

附件四

| 第 12 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計 | | | |
|-------------------------|--|--------|---|
| 學校名稱 | 青埔國中 | 參賽編號 | (報名系統編號) |
| 作者 | 鍾如玟 | 任教科目 | 社會領域 |
| 教案名稱 | 黃湯下肚，母湯上路。 | 教學時間 | 2節課 |
| 教學主題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與熟悉全國法規資料庫使用操作技巧。 2. 分析飲酒過量與酒駕行為之問題。 3. 探究其他國家針對酒駕的處遇方式。 4. 利用法規資料庫解決生活中的法律問題。 5. 鼓勵學生參與「全國法規資料庫知識王」網路競賽。 | 教案實施情形 | <p>本教案已實際教學實施</p> <p>■時間：<u>2019年7月</u> (16、18、19、23、25、26日)</p> <p>■班級：<u>竹塘國中301-307</u></p> <p>■課程名稱：<u>社會領域公民</u></p> |
| 設計理念 | <p>(一) 推廣全國法規資料庫，在操作中增進法律素養以及問題解決能力</p> <p>藉由近年備受大眾討論的酒駕議題引導學生進行討論、思辨，搭配「全國法規資料庫」循序漸進的教學方式，一方面使其熟悉使用資料庫之方法、增加法律常識，並更進一步培養法律問題的解決能力。並期待學生產生遷移，往後善用此平台蒐集資料，增加法律問題思辨的精確性，減少接收「再製」後的新聞資訊。</p> <p>(二) 涵養法治與自律道德的教學活動，提升道德發展層次</p> <p>酒駕是近幾年備受關注的社會問題，俗諺有云：「法律是最低限度的道德」，本課程最大的特色，就是除了以法條呈現酒駕的法律責任外，更進一步引導學生討論酒駕可能造成的各種傷害，包含傷害自身健康、造成他人生命財產損失，探討生命的無價性；此外，使學生認知酒駕肇事後，還會面臨「良心譴責」、「社會輿論」等社會規範制裁。</p> <p>教學活動「二月酒駕似剪刀」中，採借柯爾柏格(Kohlberg)道德發展的三期六階段理論，以「排序選項」的方式，了解學生的道德發展屬於「道德成規前期」、「道德成規中期」抑或是「道德成規後期」，並透過課堂討論，著重道德理智的啟發，奠基國中學生的道德「自律」。</p> | | |

(三) 以小組合作方式建構學生為主體性的教育脈絡

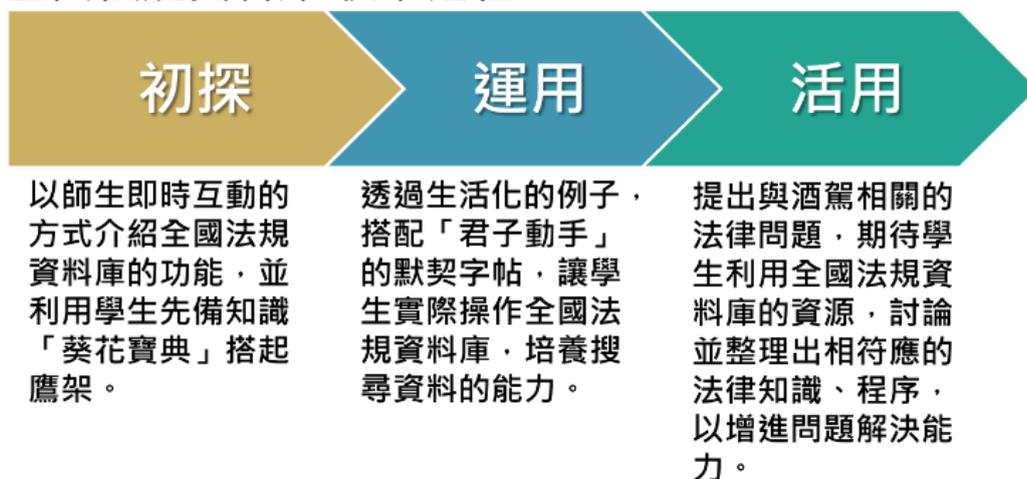
透過角色扮演法的包裝，學生為解任務的主體，增加課程的有趣性。此外，學生必須以小組通力合作方式完成任務，並以全班積分加總作為過關的標準，期待以此種同儕切磋方式取代小組間競爭，進而達到團隊「共好」的願景，象徵問題解決的過程中，每個成員都扮演關鍵角色，每個個體都很重要。

(四) 多元的教學與評量方式，兼顧差異並提供豐富的課程刺激

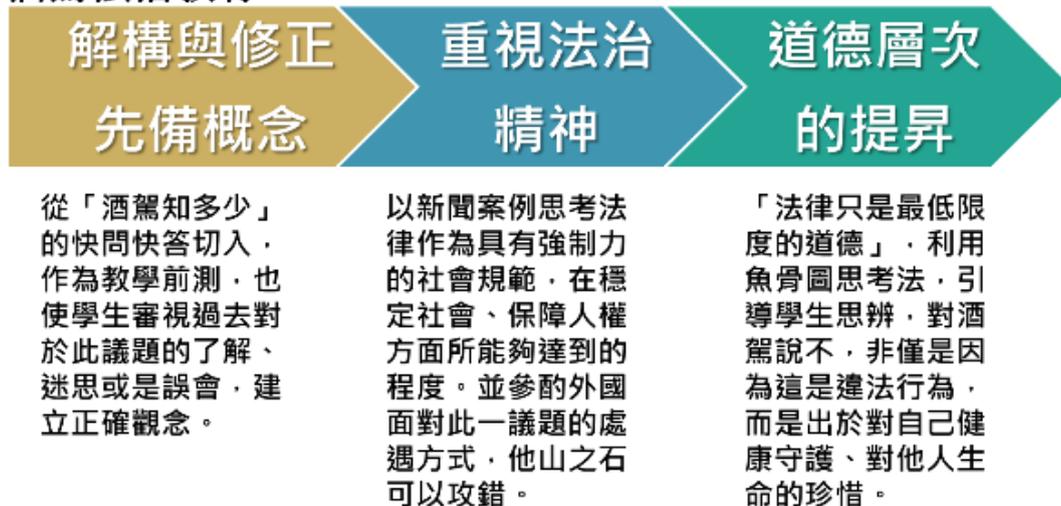
本課程以情境引導、角色扮演法、4F討論法、合作學習法等創新教學方式，並配合個人學習單、小白板及時反饋制度、魚骨圖圖像思考法等多樣化的評量方式，記錄學生的各項學習歷程，且能配合不同學習風格，使學生的多元智慧有所發揮。

綜合以上四點，本課程在兩教學主軸「全國法規資料庫」與「酒駕防制」的教學，採取循序漸進地式方式，讓學生從多元的教學活動中，搭起建立素養的鷹架。以下透過圖表，呈現本課程的概念架構：

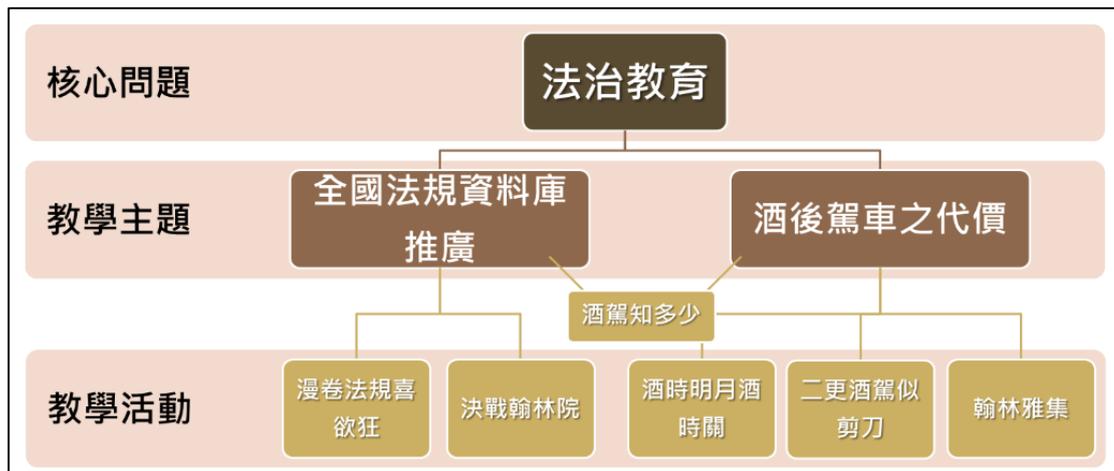
1. 全國法規資料庫 教學進程



2. 酒駕法治教育



課程地圖



教學活動安排

第一節



準備活動

說明故事情境與任務

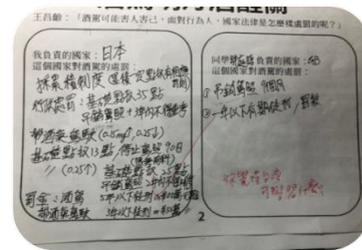
- 大唐榮耀前導片
- 合作救李白



發展活動

快問快答、認識法規資料庫

- 酒駕知多少
- 漫卷法規喜欲狂



綜合活動

別國怎麼做？
他山之石可以攻錯

- 酒時明月酒醒關

第二節



準備活動

回饋學生課後作業

- 酒時明月酒醒關
分享活動
- 同儕討論



發展活動

操作平板，活用法規資料庫

- 決戰翰林院
- 思辨酒駕的道德問題
- 二月酒駕似剪刀



綜合活動

耳提面命時間

- 翰林雅集
- 真相大白

| | | |
|--------------|--|--|
| 對應課綱 核心素養 | 總綱 | 面向：C 社會參與 項目：C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |
| | 領綱 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |
| 學習重點 | 學習 表現 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。 |
| | 學習 內容 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ |
| 重大議 題融入 | 人權教育：養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動 資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力 | |
| 教學目標 | <p>1.理解及思辨</p> <p>1-1能了解飲酒的對於自身健康影響，與駕車的風險。 1-2能明白現今社會酒後駕車的情況。 1-3能知道全國法規資料庫的不同功能。 1-4能認識與酒駕相關的法律責任。 1-5能指出解決酒駕問題的可行方法。</p> <p>2.態度及價值</p> <p>2-1能保持自主負責、積極的學習動機。 2-2能肯定社會規範，涵養重視法治的態度。 2-3能培養己所不欲，勿施於人的道德情懷。</p> <p>3.技能、實作及參與</p> <p>3-1能表達對酒駕行為的看法與立場。 3-2能蒐集有效資料，並擷取所需的資訊。 3-3能發現酒駕行為人造成的社會成本與法律責任。 3-4能發揮團隊合作精神，與組員妥善分工。</p> | |
| 輔助教具 | <ul style="list-style-type: none"> ● 硬體設施：平板電腦（三人共用一台），麥克風 ● 學生用素材：個人學習手冊，小組討論單，榮譽榜。 ● 教師用素材：兩節課堂之教學 PPT，自製前導影片、自製獎狀。 | |

