

# 109學年度教育部國民及學前教育署 補助辦理品德教育推廣與深耕學校實施計畫成果報告表

議題名稱	基隆市立暖暖國民小學 109學年度品德教育推廣與深耕學校實施計畫	辦理時間	109.8.1-110.7.31
活動內容(方式)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 孝道教育		
活動對象	學生181人 (男:97女:84、教職員工28人(男:7女:21)、其他:0人)		
參與總人次	500		
附件	<input type="checkbox"/> 實施計畫 <input type="checkbox"/> 課程表或流程表 <input type="checkbox"/> 講授參考資料 <input type="checkbox"/> 計畫成效之簡報 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>效益評估：</p> <p>本校全體教師參與校本品德教育—自我領導力教育的教師培訓，並開始著手規畫各項品德教育課程的專案且加以執行。在學期中，老師們經常針對7個習慣教育對話討論並進行教學分享，期能在腦力激盪與集思廣益中，讓各項方案能順利推動並獲得成效。</p> <p>同時由校長及教師等七人前導小組將更上一層樓並更名為「教師燈塔團隊」，發揮統整力量與全體教師戮力共進，秉持「好品德以習慣為基礎」的原則，繼續帶領本校品德教育朝全方位發展，交互融合學校本位課程、教學、環境與教師專業等面向，以 Stephen R. Covey(1989)提出成功人士七個習慣的推行經驗為師，將「好習慣」貫串為本校品德教育的核心價值，營造好習慣無所不在教育經營模式，期使暖暖國小一步一腳印的深耕有品校園文化。校本品德教育—自我領導力教育的特色之一為讓全校學童都是「長才」，每位學童能主動積極，事事不斷更新，了解自己的優點，發揮長才，建立信心，使自己成為具有能力的領導力。</p> <p>今年家長志工群更積極配合學校校本品德教育—自我領導力教育的實施成立「家長燈塔團隊」，除了協助學校活動辦理，更主動積極提出各類活動規劃，達到親師生共同營造優質的友善校園環境。本校師生與家長所建立的使命與目標著眼，透過學校各項策略，深耕本校的品德經營與師生思維；並且申請經費逐年進行本校品德教育課程評鑑，檢核評估機制，深化本校品德教育之發展。</p>			
<p>檢討與建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會將學習到的七個習慣的內容融入日常學習內容，並以七習慣內化的價值觀對些事件提出判斷，落實品德教育的實施。</li> <li>2. 學校教師認同領導力教育的教學能確實改變學生行為，引導學生主動向上，達成品德教育的學習目標。</li> <li>3. 家長認同學校實施校本品德教育-領導力課程的實施，並參與學校相關活動的進行，進而主動規劃活動提供學校討論實施。</li> <li>4. 加強學習動機-部份學生學習動機不足、學生學習缺乏目標、學生的學習能力有落差。</li> <li>5. 持續品德教育的實施-學生品德力待加強，部份學生尚未能實踐「在沒有人看見時也選擇做正確的事」的信念。</li> <li>6. 發揮家長燈塔的影響力-部份學生家庭功能薄弱，家長對於教育的信念與態度跟學校可能不同步。</li> </ol>			
其他：			

(本表不足，請自行延伸)

## 辦理成果照片

於兒童朝會由學生以繪本分享品德小故事



於兒童朝會由學生以繪本分享品德小故事



於自我領導力課程中辦理社區鄉土踏查



於自我領導力課程中辦理社區鄉土踏查



校慶結合學生領導力活動辦理



校慶結合學生領導力活動辦理



## 辦理成果照片

品德教育融入英語教育表演



品德教育融入英語教育表演



與成功國小進行品德教育音樂性交流活動



與成功國小進行品德教育音樂性交流活動



邀請高元杰校長擔任品德教育教師研習講座



邀請高元杰校長擔任品德教育教師研習講座

