|  |  |
| --- | --- |
| 溝通 | 溝通是向人說話、聽人說話、接收訊息，並讓講話的對象了解我們想表達的意思。  目的：分享想法、感受或資訊。 |
| 被動傾聽 | 不講話，以表情、聲音或肢體讓對方看出你正在傾聽。 |
| 積極傾聽 | 用言語直接回應，適時表示接受、理解、尊重、同理和鼓勵。 |
| 溝通\_定義題條 | |
| 被動傾聽\_定義題條 | |
| 積極傾聽\_定義題條 | |
| 請蹲下後把手舉高 | |
| 眼睛先看左邊在看右邊 | |
| 雙手比出小愛心 | |
| 口說題條(語言) | |
| 口說題條(語言) | |
| 口說題條(語言) | |
| 指板擦再比自己 | |
| 指窗戶再揮手 | |
| 任指兩位同學 | |
| 動作題條(非語言)  原意：拿板擦給老師 | |
| 動作題條(非語言)  原意：外面太吵了請關窗 | |
| 動作題條(非語言)  原意：這兩位請上台 | |
| 摀住鼻子 | |
|  | |
|  | |
| 動作題條(非語言)  原意：口罩戴起來 | |

比手畫腳 題目卡

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 老師 | 警察 | 爺爺 |
| 廚師 | 運動員 | 學生 |
| 記者 | 飛行員 | 畫家 |
| 護理師 | 消防員 | 醫生 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 誰 | 誰 | 誰 |
| 誰 | 誰 | 誰 |
| 誰 | 誰 | 誰 |
| 誰 | 誰 | 誰 |

|  |  |
| --- | --- |
| 船上 | 餐廳 |
| 廁所 | 屋頂 |
| 山頂 | 醫院 |
| 海邊 | 教室 |
| 某地 | 某地 |
| 某地 | 某地 |
| 某地 | 某地 |
| 某地 | 某地 |

|  |  |
| --- | --- |
| 釣魚 | 跳舞 |
| 喝水 | 寫書法 |
| 跑步 | 唱歌 |
| 打電動 | 吃零食 |

|  |  |
| --- | --- |
| 做某事 | 做某事 |
| 做某事 | 做某事 |
| 做某事 | 做某事 |
| 做某事 | 做某事 |

|  |  |
| --- | --- |
| 恐懼 | 憤怒 |
| 興奮 | 悲傷 |
| 驚訝 | 噁心 |
| 羨慕 | 焦慮 |

|  |  |
| --- | --- |
| 情緒 | 情緒 |
| 情緒 | 情緒 |
| 情緒 | 情緒 |
| 情緒 | 情緒 |

|  |
| --- |
| 誰 在 某地 做某事 |
| 誰 覺得 情緒 |
| 誰 不想 做某事 |

|  |
| --- |
| 題目句式 |
| 題目句式 |
| 題目句式 |

聆聽分工牌

|  |  |
| --- | --- |
| 發表者 | 消極聆聽者 |
| 積極聆聽者 | 未專心聆聽者 |

|  |  |
| --- | --- |
| 聆聽分工牌 | 聆聽分工牌 |
| 聆聽分工牌 | 聆聽分工牌 |