一、新聞案件：

1. **學習重點**：公共危險罪罰則、了解台灣酒駕防制協會
「曾御慈條款」：醫師曾御慈遭酒駕撞死後，立法院修法加重刑度，刑法第185-3條從0.55毫克下修到0.25毫克，酒駕致人於死刑度也將從原本的1年以上，曾母陳敏香因而成立台灣酒駕防制協會。
2. **學習重點**：交保、緩起訴、義務勞動
「陳喬恩酒駕交保」：去年1月陳喝酒後開車出門，被警方發現攔查，酒測值高達0.67，被依公共危險罪嫌移送台北地檢署。檢方訊後諭令10萬元交保，並在去年1月7日偵結，因她認罪、無前科且犯後態度良好，給予緩起訴處分，期限2年，要求她須提供60小時的義務勞動，且由於她長期在大陸，須在1年6月內履行。
3. **學習重點**：新聞「酒駕男載女友上班自撞從高架墜落」影響108年酒駕法責之修訂，包括：
 - ①. 酒駕罰鍰提高，對汽車駕駛人罰則提升為新台幣3萬至12萬元。
 - ②. 酒駕、拒測、再犯的罰鍰累加無上限。
 - ③. 新增同車共責連坐處罰條款，可對同車乘客處以罰鍰。
 - ④. 酒駕再犯、拒測及再犯，肇事致人重傷或死亡得沒入車輛。
 - ⑤. 慢車酒駕、拒測加重處罰，且包含自行車。

學習策略：

以問答法、小組內的4F討論法聚焦案件與酒駕防制主題的關聯。鼓勵學生歸納從新聞中讀取出的資訊，並表達對此議題之想法、價值觀。

二、警政署資料：

(一)教材內容

學習重點：飲酒對於人體的傷害，包含：神經病變、視力變差、心血管疾病、消化系統病變；且婚姻或家庭暴力的失虐者，約有50%的比例有酒精濫用的情形。從圖表了解各行政區因酒駕傷亡的人數統計，並了解除了「駕駛」

學習策略：以快問快答的遊戲式學習方式進行，並搭配活動單進行紙筆評量。並安排重要的概念一再重複出現，如刑法帝王條款——罪刑法定主義，藉以強調公民法治素養的精神。

三、全國法規資料庫操作功能：

(一)教材內容

學習重點：針對最新消息、法規細項、司法判解、綜合查詢、跨機關檢索、智慧查找等功能進行操作。

學習策略：教師運用簡報呈現每個功能操作的步驟，並同步操作平板，協助學生理解每個步驟之進行，學生以實作為主，手寫筆記為輔。此外，運用符合學生先備知識的例子，促進學習遷移。

四、常見法律問題：

學習重點：了解「行為人為青少年」、「酒駕連坐處罰」、「店家或父母未禁止而酌飲酒」、「解釋文的內容」、「酒駕的民事損害賠償」、「酒類標示管理」等法律問題在實務上的適用法規以及可能的處理方式。

學習策略：題型由簡單到複雜、由通論演繹到分論，並把各種不同的學習經驗與酒駕建立關聯，達到統整性的作用。搭配小組合作學習，以互助方式建構課程，並加入情意的討論，將教材運用於深化道德培養與實踐。

▲ 整體教材地位

本課程實施於社會領域，以公民科為出發點，設定為「法律與生活」延伸課程。藉由**第二冊社會規範**、**第四冊民法與生活**、**刑法與行政法規**，以及與少年相關法律，搭載全國法規資料庫，進行酒駕防制教育課程。教材皆為學生可以自行搜尋取得之資料，具有可親性、高度融入生活化之優勢。



學習經驗分析

1. 預備狀態

學生已習得公民第四冊法律與生活，具備法律位階、基本權利、侵權行為、犯罪構成要件、行政處分、刑事責任、行政責任、少年事件法等概念。

2. 學生迷思概念

①. 交保

迷思：交保等同無罪釋放。

澄清：根據刑事訴訟法第 101-2 條說明。

「被告經法官訊問後，雖有第一百零一條第一項或第一百零一條之一第一項各款所定情形之一而無羈押之必要者，得逕命具保、責付或限制住居；其有第一百十四條各款所定情形之一者，非有不能具保、責付或限制住居之情形，不得羈押。」

②. 一事不二罰原則

澄清：以行政罰法第26條第1項說明。

「一行為同時觸犯刑事法律及違反行政法上義務規定者，依刑事法律處罰之。但其行為應處以其他種類行政罰或得沒入之物而未經法院宣告沒收者，亦得裁處之。」

③. 罰金的貨幣單位

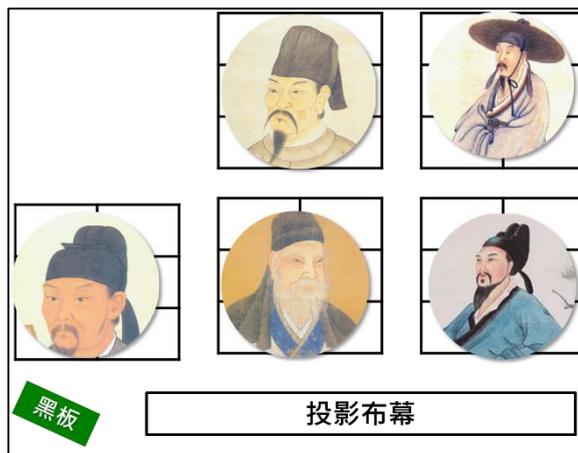
迷思：某些罪刑處罰之罰金很「輕」

澄清：刑法施行法第1-1條說明。

「中華民國九十四年一月七日刑法修正施行後，刑法分則編所定罰金之貨幣單位為新臺幣。九十四年一月七日刑法修正時，刑法分則編未修正之條文定有罰金者，自九十四年一月七日刑法修正施行後，就其所定數額提高為三十倍。但七十二年六月二十六日至九十四年一月七日新增或修正之條文，就其所定數額提高為三倍。」

3. 學生能與個性特質、專長不同的同學合作學習，並能妥善分工，完成課程要求。

4. 學生上課座位表：

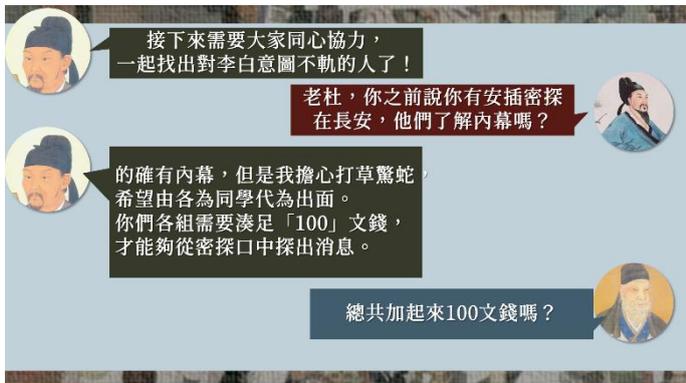


教學流程

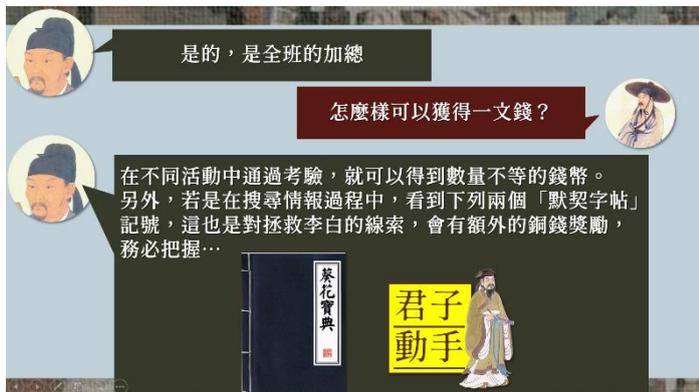
| 教學目標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 | 全國法規資料庫資源運用 | 備註 |
|------|---|----|-----------|--------|-------------|----|
| | <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.點名</p> | 5分 | 投影片 小白 | 個人學習單、 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|--|-----------------|--|--|
| <p>2-1 能保持自主負責、積極的學習動機。</p> | <p>2.觀看影片</p>  <p>教師提問：「認識投影片上的人物嗎？你是如何認出他的？說說你對他的認識。」</p> <p>學生回答示例：「他是李白，因為在國文課本上看過照片。李白是唐朝人，很會寫詩，是浪漫派的，很愛喝酒。」</p> <p>教師播放前導影片，引導學生進入包裝情境。</p> <p><u>影片內容：大唐盛世有許多文人豪傑，李白也是其中一個，筆鋒豪邁的他被稱為「詩仙」、「謫仙人」，又稱為「酒仙」，才子李白愛美酒不愛權勢，但是李白杯中乘裝的「黃湯」，被有心人士利用，一場腥風血雨即將到來...李白的摯友杜甫、孟浩然等人力挽狂瀾，從一千三百年前的長安穿越到現代尋求幫助，究竟鼎鼎大名的李白能否在酩酊大醉後安然無恙？全仰賴各位傾力相助了...</u></p> <p>3.分組、發放平板電腦與小白板</p> <p>教師發下名字拼圖，學生領到拼圖後要去尋找失落的其他角，能拼湊完整的就是同一組員。</p> | <p>鐘</p> | <p>板 平板電腦 學習手冊 榮譽榜(繪製於黑板) 前導影片</p> | <p>小白板、合作學習</p> | | |
|---------------------------------|---|----------|--|-----------------|--|--|

- 分組採取異質型分組，並予以確實分工，落實合作學習，培養負責任的態度，同時兼顧差異化教學。



- 說明拯救李白的獲勝方式：全班累計積分(銅錢)100。
- 默契字帖：「葵花寶典」藉由學生先備經驗複習法律常識，以正確性作為加分標準。「君子動手」需要學生實際操作，以參與程度作為獎勵標準。



35分鐘

二、發展活動

1. 孟浩然酒駕知多少



角色扮演法

3-1
能表達對酒駕行為的看法與立場。

- 教師以酒駕的新聞呈現，並使用在醫師曾御慈事件後，立法院修改了酒駕的罪責。需要由立法院修法，而不能直接處罰，因為基於法治政治，政府須謹遵依法行政原則。
- 新聞中提到的「交保」，是代替「羈押」的手段，目的是為了確定刑事訴訟的程序可以順利進行。其實就是「保證金」的概念。一般而言，租賃契約



