

(附件一)

基隆市中興國小 111 年度甄選教師正向管教範例

壹、案例架構：

一、名稱：我欣賞你/你，我們一起合作!

二、目標：

1. 幫助學生觀察彼此的優點，透過團隊合作來給予對方支持與鼓勵。
2. 讓學生面對並接受每個人都有優、缺點，學習包容缺點也從中觀察優點給予讚美和鼓勵。
3. 幫助學生覺察團隊合作需要彼此共同努力，透過有同樣的目標，培養向心力、凝聚力。
4. 培養學生能有更多的包容力，可以理解、尊重、彼此相愛不指責。

三、對象：國小中年級學生

四、問題類型：因為特生與普生的差異性，使得在團隊合作中相對困難且不易溝通相處，讓學生去面對團隊中的差異性。

五、情境說明：

在一個班級當中，總是會進行班級性的活動，學生們在學校生活中一起相處、生活、面對日常瑣事，難免因為個性、行為模式、先天性基因(特生)上的差異而有所衝突。舉凡是團隊競賽、班級生活、分組討論…等都是不斷的在彼此磨合，而這些活動進行中所遇到的磨合都有可能是衝突的開始，若溝通不良、互動不恰當時就會導致互相指責的情形發生，為了減少衝突、建立學生間的團體感、連結感、向心力、包容力以及同理心，也讓特生在環境中建立與他人社交之能力。

六、採行策略：

1. 在班級生活中建立團隊合作的概念，透過平時的座位安排，每一排為一組獎勵制度的比賽模式來增進互助合作的氛圍。
2. 透過教學活動，來培養孩童觀察對方優點並能給予鼓勵和回饋。
3. 透過值日生、午餐時光、團隊競賽時引導學生在日常生活中建立

互助合作的模式。

4. 導師時常利用早自習的導師時間分享學生們在班級生活中的各項表現事跡，具體地指出優點，以此鼓勵孩童們去發掘同儕優點。

5. 提供小朋友一個網路平台(班網)也透過聯絡簿的每日紀錄感謝，在日常生活中以每日感謝的方法來建立正念與感恩的心。

6. 師生對話，心得分享。

七、 進行流程：

1. 活動一：透過抽籤方式讓學生對抽中的對象用卡片的形式來表達感謝和欣賞之處。

2. 活動二：將對對方的觀察描寫出來並在課堂中分享。

3. 活動三：討論並發表欣賞同學的優點之處。

4. 活動四：透過「我欣賞你/妳，我們一起合作！」之活動將學生分為兩組，以團隊合作競賽完成教師指定之題目。

5. 活動五：「我的紀錄」：學生在活動結束後彼此分享所觀察到團員在活動中的「優點行為」來給予支持和鼓勵。

6. 活動六：師生對話，心得分享。

7. 活動七：透過「每日一謝」的分享來提升正念並形塑感恩氛圍。

八、 所需資源：

1. 教師資源：級任導師

2. 教材：自編。

3. 給同學的「感謝卡」所需的紙張及格式設定。

4. 課堂活動中所需的報紙、圖畫紙、剪刀、口紅膠。

5. 平日所需「每日一謝」google classroom 分享討論區

九、 效益評估。

1. 透過「感謝卡」去發現對方的優點。

2. 體認人我之間是有不同的，需要彼此「接納」、「包容」、「尊重」。

3. 透過「每日一謝」的分享來提升正念與形塑感恩氛圍。

5. 透過實際的活動給予正面鼓勵的評價語回饋。

貳、 延伸學習：

1. 在綜合課進行分組活動時給予正面的評價與回饋，透過更多的練習去了解同儕的個性與其應對處理事情的方式。

2. 透過平日的值日生活動去培養孩童間互助合作的觀念。

3. 用不同的角度去看事情是很好的，面對事情不是只有自己原本的那個角度，所以聆聽別人，參與討論，是擴展看事情角度的很好方式。

參、回饋與建議：

1. 學生回饋：

◎同學在進行活動的時候彼此合作、互相配合，團隊氛圍感覺良好。

◎同學很努力在為團隊得分，並且動作快速又配合。

2. 家長回饋：

◎孩子漸漸會主動分享班上發生的事情，也會主動去思考每天有什麼值得感謝的事情並能在家庭聯絡簿上面看到分享，是令人開心的小驚喜。

◎孩子進步了！時常願意幫助同學，也會學習控制自己的脾氣為他人著想。

3. 教師反思：

◎有時在一個班級中會有「特殊生」和「普通生」編列在同一個班級的情況發生，這時更要注意孩子間的互動，透過團隊合作和引導、正念的建立，陪同孩子一起建立「同理心」、「凝聚力」、「團隊合作」，藉此去培養孩子多欣賞他人優點而少看見缺點，也能透過互助合作去弱化特生與普生間的差異性，如何讓學生看見「特生」的「不同」卻又同時可以理解其與自己有「相同」之處，是建立學生互助互愛的關鍵和挑戰。

