|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PILOT 生活技能訓練國小版教案設計 | | | | | | | | | |
| 領域 | 綜合活動領域/健康與體育領域 | 設計者 | | |  | | | | |
| 實施年級教學對象 | 五、六年級 | 總節次 | | | 1節課 | | | | |
| 單元名稱 | 菸害資訊 | | | | | | | | |
| 課程架構圖 | 能夠理解分組卡中每個角色的任務是什麼，並且在分組活動中可以傾聽其他組員的話與勇敢表達自己的意見。  千人糕  分組活動  節次  學習活動與重點  對應之學習目標  先備知識 | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | |
| 領域 | | 綜合活動領域 | | | | 健康與體育領域 | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | 面向：B溝通互動  項目：B1符號運用與溝通表達 | | | |  | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | |  | | | |
| 主題 | 主題軸 | 3.社會與環境關懷 | | | |  | | | |
| 主題項目 | a.危機辨識與處理 | | | |  | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | |  | | | |
| 學習內容 | Ba-II-1自我表達的適切性。  Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | | | |  | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 |  | | | | | | | |
| 所融入之學習重點 |  | | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | |  | | | | | | | |
| 教材來源 | | 改編自國小版LST生活技能訓練翻譯版+自編 | | | | | | | |
| 教學設備/資源 | 器材、教學簡報、書籍 | | 教具   1. 計時器 2. 彩色筆 3. 海報紙 4. 放大分組卡 | | | | 教材包 | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | |
| 1. 體驗分工合作的重要性，明白每個職位的權責 2. 能夠正確的使用分組卡 3. 練習傾聽與表達技巧 | | | | | | | | | |
| 單元主題介紹 | | | | | | | | | |
| 本單元是讓平常沒有使用分組習慣的教學者與學習者練習使用分組卡進行分組，同時也討論分配任務，並且在分組活動中練習認真傾聽對方說話以及表達自己意見的技巧。 | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | 時間 | 學習評量 | | | 教具 | 備註 |
| 第一節   1. 教師將學生進行異質性分成六組（以內），一組4-6人。 2. 準備分組卡、計時工具、題目卡、海報紙以及彩色筆。 3. 引起動機 4. 教師給予情境題   **情境題**：如果有好朋友要勸說你吸菸和試用毒品，你覺得你需要先具備那些技巧或能力，才能在不傷害關係的狀況下，優雅淡定的拒絕？  請每個同學在三分鐘內完成紀錄、思考與計時   1. 請隨機點選兩位學習者說剛剛的發現及想法   **預設**：大家都無法在三分鐘內完成紀錄、思考、計時   1. 教師提問：從過程中，會需要大家不同的意見以及不同面向的想法並且整合大家的概念 2. 小組活動定義 3. 發下小組卡，跟學生討論每個成員的工作內容，以及應該要執行的工作是什麼 4. 請各小組在組內分配每個人的工作 | | | | 5  10 | 觀察評量：認真投入活動參與 | | |  |  |
| 【發展活動】  ◎**教學活動：千人糕**   1. 引導語   我們的生活中會遇到許多的事情需要你自己獨立完成，但是也有許多事情需要大家合作完成，請你們在海報紙上想看看有什麼事情是需要超過5個人或是5個單位合作的任務（例如：政府單位、遊戲＿英雄聯盟...)   1. 活動說明   A.   1. 教師依組數發下海報紙以及彩色筆。 2. 各組依照自己分配的工作進行討論。   B.   1. 請每一組的報告者帶著紀錄者的紀錄到左手邊的組別進行發表該組的內容及想法。 2. 請每一組的參與者都給予該報告者回饋，紀錄者也要記錄下別組的內容以及回饋。   C.   1. 該報告者回到組內，進行分享與組內討論回饋，並且嘗試修訂自己組別的討論內容，並且加入到自己的海報紙上。 | | | | 15 | 觀察評量：認真投入活動，進入小組發表  實作評量：將小組討論內容呈現在海報上 | | |  |  |
| 【綜合活動】   1. 給予認真參與的自己與小組一個掌聲。 2. 教師提問： 3. 活動中，你覺得最重要的是哪個環節？ 4. 你認為如果你是紀錄者、領導者、發言者、參與者你會怎麼做？ 5. 會不會覺得只有一個發言者去聆聽別組的建議會漏聽？你覺得要幾個人一起去聽比較適合？為什麼？      1. 教師總結：   分工合作完成是一件非常重要的事情，同時聆聽別人的建議整合以及協助紀錄或是給予別人建議每個環節都非常重要，缺一不可，所以在每次的分組學習中，需要的是讓大家練習每個角色的特質，並且覺察到自己的感受。 | | | | 10 | 課堂活動參與及回應 | | |  |  |