很常會收保證金，只要東西完好如初，保證金可以領回，所以新聞中的當事人只要配合司法機關調查、審理，最後十萬元是可以領回。

倘若檢察官覺得當事人可能會逃亡，那麼他可能要求法院「羈押」此人。

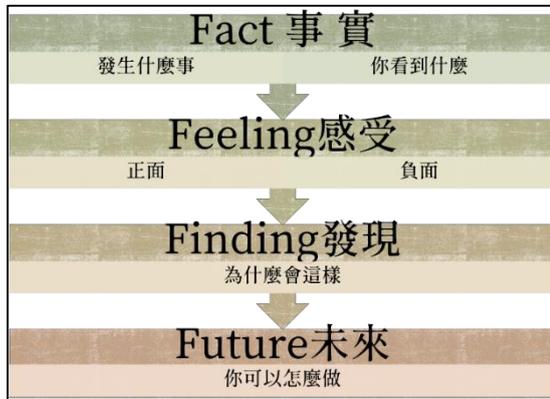
- 透過四個層面的問題，帶領學生討論從中讀取到的資訊。學生回答示例如下：

講述法

問題討論法

3-4
能發揮團隊合作精神，與組員妥善分工。

(1) FACT事實：「駕駛人因為喝酒後開車，造成車禍」、「有人受傷、有人喪命」



(2) FEELING感受：「我覺得很驚恐」、「對生命的消失感到惋惜」、「覺得駕駛很可惡，毀了一個家庭」

(3) FINDING發現：「喝太多酒了」、「酒後不願叫計程車」

(4) FUTURE未來：「酒駕應該要罰更重」、「半夜沒有事情少在外活動，避免遇上意外」

快問快答



- 教師說明上述新聞僅是九牛一毛，酒駕為了讓李白明白酒駕的傷害，學生要先評估自己對酒駕了解的程度。
- 搭配小白板由小組討論填寫答案，正確者可得兩銅錢。另外也配合個人學

引用全國法規資料庫《道路交通管理處罰條例》、《中華民國刑法》

合作學習法

1-1
能
了
解
飲
酒
的
對
於
自
身
健
康
影
響
，
與
駕
車
的
風
險
。

習單「孟浩然的酒駕知多少」，記錄個人學習狀況。

資料來源：全國法規資料庫、警政署統計資料、交通安全數位課程。

- (1) 酒駕會對人體有什麼傷害？
答：神經病變、視力變差、心血管疾病、消化系統病變
- (2) 研究指出，婚姻或家庭暴力的失虐者，約多少比例有左右都有酒精濫用的情形？
答：50%
- (3) 喝酒後，酒精需要花多久時間代謝？
答：12~24小時，不宜開車、從事危險性工作
- (4) 台灣平均一年酒駕取締件數約有幾件？
答：有取締的約十萬件，不含未被取締的案件
- (5) 107年，哪個縣市酒駕傷亡人數最多？
答：桃園市最高，彰化縣次之

| | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 合計 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 縣市別 | 受傷人數 |
| 新北市 | 25 | 28 | 18 | 17 | 26 | 26 | 25 | 27 | 23 | 32 | 32 | 19 | 298 |
| 臺北市 | 5 | 13 | 4 | 7 | 3 | 7 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 6 | 62 |
| 桃園市 | 53 | 40 | 56 | 47 | 56 | 39 | 52 | 55 | 41 | 49 | 49 | 63 | 600 |
| 臺中市 | 38 | 45 | 49 | 40 | 23 | 27 | 31 | 23 | 34 | 28 | 27 | 41 | 406 |
| 臺南市 | 50 | 42 | 56 | 46 | 33 | 39 | 37 | 40 | 39 | 31 | 33 | 45 | 491 |
| 高雄市 | 51 | 35 | 45 | 33 | 43 | 28 | 40 | 34 | 29 | 45 | 32 | 38 | 453 |
| 宜蘭縣 | 28 | 26 | 13 | 16 | 10 | 12 | 17 | 15 | 15 | 22 | 19 | 15 | 208 |
| 新竹縣 | 31 | 30 | 30 | 23 | 20 | 21 | 23 | 22 | 25 | 24 | 13 | 18 | 280 |
| 苗栗縣 | 16 | 16 | 19 | 17 | 7 | 11 | 8 | 15 | 10 | 5 | 8 | 19 | 151 |
| 彰化縣 | 63 | 52 | 51 | 57 | 29 | 54 | 30 | 56 | 42 | 20 | 19 | 27 | 500 |
| 南投縣 | 32 | 38 | 17 | 31 | 34 | 21 | 30 | 23 | 21 | 35 | 34 | 24 | 340 |
| 雲林縣 | 34 | 22 | 15 | 26 | 43 | 23 | 25 | 21 | 25 | 16 | 16 | 26 | 292 |
| 嘉義縣 | 20 | 40 | 19 | 20 | 18 | 21 | 27 | 24 | 26 | 23 | 19 | 24 | 281 |
| 屏東縣 | 56 | 45 | 54 | 42 | 35 | 32 | 38 | 43 | 38 | 28 | 27 | 56 | 494 |
| 臺東縣 | 24 | 20 | 10 | 7 | 12 | 15 | 17 | 5 | 24 | 13 | 21 | 7 | 175 |
| 花蓮縣 | 18 | 4 | 6 | 11 | 10 | 12 | 13 | 22 | 8 | 10 | 15 | 9 | 138 |
| 澎湖縣 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | 4 | 39 |
| 基隆市 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 13 | 4 | 3 | 7 | 0 | 1 | 2 | 47 |
| 新竹市 | 9 | 13 | 9 | 14 | 20 | 11 | 13 | 7 | 8 | 12 | 13 | 25 | 154 |
| 嘉義市 | 7 | 8 | 1 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 0 | 7 | 52 |
| 金門縣 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 6 | 1 | 28 |
| 連江縣 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 基隆市 | 7 | 5 | 5 | 11 | 4 | 4 | 5 | 9 | 5 | 3 | 2 | 1 | 61 |
| 合計 | 574 | 530 | 482 | 483 | 446 | 428 | 442 | 451 | 438 | 409 | 394 | 477 | 5,554 |

備註：A2類事故係指造成人員受傷或超過24小時死亡之交通事故。製表日期：108年5月8日

- (6) 酒後駕車導致的交通事故，約佔所有道路交通事故原因的百分之多少？
答：20%
- (7) 機車違規罰多少？

1-2
能明白現今社會酒後駕車的情況。

答：2019年7月1日起，罰鍰最高到九萬。

(8) 汽車違規罰多少？

答：2019年7月1日起，罰鍰最高到十二萬。

(9) 人民有人身自由，拒絕警方臨檢酒測會不會有責任？

答：首次拒檢罰鍰18萬，第二次36萬，以此類推。

| 7月酒駕新制 | 內容 |
|-----------|---|
| 酒駕罰鍰提高 | 機車駕駛人：1.5萬~9萬罰鍰；汽車駕駛人：3萬~12萬罰鍰 第3次以上違規，再多加罰9萬元，以此類推 |
| 拒檢、拒測罰鍰更大 | 首次處新台幣18萬元罰鍰、第二次處新台幣36萬元罰鍰、 每次加罰18萬元，無次數上限 |
| 吊扣駕照 | 機車初犯吊扣駕照1年、汽車吊扣2年 車上如有未滿12歲兒童或者肇事致人受傷，吊扣駕照2到4年 |
| 沒入車輛 | 酒駕再犯、拒測，肇事致人重傷或死亡，得沒入車輛 |
| 同車共責 | 駕駛人酒駕超標，18歲以上的同車乘客處600至3000元罰鍰， 但年滿70歲、心智障礙或汽車運輸業的乘客除外 |
| 慢車也要罰 | 自行車、電動車、電動輔助車等三輪慢車， 酒駕可罰600元至1200元，拒絕接受酒測可罰2400元 |

2. 杜甫漫卷法規喜欲狂

- 教師提問：「快問快答的題目都只有『罰鍰』，但其實並非只有行政罰。稍早同學看的新聞案例有提到『有期徒刑』，所以想獲得更完整的資料，使用全國法規資料庫是更好的做法。」
- 發下平板電腦，請學生掃學習單上或投影片的QRcode。
- 強調教學設備的珍貴性，同學務必愛惜使用。
- 操作全國法規資料庫，並在教學中複習相關法律概念，搭配學生先備知識，強化學習遷移，
- 全國法規資料庫教學內容：教師預先製作好投影片，並同時使用一台平板，逐步引導學生操作、學習。

3-2

示範教學法

說明進入全國法規資料庫之方式。

教師使用「最新訊息」功能示範

能蒐集有效資料，並擷取所需的資訊。

a 最新訊息

說明：
位於首頁，或可點連結。提供最近法律、法規命令、行政規則、地方法規（自治條例）、法規草案預告及大法官解釋最新訊息。

君子動手：
108年4月17日增訂並修正的法



律名稱是...？
答：道路交通管理處罰條例

b 中央法規

說明：
點擊連結進入後，可查詢憲法、法律、法規命令及總統、行政、立法、司法、考試、監察等多項類別。

葵花寶典：複習法律位階、中央政府組織之概念。請問：要搜尋與「公務員懲戒委員會」相關法規，應選擇何者？

答：司法院。



說明：亦可善用選舉、排列功能，篩選出需要的資訊。透過「所有條文」的功能鍵，可分別搜尋「章節」、「條號」、「文字」與立法沿革。

學生練習操作

示範教學法

教師使用「中央法規」功能示範，學生搭配操作

教師使用法規連結功能示範

學生練習

1-3 能知道全

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----------|--------------|
| <p>國 法 規 資 料 庫 的 不 同 功 能 。</p> | | <p><u>君子動手：</u></p> <p>若想查詢「地方自治」，可透過何種方式？</p> <p><u>答：</u>點選「憲法」，並選取第十一章。</p>  | | | <p>操作</p> | <p>示範教學法</p> |
| <p>c 司法判解</p> | <p><u>說明：</u></p> <p>點擊連結進入後，可以透過關鍵字、查詢含大法官解釋、最高法院民事判例、最高法院刑事判例及最高行政法院判例。由於一般民眾不了解字號編號，所以可善用「類別」與「期間」。</p> <p><u>葵花寶典：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 「司法判解」 司法院對於法律有不明瞭、爭議點作一般性解釋。 ▪ 「判例」 最高法院從自己的案件中，選出幾個具有重要性的案件而來 ▪ 「大法官解釋」 解釋法律、命令是否有牴觸憲法而侵害人民權利。 | | | <p>教師使用 「最新訊息」功能 示範</p> <p>教師使用 「兩岸協議」功能 示範</p> | | |
| <p>d 條約協定</p> | <p><u>說明：</u></p> <p>點擊連結進入後，可搜尋中外條約輯編及外交部公報所列條約協定之中文 或英文資料。能選擇檢索項目和有效狀態縮小</p> | | | <p>學生練習 操作</p> | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---------------------|-------|
| | | 搜尋範圍。 | | | | |
| e | 兩岸協議 | <p>說明：</p> <p>提供兩岸間自金門協議以來簽定之各項協議。</p> <p>君子動手：</p> <p>過去歷史課曾提過「辜汪會談」，你可以從法規資料庫查出是民國幾年舉辦的嗎？</p> <p>答：82年</p> <p>解析：以「修正日期新→舊」排列，搜尋名稱有「辜汪會談」之協議。</p> | | | 教師使用 「綜合查詢」功能示範 | |
| f | 綜合查詢 | <p>說明：</p> <p>綜合查詢提供中央法規、條約協定、兩岸協議、大法官解釋、司法判例等內容，檢索字詞提供單選、複選或綜合查詢的選項。亦可透過「發文期間」使查找範圍更精確。</p> <p>君子動手：</p> <p>跟「林地」、「開發」有關的法律</p>  | | | 學生練習 操作 | 示範教學法 |
| g | 跨機關檢索 | <p>說明：</p> <p>比綜合查詢多了「各機關主管法規網站」資料，也就是「行政規則」，可依照設定，在一次搜尋中整合中央與地方多機關法規平台，擴大了搜尋廣度。</p> | | | 教師使用 「跨機關檢所」功能示範 | |
| h | 整 | 說明： | | | | |

