉辦「全國法規知識王網路闖關競賽」說明會
7. 配合學校週會-「法治教育」，進行法規資料庫的教學。
8. 將本次教案的概念提供給社會或其他相關領域召集人，並將相關文件放置網路上，提供給有需要的老師參考使用。
9. 增設「全國法規資料庫」連結點到新北市錦和高中的網頁連結，增加學生使用頻率。

二、教師層面

1. 與各領域教師，例如酒駕議題則可以與資訊教師、健康教育教師合作，將法規資料庫融入教學，使教學層面更深更廣。
2. 於社會科領域會議中，或是公民科教師共同備課，將全國法規資料庫的各項功能運用推薦給教師們，並提供與課程相關的教材。
3. 若有教師對於「全國法規資料庫」的使用有疑問，可以於開學日研習時教導全校教師使用法規資料庫，並宣導「全國法規資料庫」與教材的結合。
4. 將此份教案及相關課程資料上傳於網路平台，供其他教師使用。
5. 可將「全國法規資料庫」與其他公民課程結合，例如第四冊法律課程時，就曾設計過相關的學習單，讓學生使用全國法規資料庫搜尋答案，使全國法規資料庫發揮最大的效用。

6. 於教室張貼「法規知識王網路闖關競賽」宣傳海報，並於班上宣傳，鼓勵學生參加。
7. 於課程中直接教導學生「法規知識王網路闖關競賽」的報名及參賽方式。

參考資料

1. 參考書目

- ✓ 國中社會第四冊翰林版課本及教師手冊
- ✓ 國中健康與體育第三冊翰林版課本及教師手冊
- ✓ 酒杯裡的謀殺 從飲酒文化到反酒駕運動的百年發展史 啟示出版社

2. 參考網站（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

- ✓ 全國法規資料庫
http://law.moj.gov.tw/Index_Y.aspx
- ✓ 交通安全入口網
<https://168.motc.gov.tw/>
- ✓ 台灣酒駕防制關懷協會
<http://tadd.org.tw>
- ✓ CSR 天下
<https://csr.cw.com.tw/article/40763>
- ✓ 東陽吳篤文教基金會-識行誌
<https://tygnpo.blogspot.com/2018/05/blog-post.html>
- ✓ 康健雜誌
<https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=78651>
- ✓ 關鍵評論網
- ✓ 北市好行交大隨行
https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=pRVj9KCarIk

3. 引用媒材

- ✓ 台灣酒駕防制協會-未完成的青春紀事(原影片再經剪輯)
<https://www.youtube.com/watch?v=BE211wuGju0&>
- ✓ PanSci 泛科學-酒科學的必問五問題(原影片再經剪輯)
https://www.youtube.com/watch?v=8vDyl7_Mk00&
- ✓ 泰國酒駕防治廣告
https://www.youtube.com/watch?v=3hoWEm_qsnI

4. 課程 PTT 圖片來源（皆為 goole 搜尋圖檔）

- ✓ 汽車總動員、麥坤、警長、卡布、奇諾、脫線-
新浪網(原圖檔再經裁剪)
- ✓ 極速領域背景圖
<https://apps.qoo-app.com/app/7301>
- ✓ 極速領域背景圖
<https://speed.garena.tw/news/1/>
- ✓ 美國道路圖

<https://fashion.ettoday.net/news/798924>

- ✓ 小偷圖
(goole 搜尋圖檔)
- ✓ 徽章素材、ppt 素材-
<https://www.flaticon.com>
- ✓ 儀表板圖
https://cdn.ready-market.com/106/7bc209cf//Templates/pic/Industrial_Printing_Flat_Printing-Automotive_Dashboard.jpg?v=c6fad35f
- ✓ 酒精濃度圖
<https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjAkqiM64zIAhXhwosBHas1CXUQjRx6BAGBEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.commonhealth.com.tw%2Farticle%2Farticle.action%3Fnid%3D78651&psig=AOvVaw34GJaLgTfJuqoRqivJdiER&ust=1570629912793329>
- ✓ 汽車總動員加油站
<https://movies.yahoo.com.tw/article/有發現嗎玩具總動員-4-公開-5-個驚喜彩蛋官方認證-141057136.html>
- ✓ 酒駕圖片
<https://zh.lovepik.com/image-400380900/wine-driving.html>
- ✓ 汽車總動員桌布
<https://www.lzoom.me/zh/wallpaper/167332/z343.4/>
- ✓ 賽車終點
<https://attach.mobile01.com/attach/201706/mobile01-06db898c29c5968e758d055350f6b9a8.jpg>
- ✓ 肝硬化圖片
<http://realfoodfamily.com/health/food-hospital-treating-obesity-and-fatty-liver-disease-with-food/>