肆、心路小語：謝謝妳/你，因為我們是一個團隊。

伍、參考資料。

1. 謙悠文（譯）（2004）。R. Clark 著。優秀是教出來的。

臺北：雅言。

2. ◎張秀敏（2003）。國小班級經營。臺北：心理

3. 賴麗珍（譯）（2006）。R. J. Marzan 等著。有效的班級經營—以

研究為根據的策略。臺北：心理。。

活動和延伸學習附件

1. 透過抽籤方式讓學生對抽中的對象用卡片的形式來表達感謝和欣賞之處。

卡片格式：

親愛的_____：

我覺得你/妳很_____，因為_____。

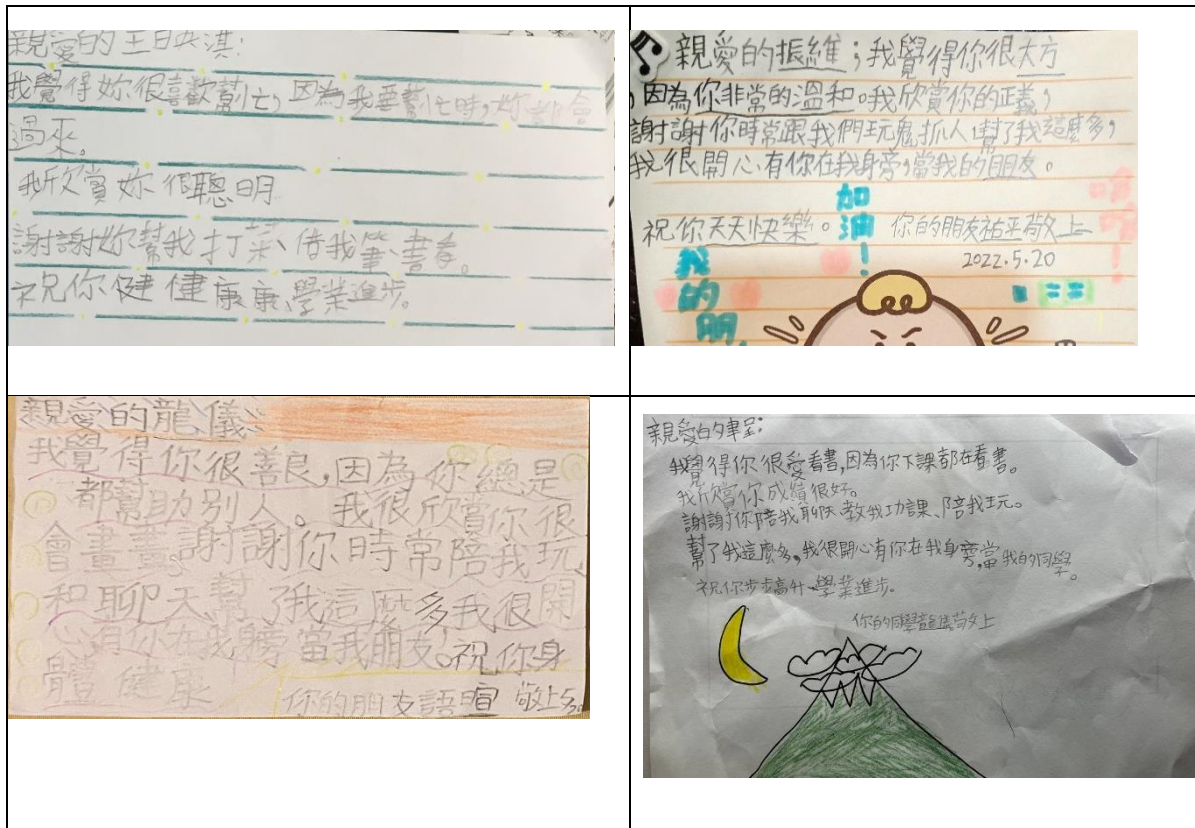
我欣賞妳/你_____（優點）

謝謝你/妳時常/總是_____、_____、
_____，幫了我這麼多，我很開心有你/妳在
我身旁，當我的_____。

祝你/妳_____、_____。

你/妳的_____敬上 2022.05.20

學生書寫小卡：



2. 透過「我欣賞你/妳，我們一起合作！」之活動將學生分為兩組透過團隊合作來競賽，並達成教師指定之題目。

教師指定題目：「我要把英文學好」。

內容：兩組學生透過團隊合作將報紙上的字組合拼湊成題目之句子，並在完成後分享活動中所看見對方的優點。



組別 A 之作品



組別 B 之作品





活動進行中

3. 透過「每日一謝」的分享來提升正念與形塑感恩氛圍

<p> 15 則課程留言</p> <p> 30316宋■■■■ 6月9日 謝謝爸爸幫我洗碗</p> <p> 30302呂■■■■ 6月9日 謝謝媽媽幫我做早餐</p> <p> 30309蘇■■■■ 6月9日 謝謝媽媽幫我買餅乾</p> <p> 30315陳■■■■ 6月9日 謝謝媽媽幫我用書桌</p> <p> 30312陳■■■■ 6月9日 謝謝家人了解我和弟弟</p> <p> 30307連■■■■ 6月9日 謝謝爸爸買飲料給我喝</p> <p> 林■■■■ 6月9日 teacher matt</p> <p> 30310王■■■■ 6月9日 謝謝■■■■老師教我國語。</p> <p> 30303吳■■■■ 6月9日 謝謝teacher matt帶我們玩遊戲</p> <p> 30303吳■■■■ 6月9日 </p>	<p>學生每日至班網上分享每日一句感謝</p>
--	-------------------------