合
查
詢

會推薦字詞給使用者，可以隨打隨選，可以點連結直接連到該法推，或是搭配推薦字詞(常用詞彙)

君子動手：



要查同時與少年、法定代理人有關之法條內容，會查到什麼結果？

答：

輸入「少年&法定代理人」，點選類別的「法條內容」。有：少年不良行為及虞犯預防辦法、少年及兒童保護事件執行辦法、少年事件處理法、少年事件處理法施行細則...等。

i 智
慧
查
找

說明：
位於首頁中間，以生活主題為素材，漫畫為表示手法，使用者可透過點選導引，了解相關法條內容。



j 創
意
教
案

說明：
創意教案提供依課程分類，查詢全國法規資料庫相關之數位教材或 競賽之作品、課程內容及課程檔案下載等功能。

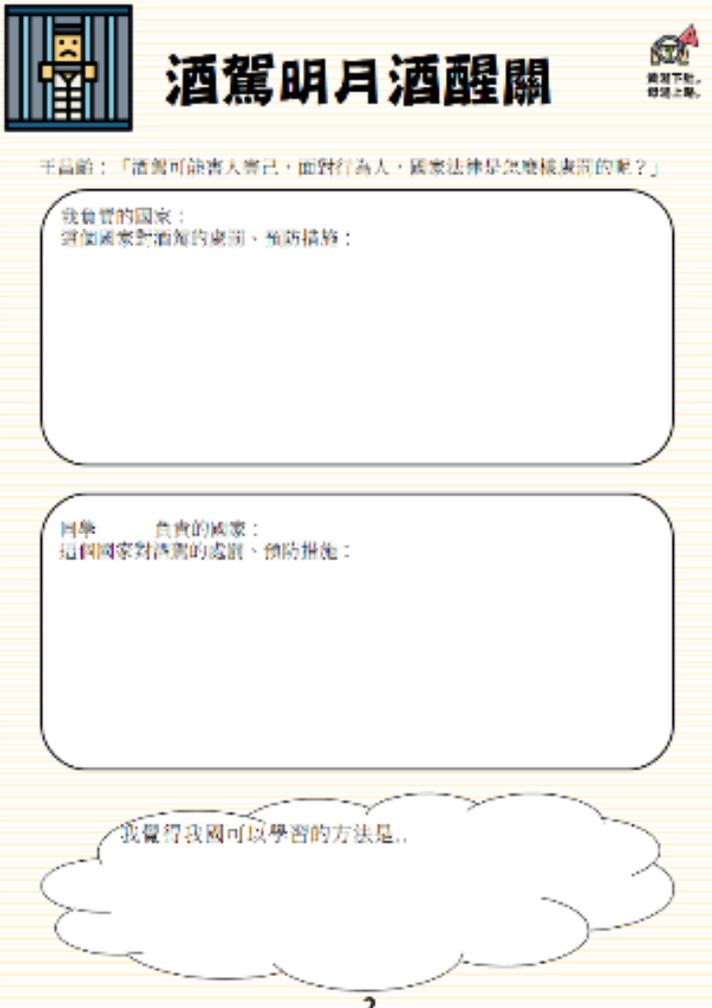
示範教學法

教師使用
「整合查詢」功能
示範

學生練習
操作

教師使用
「智慧查找」功能
示範

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|------|-------------------|-------|--------|--------|------|------|------|--------|----------|--|------|--------|----------|--|------|----------|-----------|--|--------|----------|--|--|--------|--|--|--|--|--|----------------|--|
| k 法律扶助 | <p>說明：</p> <p>法律扶助提供使用者訴訟輔導、法律常識、司法機關網站、公益性法律服務等法律服務網站供民眾查詢。</p>  | | | 教師使用「創意教案」功能示範 | 示範教學法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| l 會員登入 | <p>說明：</p> <p>成為全國法規資料庫的會員享有以下服務：可設定常用法規收藏、可自訂資料夾管理</p> | | | 教師使用「法律扶助」功能示範 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| m 分享按鈕 | <p>說明：</p>  <p>點選圖示，分享到不同的社群網站，或是下載、列印使用。</p> | | | 教師使用「會員登入」功能示範 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n 英文版本 | <p>說明：</p> <table border="1" data-bbox="323 1312 882 1536"> <tr> <td>最新訊息</td> <td>中央法規</td> <td>司法判解</td> <td>條約協定</td> </tr> <tr> <td>法治宣導專區</td> <td>網站使用說明</td> <td>資訊服務</td> <td>相關網站</td> </tr> <tr> <td>智慧查找</td> <td>網站使用手冊</td> <td>全國法規連結圖示</td> <td></td> </tr> <tr> <td>法律扶助</td> <td>網站單元簡介</td> <td>全國法規作業要點</td> <td></td> </tr> <tr> <td>創意教案</td> <td>法規資料檢索範圍</td> <td>法規名稱英譯標準表</td> <td></td> </tr> <tr> <td>法治教育專區</td> <td>資料更新頻率說明</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>法律時事漫談</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>法規名稱英譯統一標準表</p> | 最新訊息 | 中央法規 | 司法判解 | 條約協定 | 法治宣導專區 | 網站使用說明 | 資訊服務 | 相關網站 | 智慧查找 | 網站使用手冊 | 全國法規連結圖示 | | 法律扶助 | 網站單元簡介 | 全國法規作業要點 | | 創意教案 | 法規資料檢索範圍 | 法規名稱英譯標準表 | | 法治教育專區 | 資料更新頻率說明 | | | 法律時事漫談 | | | | | | 教師使用「分享按鈕」功能示範 | |
| 最新訊息 | 中央法規 | 司法判解 | 條約協定 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 法治宣導專區 | 網站使用說明 | 資訊服務 | 相關網站 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 智慧查找 | 網站使用手冊 | 全國法規連結圖示 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 法律扶助 | 網站單元簡介 | 全國法規作業要點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 創意教案 | 法規資料檢索範圍 | 法規名稱英譯標準表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 法治教育專區 | 資料更新頻率說明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 法律時事漫談 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| o 訂閱電子報 | <p>說明：</p>  <p>使用者訂閱全國法規資料庫入口網站電子報，可即時了解中央及地方最新的法規訊息。</p> | | | 教師使用「法規名稱英譯標準表」說明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三、總結活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 教師肯定學生能保持自主負責、積 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|----------------------------------|-------|
| | <p>極的學習動機。</p> <p>2.積分小結，鼓勵同學於下一堂課努力創造共好，完成課堂任務。</p> <p>3.提供全國法規資料庫的「官方說明手冊」資訊，有利於學生在課堂外的延伸學習使用。</p> <p>4.鼓勵同學報名參加第十二屆全國法規資料庫網路競賽，說明報名方法、競賽內容與獎項。並由教師以身作則，示範挑戰賽以利學生學習參照。</p> <p>四、課後活動</p> <p>課後作業1：「酒時明月酒時關」。</p>  <p>杜甫等人想要參考國外對於酒駕行為的處理方式，一方面讓李白警醒，一方面則是「他山之石可以攻錯」，若能夠模仿其他國家有效的策略，或許也能改善本國的酒駕問題。</p> | 5分鐘 | | 能示範 教師示範「全國法規資料庫網路競賽」報名方式 | 示範教學法 |
|--|--|-----|--|----------------------------------|-------|

教師安排各組學生負責查詢一個國家對酒駕的處罰，做為下一堂課討論依據，並且培養學生思辨酒駕行為人造成的社會成本與法律責任。

課後作業2：「杜甫的漫卷法規喜欲狂」



連連看：請正確配對全國法規資料庫各項功能的說明。

- | | |
|----------|---|
| 1. 最新消息 | • 可依照設定查詢的機關範圍，提供單選、複選或全選檢索查詢功能 |
| 2. 中央法規 | • 提供生活案例點選，使用者可透過點選導引，查詢相關法條內容 |
| 3. 司法判解 | • 提供使用者訴訟輔導、法律常識、司法機關網站、公益性法律服務等 |
| 4. 條約協定 | • 提供中外條約輯編及外交部公報所列條約協定之中文或英文資料。 |
| 5. 兩岸協議 | • 提供包含憲法、法律、法規命令及編制表 |
| 6. 綜合查詢 | • 提供各項功能單選、複選或綜合查找的功能 |
| 7. 跨機關檢索 | • 提供兩岸間自金門協議以來簽定之各項協議。 |
| 8. 智慧查找 | • 提供包含大法官解釋、最高法院民事判例、最高法院刑事判例及最高行政法院判例。 |
| 9. 法律扶助 | • 提供最近一年法律、法規命令、行政規則、地方法規、法規草案預告及大法官解釋最新訊息。 |

請根據全國法規資料庫，思考下列法律問題的解決方式，並且列出使用的功能流程。

1. 根據菸酒管理法，酒的定義是指指含酒精成分以容量計算超過_____之飲料。
(我使用的功能：_____)
2. 根據道路交通管理處罰條例第67條規定，駕駛人因為哪些原因被吊銷駕駛執照者，終身不得考領駕駛執照？(我使用的功能：_____)
3. 青少年預謀偷機車，雖然最後未偷成功，但是否需負擔法律責任？又，該負什麼樣的責任呢？(提示：智慧查找>教育與校園)
4. 請選擇一篇7日內公布的「最新消息」，並閱讀後以100字撰寫摘要。

4



此形成性評量的目的在於：以紙筆評量方式並實際操作全國法規資料庫，以協助學生建構後設認知，了解自己學習歷程，同時讓教師掌握學生學習狀況。

第二節

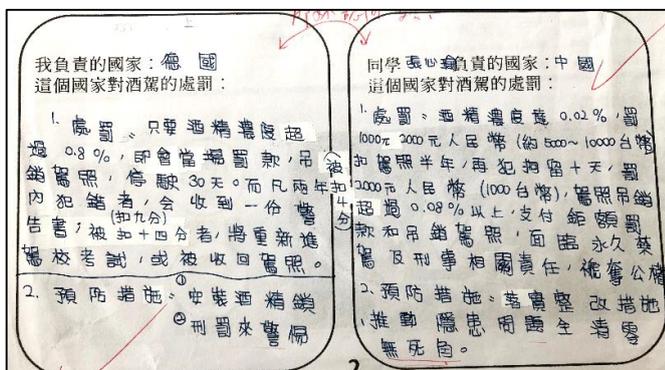
一、準備活動

1. 點名、發放平板電腦與小白板

2. 引起動機：回顧學生作業

教師提問：「你認為防制酒駕最有效的國家是哪一個？為什麼？」

學生回答示例：「德國要求車輛安裝酒精鎖是很好的預防措施。」



二、發展活動

1. 決戰翰林院

教師提出與酒駕相關的法律問題，學生操作搜尋答案以熟悉使用資料庫之方法、增加法律常識，並期待學生利用全國法規資料庫的資源，討論並整理出相符合的法律知識、程序，以增進問題解決能力。