活動照片

第一節課



學生觀賞「未完成的青春紀事」影片



一起觀賞影片



學生很喜歡做成駕照的加分卡



學生將討論的答案寫在海報紙上



教師講解法規差異



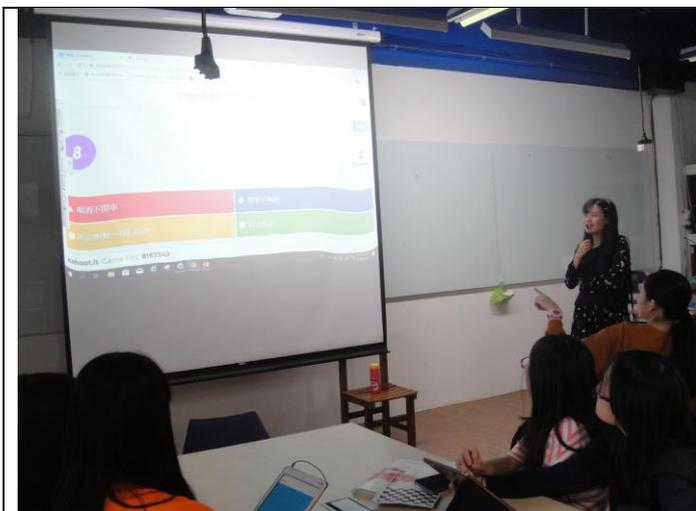
學生使用全國法規資料庫查詢



學生合作完成學習單上的問題



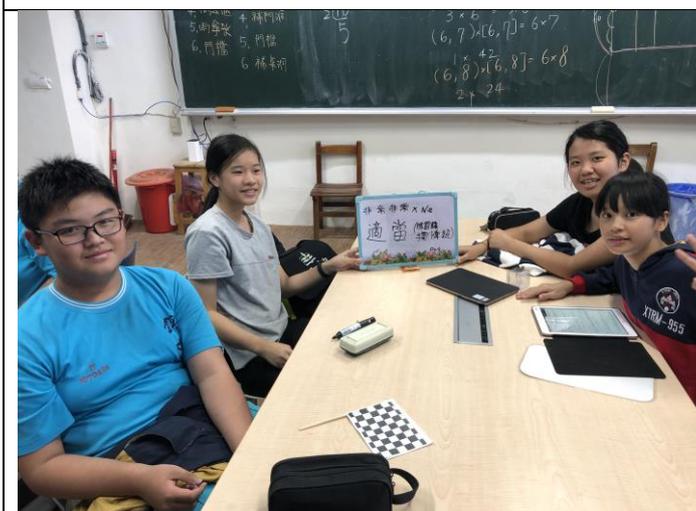
教師指導操作



進行 kahoot! 搶答



學生操作 kahoot!



學生將討論的答案寫在白板上



熱烈討論的學生們



學生將答案舉起



學生舉牌搶答



上演拒絕酒駕劇場



運用道具表演的學生們



拒絕酒駕小劇場的道具們



體驗法袍的學生們

附件資料

1. 附件一、「極速領域-酒駕領獄」第一節課教學簡報
2. 附件二、「極速領域-酒駕領獄」第二節課教學簡報
3. 附件三、酒駕大哉問學習單
4. 附件四、法律工具燃料包學習單
5. 附件五、酒駕防制你我他課後作業單
6. 附件六、新聞閱讀單
7. 附件七、回饋單
8. 附件八、小組自評互評單
9. 附件九、未完成的青春紀事影片
10. 附件十、酒科學必問五問題影片
11. 附件十一、泰國反酒駕廣告影片
12. 課堂所用教具如下：



Cue 我牌與加分駕照卡



可愛有設計的學習單、活動單及作業單