說明規則：

- a 本活動總共有20題，均為簡答題形式。
- b 題目包含三個部份：全國法律資料庫介面操作、酒駕相

5
分
鐘

投
影
片

小
白
板

平
板
電
腦
學
習
手
冊

積
分
銅
錢
活
動
獎
狀

個
人
學
習
單、

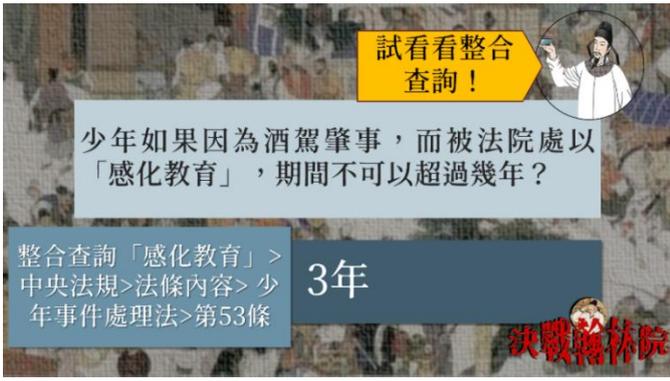
小
組
討
論
單、

3-4
能
發
揮
團

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---------------------|--------------|
| <p>隊合作精神，與組員妥善分工。</p> | <p>關罰則(韓青少年行為人問題)、被害人保障法源。</p> <p>c 根據題意，由兩位組員輪流使用平板，運用「全國法規資料庫」搜尋資料。</p> <p>d 由其他組員輪流在小白板上寫出查找到的答案。</p> <p>e 完成後須高喊課程標語：「母湯上路！」僅舉手而未喊出則視同未完成。</p> <p>f 為確保活動緊湊性，每一題設停損點2分鐘。為了降低學生「卡關」、「撞牆」，教師可視情況提供「線索」。</p> <p>g 各組回答狀況先依據正確性做比序，再依完成的速度做評比。若是速度很快，但未回答精準、正確，不予計分，避免學生回答效度過低。</p> <p>h 僅一組答對可獨得3分，第二組答對得2分，第3組(含以上)答對得1分。</p> <p>i 榮登翰林院大學士者...有神秘小禮物。</p> <p>■ 題目、教師引導與解析：</p> <p>1. 題目： 安祿山是駐外的外交使臣，在工作上需要了解與外國是否有明文規定的合作關係。因此，可以合理推測安祿山最常使用的功能是什麼？ 答案： 條約協定</p> <p>2. 題目： 最近婚姻平權法案的議題很熱門，賀知章想弄清楚關於「收</p> | | | | <p>學生運用「條約協定」功能</p> | <p>合作學習法</p> |
|-----------------------|---|--|--|--|---------------------|--------------|

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--------------|
| <p>1-4 能認識與酒駕相關的法律責任。</p> | <p>養」的法律，因為看不太懂法條，所以他想找淺顯易懂、可愛的漫畫說明。你會建議賀知章用什麼功能？</p> <p>答案： 智慧查找</p> <p>3. 題目： 汪倫昨晚看新聞時注意到「總統公布某法案」，可是記性不好的他卻忘記法案名稱，請問他可以使用什麼功能來拯救悲劇的記性？</p> <p>答案： 最新消息</p> <p>4. 題目： 王昌齡透過歷史課知道，中華民國戒嚴時期的法律對參政權有許多限制，等到解嚴之後，部分法律因為大法官解釋文而「無效」。請問：王維可以用哪個功能來了解大法官解釋文與理由書？</p> <p>答案： 司法判解</p> <p>5. 題目： 李隆基的長孫李豫是升國三的學生，他想培養孫子對青少年法律的觀念，請問他可以用何種功能，找到所有與少年相關的法律？</p> <p>答案： 綜合查詢</p> <p>6. 題目： 楊國忠的夢想是報效國家，未來想要進入中央政府工作，在準備的過程中，他可以用什麼功能了解總統、五院的法律？</p> <p>答案： 中央法規</p> | | | <p>學生運用「智慧查找」功能</p> <p>學生運用「最新消息」功能</p> <p>學生運用「司法判解」功能</p> <p>學生運用「綜合查詢」功能</p> <p>學生運用「中央法規」功能</p> | <p>合作學習法</p> |
|---------------------------|--|--|--|---|--------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------|
| <p>3-2 能蒐集有效資料，並擷取所需的資訊。</p> <p>3-</p> | <p>7. 題目： 楊貴妃想要提出離婚訴訟，不過她不了解訴訟程序、也不會寫訴狀書，請問，你會建議她使用什麼功能？ 答案： 法律扶助</p> <p>8. 題目： 王維是在彰化縣的養豬農，他想知道行政院以及彰化縣政府對此有什麼規定，請問他應該要怎麼查詢？ 答案： 跨機關檢索</p> <p>9. 題目： 最近看完電視劇，你也開始關心、和別人討論「死刑」的意義。請問，你可以透過什麼功能找到所有關於熱門議題的資料？ 答案： 法律時事漫談</p> <p>10. 題目： 長安朱雀街上，沈少爺被酒駕的梁國公撞上，急救後仍不治。悲痛萬分的沈家人依法可以請求哪些民事賠償？ 答案： 急救費、喪葬費、撫慰金、撫養費</p> <p>11. 題目： 呈上題，沈少爺的轎車維修費用，根據民法規定，應如何賠償？ 答案： 回復原狀為原則，不能回復原狀金錢賠償。 解析： 民法第213條：「負損害賠償</p> | | | | <p>學生運用「法律扶助」功能</p> <p>學生運用「跨機關檢索」功能</p> <p>學生運用「法律時事漫談」功能</p> <p>學生運用智慧查找功能，搜尋酒駕被害人的相關權益法條</p> | <p>合作學習法</p> |
|--|--|--|--|--|---|--------------|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--------------|
| <p>3 能發現酒駕行為人造成的社會成本與法律責任。</p> | <p>責任者，除法律另有規定或契約另有訂定外，應回復他方損害發生前之原狀。因回復原狀而應給付金錢者，自損害發生時起，加給利息。」</p> <p>12. 題目： 近幾年，電動自行車的數量越來越多，因為事故數量跟著增加，法律也做了一些修正。請問：根據道路交通管理處罰條例第73條，電動自行車在夜間行車如果沒有開啟燈光，會受到怎麼樣的處罰呢？</p> <p>答案： 處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰</p> <p>13. 題目：</p>  <p>少年如果因為酒駕肇事，而被法院處以「感化教育」，期間不可以超過幾年？</p> <p>答案：3年</p> <p>解析： 整合查詢「感化教育」>中央法規>法條內容>少年事件處理法>第53條</p> | | | <p>學生運用「法規條號」查詢，找到對應條號之條文內容</p> <p>學生運用整合查詢功能，輸入關鍵字，選擇相關法條內容</p> <p>學生運用法規「編</p> | <p>合作學習法</p> |
|------------------------------------|--|--|--|--|--------------|

14. 題目：

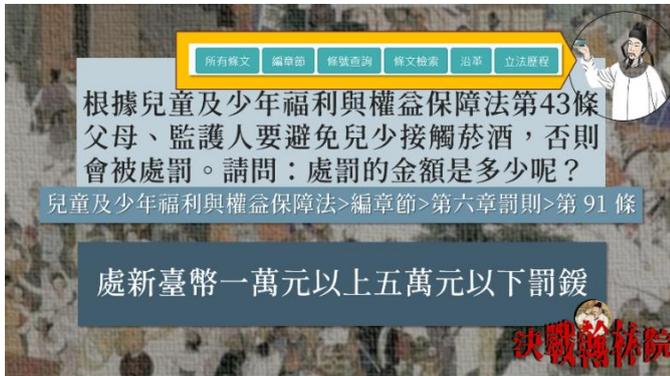
根據兒童及少年福利與權益保障法第43條，父母、監護人要避免兒少接觸菸酒，否則會被處罰。請問：處罰的金額是多少呢？

答案：

處新臺幣一萬元以上五萬元以下罰鍰

解析：

兒童及少年福利與權益保障法
> 編章節 > 第六章罰則 > 第 91 條



15. 題目：

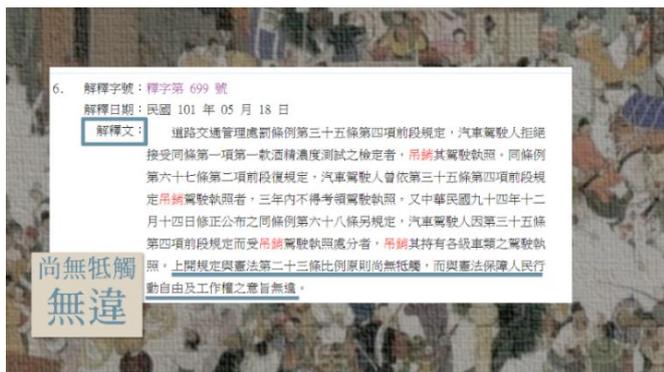
呈上題，如果是販賣、交付或供應酒給兒少呢？

答案：處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰

16. 題目：

李白因為拒絕酒測，被吊銷駕照。他認為不合理，窮盡一切努力向大法官聲請釋憲。他會收到什麼樣子的結果？

答案：



章節」按鈕，快速查找相關內容

合作學習法

學生運用「司法判解」功能，依據釋字查詢解釋文並解讀

「拒絕酒測者可以吊銷駕照」
是合乎憲法規定的處罰

17. 題目：

李白進去酒家時，發現商品架上都會貼「酒後不開車」的警語。這是政府對業者的規範，請問：從哪個法規可以找到相關的規定？

答案：

酒類標示管理辦法、菸酒管理法施行細則、酒販賣場所設置專區專櫃管理辦法、菸酒管理法

18. 題目：

如果李白接受酒測時，每公升濃度為0.45mg，那他需要接受怎麼樣的刑事責任？

答案：

處二年以下有期徒刑，得併科二十萬元以下罰金。

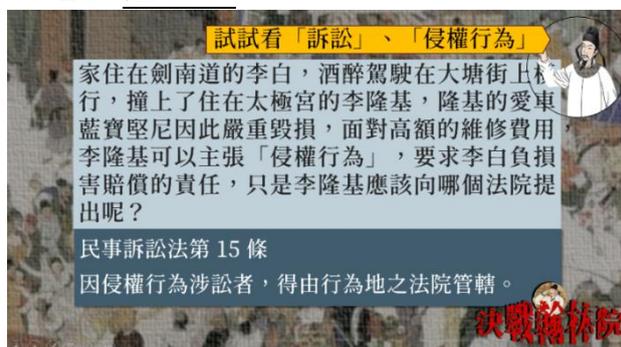
19. 題目：

如果李白酒駕之後，撞到史思明，造成對方重傷，那會被處以怎樣的刑責？

答案：

處二年以下有期徒刑，得併科二十萬元以下罰金

20. 題目：



試試看「訴訟」、「侵權行為」

家住在劍南道的李白，酒醉駕駛在大塘街上橫行，撞上了住在太極宮的李隆基，隆基的愛車藍寶堅尼因此嚴重毀損，面對高額的維修費用李隆基可以主張「侵權行為」，要求李白負損害賠償的責任，只是李隆基應該向哪個法院提出呢？

民事訴訟法第 15 條
因侵權行為涉訟者，得由行為地之法院管轄。

決戰翰林院

家住在劍南道的李白，酒醉駕駛在大唐街上橫行，撞上了住在太極宮的李隆基，隆基的愛車藍寶堅尼因此嚴重毀損，面

合作學習法

學生運用
綜合查詢、整合查詢功能。

學生從提
議判斷，
運用綜合
查詢」
功能，輸
入「刑
法」、「
公共危
險罪」

學生從提
議判斷，
運用綜合
查詢」
功能，輸
入「訴
訟」、

對高額の維修費用，李隆基可以主張「**侵權行為**」，要求李白負損害賠償的責任，只是李隆基應該向哪個法院提出呢？

答案：

大唐街

解析：

民事訴訟法第 15 條，因侵權行為涉訟者，得由行為地之法院管轄。

- 頒發小獎狀給活動中積分最高組別。



- 回饋學生實際操作狀況：查詢所花費的時間、資料精確度、小組合作程度。

2.二更酒駕似剪刀

- 泡泡腦力激盪



學生以小組為單位，列出所有酒駕可能造成的傷害，盡可能填滿學習單上的泡泡，使酒駕的負面影響具體化，讓學生更有感觸，並藉此警醒該行為的嚴重性。

- 魚骨圖思考法

a 魚骨圖由日本品管大師石川馨

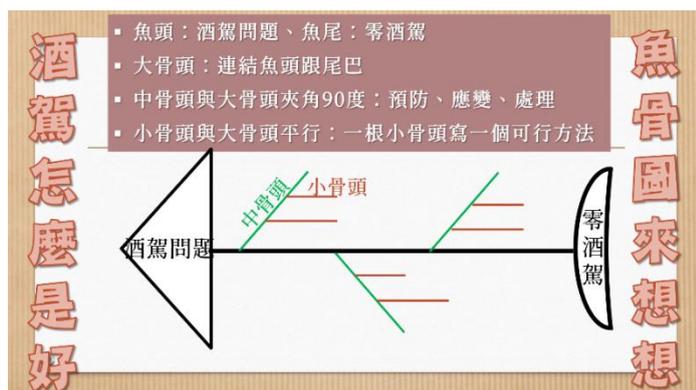
「侵權行為」

指出解決酒駕問題的可行方法。

(Kaoru Ishikawa) 所創，魚頭通常表示某一特定結果（或問題），而組成此魚身的大骨，即是造成此結果之主要原因。此外，找可能原因的過程也有助對問題或是程序有更深入的了解。

- b 本活動結合課後作業〈酒時明月酒醒關〉的內容，請學生集思廣益，列出在面對酒駕問題時，除了以法律處罰，還有什麼方式可以減少此行為造成的傷害。透過魚骨圖的方式，清楚列出事前、事中與事後之架構，再依據不同階段列出可行的措施。用簡易的圖表，讓學生歸納出思辨的脈絡。

說明魚骨圖繪製方法



- (1) 魚頭：酒駕問題；魚尾：零酒駕
- (2) 大骨頭：連結魚頭跟尾巴
- (3) 中骨頭與大骨頭夾角90度：預防、應變、處理
- (4) 小骨頭與大骨頭平行：一根小骨頭寫一個可行方法

教師引導學生思考「為什麼不能酒駕？」

採借柯爾柏格(Kohlberg)道德發展理論之道德三期六階段，提供六個原因，請學生依據貼近自身想法的程度進行排序，作為了解學生道德發展階段的指標。同時更進一步帶領學生思考：「法律只是最低限度的道德」，形塑「對酒

圖像思考法

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------|--|--|--|----------------|
| <p>2-3 能培養己所不欲，勿施於人的道德情懷。</p> | <p>駕說不，非僅是因為這是違法行為，而是出於對自己健康守護、對他人生命的珍惜」之價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 道德發展各階段對於「酒駕」之看法： <ul style="list-style-type: none"> (一) <u>道德成規前期</u> (pre-conventional) <ul style="list-style-type: none"> ①. 服從與懲罰定向 (避罰服從) <ul style="list-style-type: none"> ➔ 因為酒駕會可能會面臨有期徒刑，而坐牢會限制人身自由，所以酒駕是很壞的行為。 ②. 利己主義定向 (相對功利) <ul style="list-style-type: none"> ➔ 若因酒駕被罰錢，荷包失血前就無法花在我喜歡的事情上，所以不可酒駕。 (二) <u>道德成規期</u> (conventional) <ul style="list-style-type: none"> ③. 人際和諧與一致 (尋求認可) <ul style="list-style-type: none"> ➔ 我拒絕酒駕是因為這是「好公民」的行為，這麼做會讓旁人相信我是一個善良的孩子。 ④. 維護權威與社會秩序定向 (社會法制) (法律與秩序定向) <ul style="list-style-type: none"> ➔ 在法治國家中，法律是為了維護人權、穩定秩序，每個人都要遵守，只要酒駕就該接受處罰。 (三) <u>道德成規後期</u> (post-conventional) <ul style="list-style-type: none"> ⑤. 社會契約定向 <ul style="list-style-type: none"> ➔ 因為可以保障多數人的利益，避免大眾有生命財產損害，所以酒駕罰則日趨嚴格是很合理的。 | <p>40分鐘</p> | | | | <p>價值澄清教學法</p> |
|-------------------------------|---|-------------|--|--|--|----------------|

⑥. 普遍倫理原則 (原則與良心定向)

→人不應該酒駕是因為行為違背了正義，即使法律不處罰酒駕，基於公平正義，我也不會為之。

三、總結活動

1.真相大白

經過同學們努力的調查、累積銅錢，杜甫等人終於可以向密探買到情報，原來宰相楊國忠忌妒李白的才華許久，為了扳倒李白，暗中調查李白的弱點。甚至收買高力士，最後發現李白太貪杯，愛酒成痴。而國有國法，飲酒後駕車會受到重罰。楊國忠打算借用酒精的力量，去除心腹大患，讓李白再無翻身之日...所幸有同學的鼎力相助，杜甫與孟浩然終於懸崖勒馬，成功阻止政壇鬥爭發生。



2.填寫自評表「翰林雅集」

- 自評表分為三部分：對全國法規資料庫主題的自評、對酒駕防制主題的自評以及課程的綜合心得。
- 教師請學生回顧兩節課程的教學活動，根據自己的學習歷程填寫自評表與回饋問題，一方面建立學生的後設認知，同

45分鐘

講述法

2
能
肯
定
社
會
規
範
，
涵
養
重
視
法
治
的
態
度
。

時也作為教學成效分析的依據。

3.教師總結

- 教師歸納並肯定學生在這兩節課的表現，包含「積極參與」、「團隊合作」、「勇於提問」、「理性溝通」，以及對課程內容的掌握程度。
- 親子共同完成「遠離醉惡，為愛寫信」請學生依據本課程所學，撰寫一封信件，回家朗讀給家人聽，請家人回饋並繳交朗讀影片檔案，深化酒駕防制對大眾之推廣。

遠離醉惡，為愛寫信

黃湯下肚，毋湯上路。

恭喜你！終於完成「黃湯下肚，毋湯上路」課程了，這兩堂課一定受益匪淺。既然獲得這麼寶貴的經驗，不和親愛的家人們分享真是太可惜了，請你寫一封信(至少150字)，談談你在這門課程完成了什麼事情、體會了什麼感受、有什麼樣的啟發，並回家讀給家人聽，請家人在下方簽名回饋。此外，也別忘了用錄影的方式(30秒)記錄下家人專注聆聽你朗讀的樣子！

小提示：可善用以下句型，讓家人更清楚你上課的內容與成長囉。

- 我們進行的活動是...
- 我負責的是...
- 最後結果是...
- 我學到了...
- 我感到很...

家人回饋處：聽完孩子的分享，請不吝惜給予肯定！

6

- 教師期許透過社會性增強催化學生往後自主學習之動機。並再次強調酒駕行為的負面性，引用本課程包裝主角李白的詩詞：「舉杯消愁愁更愁」。飲酒傷身，危險駕駛容易傷人，所以越喝越愁，希望學生有美好人生，期許學生有美好前程，故要求學生務必記得：「黃湯一下肚，毋湯再上路」。

教學成效分析

學習單成效分析：

※學生總人數180人。

| 學習單與表現等第說明雙向細目表 | 學習單使用方式 | 對應教學目標 | 編碼2 | 編碼1 | 編碼0 |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| 酒駕知多少 | 於第一節課「快問快答」活動中個別填寫答案。 | 1-1 能了解飲酒的對於自身健康影響，與駕車的風險。 1-2 能明白現今社會酒後駕車的情況。 | 此編碼人數百分比： 41% 能閱讀圖表，說明臺灣近年酒駕的情況。 | 此編碼人數百分比： 54% 能說出酒駕的風險與危害，但對於圖文掌握度較不足 | 此編碼人數百分比： 5% 能參與課程，但需要給予較多指引與提示。 |
| 漫卷法規喜欲狂 | 於第一節課操作全國法規資料庫時，正確操作功能，並以紙筆紀錄部分要點。 | 1-3 能知道全國法規資料庫的不同功能。 3-4 能發揮團隊合作精神，與組員妥善分工。 | 此編碼人數百分比： 52% 能獨自、協助同學運用全國法規資料庫，獲得精確資訊。 | 此編碼人數百分比： 38% 部分查詢方式需要他人協助，但大致能使用約七成的功能。 | 此編碼人數百分比： 10% 能參與課程，但需要給予較多指引與提示。 |
| 酒時明月酒醒關 | 每組組員於第一節課後負責查詢一個國家對於酒駕之處遇方式，並且摘要紀錄之。在第二節課時互相分享、討論相關辦法在我國的可行性。 | 2-2 能肯定社會規範，涵養重視法治的態度。 3-2 能蒐集有效資料，並擷取所需的資訊。 3-3 能發現酒駕行為人造成的社會成本與法律責任。 | 此編碼人數百分比： 37% 能主動查找，並將取得的資訊整理、轉譯。 | 此編碼人數百分比： 42% 資訊擷取較零碎、片段，欠缺脈絡。 | 此編碼人數百分比： 15% 能參與課程，但需要給予較多指引與提示。 |
| 二月酒駕似剪刀-魚骨圖 | 小組歸納所學，合作繪製酒駕防制魚骨圖。魚 | 1-5 能指出解決酒駕問題的可行方法。 3-1 能表達對 | 此編碼組別數百分比： 46% 從拒絕酒駕 | 此編碼組別數百分比： 45% 能協同組員 | 此編碼組別數百分比： 9% 能參與課 |

| | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------|---------------------|-----------------|
| | 頭代表酒駕問題，魚尾代表零酒駕，中間大骨頭表示事前、事中、事後；小骨頭代表處遇方針。 | 酒駕行為的看法與立場。 | 展現道德素養，並提出酒駕問題之解決方案。 | 一同構思解決方案，但尚欠缺思考周延性。 | 程，但需要給予較多指引與提示。 |
|--|--|-------------|----------------------|---------------------|-----------------|

1. 酒駕知多少

機車違規罰多少？汽車違規罰多少？
 機車 1.5萬~9萬罰鍰
 汽車 3萬~10萬罰鍰

台灣平均一年酒駕取締件數約有幾件？
 10萬上下
 103年 104年 105年 106年 107年
 115,531件 107,372件 104,756件 103,676件 101,202件

107年，哪個縣市酒駕傷亡人數最多？
 桃園市 彰化縣

酒後駕車導致的交通事故，約佔所有道路交通事故原因的百分之多少？
 20%

電動自行車也算酒駕嗎？
 自行車、電動自行車、電單車都算，罰到6000元

人民有人身自由，可以拒絕警方臨檢酒測嗎？
 基於「穩定社會秩序、不影響公共安寧、適當講習」(原30多罰鍰)
 警押 警交保 確保刑事訴訟進行 (汽租車西件證單)

透過快問快答中的圖表、新聞，建構對臺灣酒後駕車情況的認知，並填寫學習單。

2. 漫卷法規喜欲狂

提供全國法規資料庫網站介面的截圖，可筆記下不同功能的特色，搭起學生使用資料庫之

全國法規資料庫
<https://law.mos.gov.tw/>

中央政府
 總統府
 立法院
 考試院
 監察院

法規命令 行政規則 地方法規 法規草案 大法官解釋

3. 酒時明月酒醒關

透過課後學習單促進學生自主學習，並在比較各國狀況之後，對該主題形成更全面性了解，也可避免受輿論媒體「再製」之誤導。

我負責的國家：日本
 這個國家對酒駕的處罰：
 採累積制度 (酒精含量有他種罰則)
 行政處罰：基礎點數35點
 早釀酒照+牌照不得參考
 禁酒架駕駛 (0.05mg/l, 0.25%)
 基礎點數13點，停止駕照90日
 11 (0.25%) 基礎點數 25點以上
 早釀酒照 2年內不得參考

同學負責的國家：GB
 這個國家對酒駕的處罰：
 1. 吊銷駕照 1個月
 2. 一年以下有期徒刑、罰鍰

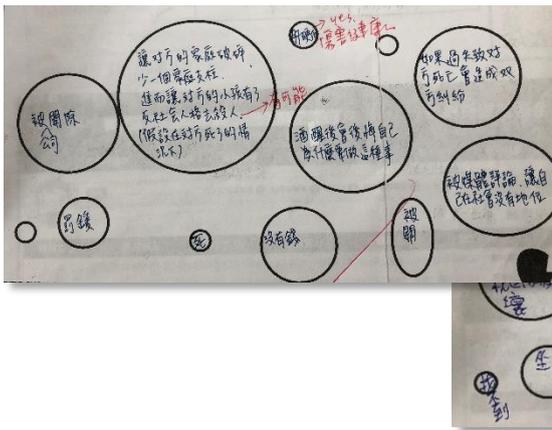
我負責的國家：德國
 這個國家對酒駕的處罰：
 1. 處罰：只要酒精濃度超過 0.05%，即會當場罰鍰，吊銷駕照，停駛 30 天。而凡兩年內內酒過者，會收回一份警告書；被罰十四分者，將重新進行駕駛考試，或被收回駕照。
 2. 預防措施：安裝酒精鎖
 3. 刑罰來警局

同學負責的國家：中國
 這個國家對酒駕的處罰：
 1. 處罰：酒精濃度每 0.01%，罰 1000~2000 元人民幣 (約 5000~10000 台幣)
 2. 處罰：酒精濃度每 0.02% 以上，支付 1000 元人民幣 (1000 台幣) 罰鍰，罰鍰和吊銷駕照，罰鍰永久禁駕，刑罰相關責任，檢查公報
 3. 預防措施：車身整改措施
 4. 無死傷

負責的國家：美國
 國家對酒駕的處罰：有換取 6000
 被吊銷駕照，得重新申請，可能做罰 2000 USD (約 16000 ~ 22000 NTD)，並得取有假釋期，進行社區服務，保證費變下刑罰；第 2 次被逮，可能得罰 4000 ~ 5000 美金，且車上被換對半裝一層性警動裝置，開車前得將車匙在半裝裝置吹氣，酒精值超過就無法開車。
 自動油洩呢

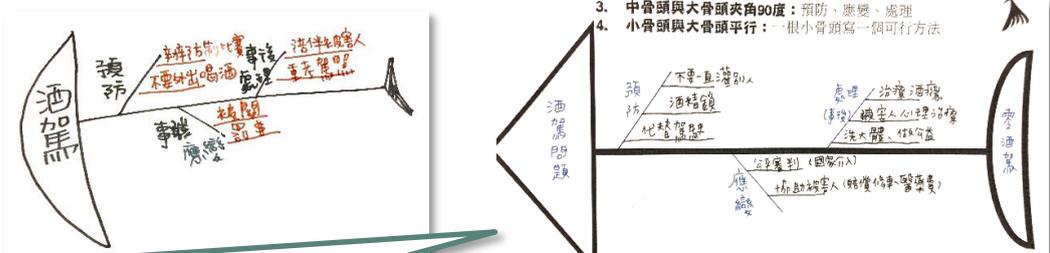
同學負責的國家：中國
 這個國家對酒駕的處罰：
 0.02% ~ 0.05% 酒精濃度之間
 罰人民幣 1000 ~ 2000 元，吊銷半年
 若超過 0.05% 得吊銷 3 年，至半年

4. 泡泡腦力激盪



透過小組討論後，各組能呈現完整的思考歷程，更有小組依據「酒駕後果」嚴重程度寫進大小不一的圈圈能，視覺化討論結果，並有助於魚骨圖之繪製。

5. 二月酒駕似剪刀-魚骨圖

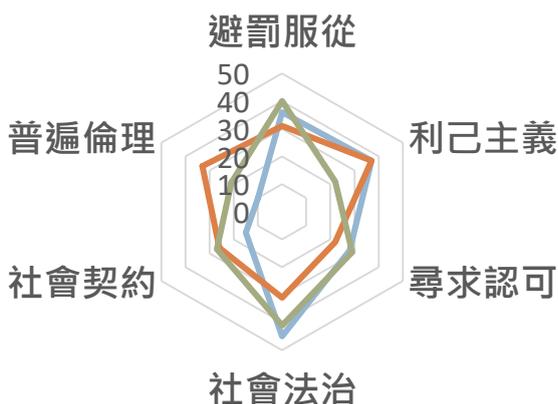


能表達對於酒駕行為的看法與立場，並從不同時間點思辨酒駕行為的處遇處理。

6. 二月酒駕似剪刀——酒~是不可以

為了解學生道德發展階段，將前三順位之選擇繪製為雷達圖與表格。由圖中可看出，前三順位出現次數最多的為「社會法治」階段，第二多則是「必罰服從階段」，推測代表學生雖認為社會法治很重要，不過實則是因為不願意接受公權力處罰。往後在教學可以強調「公民責任」，使學生意識到每個人對於社會規範、倫理道德，心中都應該要有一把尺。

— 第一順位 — 第二順位 — 第三順位



| 學生回答狀況 | 第一順位 | 第二順位 | 第三順位 |
|--------|------|------|------|
| 避罰服從 | 36 | 31 | 40 |
| 利己主義 | 37 | 37 | 22 |
| 尋求認可 | 28 | 22 | 29 |
| 社會法治 | 45 | 31 | 41 |
| 社會契約 | 15 | 26 | 27 |
| 普遍倫理 | 10 | 33 | 21 |

回饋單成效分析：

本次課程擇定竹塘國中 301、302、303、304、305、306與307共計7班(180人)進行教學，回饋單對照教學主題，分為兩部分「全國法規資料庫」以及「酒駕防制」，採用五點量表進行分析(最高 5 分，最低 1 分)，題目及填答狀況如下：

7. 對「全國法規資料庫」的認識有多少呢？

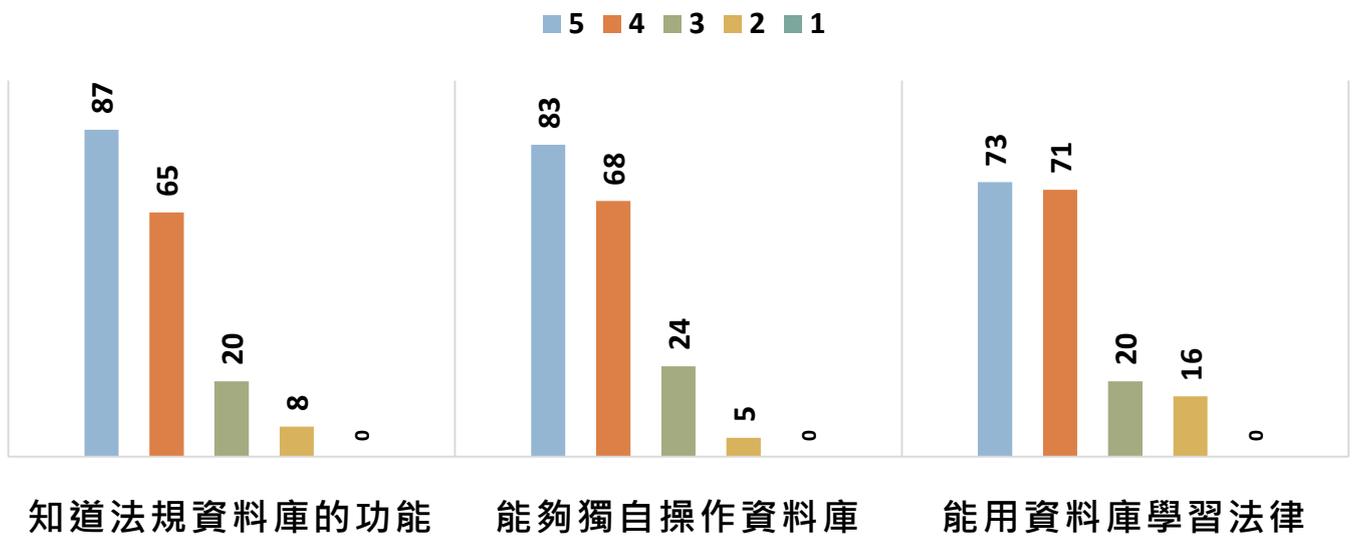
第一題「我知道全國法規資料庫的功能」，回答4分及5分的學生有152人，佔整體84.4%。

第二題「我能獨自操作全國法規資料庫」，回答4分及5分的學生有151人，佔整體83.8%。

第三題「我能透過全國法規資料庫學習法律」，回答4分及5分的學生有144人，佔整體80.0%。

綜合上述，學生透過本課程，從完全不會，到了解基本操作全國法規資料庫的比例極高，而此課程安排有助於學生練習、應用與活用，逐步引導學生運用資訊的素養。

對全國法規資料了解程度



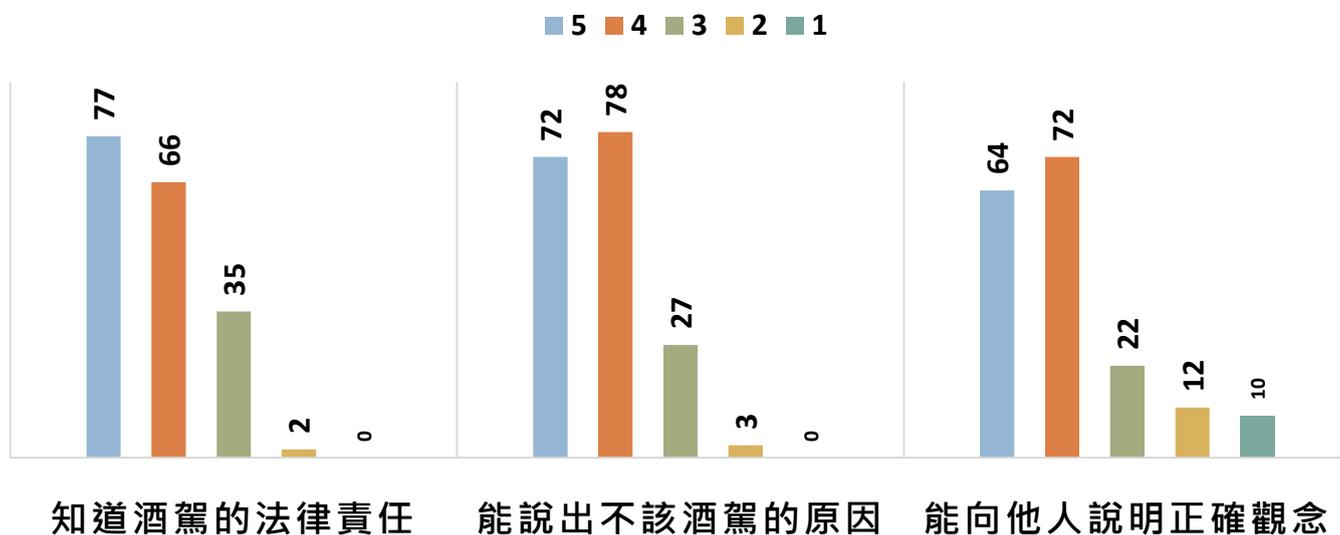
8. 對「酒駕防制」的認識有多少呢？

第一題「我知道酒駕的法律責任」，回答4分及5分的學生有143人，佔整體79.4%。

第二題「我能說出不該酒駕的原因」，回答4分及5分的學生有150人，佔整體83.3%。

第三題「我能向他人說明酒駕防制的正確觀念」，回答4分及5分的學生有153人，佔整體85%。

對酒駕防制了解程度



9. 最喜歡或印象最深刻的部分是什麼呢？

知道怎麼利用全國法規資料庫搜索資料。
想認識死刑的法律概念。→可以從法扶、...
我覺得老師在各方面都很用心。謝謝妳喜愛。
人家在比賽的時候，一般分工合作的幫忙，努力的幫自己時組別，贏得比賽。
分組重要的，很開心你們贏了。
最喜歡的部分，因為這樣能比更快熟悉它的功能。

學生對操作、競賽的印象最為深刻，應證了「做中學」的理念。

10. 全國法規資料庫的網站中，你覺得最喜歡或最實用的功能有哪些？

整合查詢的功能，普遍受到全國法規資料庫初學者之青睞。

關鍵字搜索，很方便又快。
最新消息·整合查詢
線
下載法條，讓有興趣的人或能作為教學用途。
整合查詢，查東西比更快

11. 其它心得(你在課程其他收穫/往後還想認識那些法律概念/對老師說的話...)

在這個課堂中，我學到了好多關於法律的知識，讓我
們了解這個法律，再老師就要走了，我永遠不會忘記
你對我的熱心教導

透過這個資料庫可以得知政府的政策，有使人民監督政府
的作用，想了解最近大修的國安五法和中共代理人法
詳細內容，有沒有夠重的刑責來嚴防
紅色滲透。

了解如何查詢相關法律條例。用iPad查詢的方式及競選
法，讓課程也變得更有興趣。以後遇到相似事件也能解
其他人聽，耶，真是太好了。

在這幾堂課中我了解到怎麼用全國法規
資料庫的點點滴的一些比較實用的一些功能
這可以讓一些初到法律事務的了解。
能幫助到你太好了！

學生習得使用全國法律資料庫的功能，甚至已開始用於關注不同議題，由此可知，在教學中採取多樣方式刺激學生，有助於其學習遷移、自主學習。

教學省思與心得

108年7月，酒駕新制上路，同年8月，新課綱也正式上路。學生對於此時事相當有感，所以選擇在八年級公民法律與生活課程剛結束時，善用**情境生活化**的原則，透過酒駕防制主題，進行全國法規資料庫的教學。

其實在現今科技發達、資訊爆炸的數位時代，學生對生活中常見的法律案例、犯罪行為都不陌生，但同樣地，也整因為資訊爆炸，學生的法律知能來源未必可靠，也可能因為對於司法程序的不瞭解，而間接對司法誤解、不信任。本課程一大重要目的即是——**培養學生能使用正確、即時的法律資訊平台之素養**，套用一句教育界時常說起的話：「給他魚吃，不如教他釣魚。」當學生認識全國法規資料庫，且能夠操作時，往後面對不同的問題都能自主搜尋符合需求之答案。

然而，比起實作，如何讓學生從內心培養正確的價值觀與態度，一直是教學上最具挑戰性之工作，情意陶冶，難具體量化，僅能從日常中的行為舉止觀察之；**故在設計課程初，就加入了「道德教育」之元素**，期待學生並非僅是遵守規範的機械式思考，而是能以個體心中的準則衡量事物。知易行難是多數人的罩門，所以「行為與價值觀的建立」是本作者教學以來不停修正、追求之目的。故針對教學歷程，提出以下幾點反思項目：

1. 在課程設計時，**與健體領域老師共備**，增加「酒精對人體影響」的教學主題，強化此主題課程的完整性。
2. 故事情境加入**由學生敘寫、改寫的橋段**，增加趣味性以及更營造出學生為主體的教學氣氛。

3. 往後可研發**微型桌遊**，幫助學生快速認識全國法規資料庫之各項功能，在遊戲中的體驗能激發學習動機，並且能產生更深刻印象。
4. 本課程採取多元化的教學與評量，故教具數量較多，同時又需準備教室的布置，應事先請求公民小老師協助，避免壓縮到教學時間。
5. 課程實施需資訊融入，教師事前應與資訊設備行政人員詳加確認電腦、網路訊號狀況，否則若有小組連結不上網路，教學與評量的成效將受到影響。故教師應事先規劃好配套措施，使活動順利進行，以使教學效能最大化。

未來推廣規劃

1.教學團隊間

- (1) 學校網站公布相關競賽連結、定期舉辦**法治教育研習**，向其他領域教師推廣全國法規資料庫。
- (2) 教師以**跨領域共備**、**觀課與議課**的方式進行全國法規資料庫教學公開授課，一方面符應教育政策趨勢，同時透過社群的滾動式修正，也可使相關課程更為完善，以將法治教育的內涵深化為校本特色之一。
- (3) **與民間司改會聯繫**，辦理模擬法庭活動，增加對法律實務之認識，並可作為教學活動設計之素材。

2.學生方面

- (1) 與學務處之**品德教育**「法治」週合作，透過課程的RPG角色扮演包裝，舉辦校園闖關活動、午餐時段直播秀，善用正式與非正式課程搭配，以強化學生自主探索學習的動機。
- (2) 結合**智慧教室**硬體設備與軟體(如PaGamO平台、IRS及時反饋系統)，提供學生創新學習的媒材工具。
- (3) 善用「法律時事漫談」、「法律案」、「司法判解」等文章進行**閱讀理解教學**、法律常識知能的涵養，創造友善校園的法治教育，亦有助於學生關心時事、思辨社會議題。
- (4) 舉辦**法治戲劇競賽**、**漫畫創作競賽**等協助學生展現多元智能之活動，期許以新穎、有趣之方式作為法治觀念向下扎根之推手。

3.親師之間

- (1) 每月藉由聯絡簿發放**校園新聞**，其中擷取最新法律資訊，有助於法治觀念在家庭端之加深加廣。
- (2) 與家長會合作，定期舉辦法治研習，並於**家長日**向家長宣導青少年常見之法律問題。

參考資料

1.參考書目

- (1) 康軒版國中公民第四冊課本
- (2) 警政署統計資料

(3) 交通安全數位課程

(4) 法律白話文運動〈酒駕修法歷程〉

https://plainlaw.me/2015/02/15/impaired_driving/thumb_57e124454f8ea66b3f501f7047d6a160-png/

(5) 陳怡伶〈喝酒不開車，開車不喝酒，酒是要你害怕！〉

(6) 葉雪鵬〈越修越嚴的酒駕刑責〉

(7) 伍振鷺、林逢祺、黃坤錦、蘇永明《教育哲學》

2. 圖片來源

(1) 故宮博物院數位典藏網站

(2) 交通部道安委員會網站

(3) Flaticon

活動照片

學生觀看前導影片



學生根據新聞內容分享看法



操作平板電腦，認識全國法規資料庫

操作平板電腦，認識全國法規資料庫



學生積極回應教師提問



小組合作，展現團隊精神

小組合作，展現團隊精神



仔細聆聽搶答題目，蓄勢待發



在決戰翰林院中榮獲「翰林學士」認證



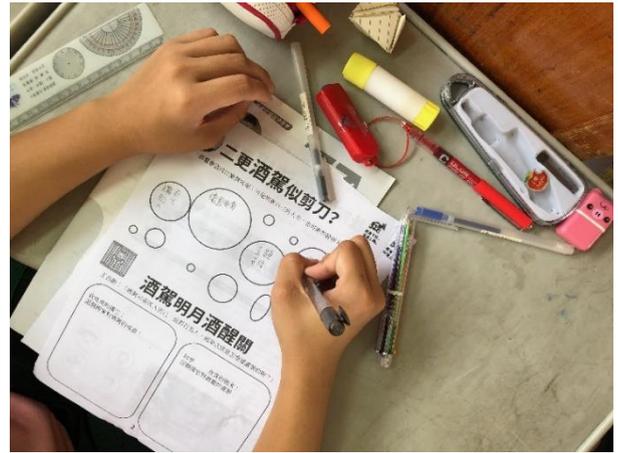
小組運用小白板，即時回應提問



學生分享在「酒~是不行」的排序



運用發散性思考，培養創造力的時刻



課程結束，謝謝每個積極努力的身影！



附件資料

- 附件五：學習手冊(含封面共7頁)
- 附件六：小組討論單(泡泡腦力激盪)
- 附件七：教學投影片(pdf)
- 附件八：前導影片檔案(附於光碟)
- 附件九：決戰翰林院獎狀