

名稱 讀好書，做好事，善用閱讀教育培養學童品德

目標

學生能透過班級閱讀教育活動，培養自我覺察力，發覺別人的優點，肯定他人，與察覺自己，開始力行好品德的行為。

實施對象 三年級。

問題與情境（設計理念）

108 課綱於 2019 年 9 月正式實施，孩子將要學習、培養新的「能力」，這樣子的「能力」，稱之為「素養」。強調學生不再只是單純學「知識」，更要培養「素養」，讓學生同時具備「知識、態度、技能」的新能力。台灣新課綱強調的核心素養共有三面，分為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三個面向，其中「自主行動」之培養須先培養學生的閱讀能力，本教案設計希望能符合 108 課綱理念，讓學生透過自主學習，培養優良品德。

一般學童經常的習慣就是容易去注意到別人的缺點，只要有別的同學犯錯，就趕忙找老師告狀，若自己犯錯被舉報，就習慣性找理由或托別人一起下水，卻很少會去發掘別人的優點，讚美同學。久而久之整個班上的風氣就變成用負向的責罵及處罰來管理班級事務。

，反映在言行與學習上就是常向教師申訴，學習態度不甚積極，有難度的作業容易虎頭蛇尾，這是班級的日常。希望透過此閱讀活動，讓孩子們會主動找出別人的優良特質，寫在他的品德教育閱讀學習單上，協助孩子以正向的態度看待同儕與自己，我們是彼此的一面鏡子，看見別人，也能肯定自己。

採行策略、進行流程與延伸學習

一、閱讀教育自主學習：

品德好書推薦	每位同學上台推薦自己的好品德書籍	選出班上優良好品德書籍
每位學生檢視自己所看過的書籍，可以先跟家人討論書本內容，並選出 1-3 本要推薦給同學的優良書籍。	每天觀察同學，有無符合自己所推薦書本中之好品德的行為表現，依所觀察到同學的行為表現，給與認證和簽署。	力行好品的行為練習，自我覺察，自我肯定，及自我反省。

二、教學活動：

教學活動	好品德書籍閱讀	好品德書籍學習單撰寫	閱讀學習單公開展示
執行策略	串聯	實踐： 找出同儕的亮點	楷模對照 統整教學活動
進行流程	1.學生利用晨間時間閱讀好品德書籍 2.每位學生於期限內至少閱讀3本書籍 3.請學生互相分享讀書心得	1.每位學生找一本自己最喜歡的書撰寫學習單 2.寫出符合本書好品德行為的同儕。	1.觀察別人的優點，省視自己，透過楷模對照，進行自我鼓勵。
學習評量	同學互動與練習上台分享	閱讀學習單	練習欣賞與讚美

一、班級經營

<p>照片說明： 好書推薦： 每位小朋友上台介紹自己推薦的品德好書</p>	
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

好書推薦：

每位小朋友上台介紹自己推薦的品德好書



二、 教學活動：

照片說明：

每位學生撰寫品德教育閱讀學習單，介紹自己推薦的品德好書

臺灣國小品德教育閱讀學習單複文出展
二年 二班 吳欣怡

書名：《愛書博士》 作者：WILLIAM
這本書的大意是這樣：
我愛書，我有許多書，我愛看書，因為書的
世界是無窮的。那時候他還小，但是他
不是去買書，他敢去偷書，他敢去偷書的
時候，他會想，如果我的同學知道我的秘密
他會怎樣？他會怎樣？他會怎樣？他會怎樣？
他會怎樣？他會怎樣？他會怎樣？他會怎樣？
這本書有幾個名言佳句，它們是：
讀書可以改變命運。



照片說明：

每位學生撰寫品德教育閱讀學習單，介紹自己推薦的品德好書

臺灣國小品德教育閱讀學習單複文出展

二年 二班 吳欣怡

書名：《愛書博士》 作者：WILLIAM
這本書的大意是這樣：
我愛書，我有許多書，我愛看書，因為書的
世界是無窮的。那時候他還小，但是他
不是去買書，他敢去偷書，他敢去偷書的
時候，他會想，如果我的同學知道我的秘密
他會怎樣？他會怎樣？他會怎樣？他會怎樣？
他會怎樣？他會怎樣？他會怎樣？他會怎樣？
這本書有幾個名言佳句，它們是：
讀書可以改變命運。



照片說明：

每位學生製作一本屬於自己的品德優良紀錄本

德國小學德語閱讀學習單英文比賽

三年二班 姓名 王爾德

書名: 巨人
作者: 王爾德
這本書的大意或心得:
又看完這本書之後我覺得巨人不是故意不讓小孩們來玩為
什麼呢?因為其實巨人也有一颗善心,也有可能是巨人覺得
這一個園很美,想自己看看是以小孩用這花園等
...但是其實巨人也沒有權利不讓小孩來玩,巨人在這位作
者的形容下,變成好像巨人就是反派,雖然巨人後面也是
死了,但是他已經由自私變為開朗而大方,並且因為這些
轉變而上天堂。一個心底善良、純潔的人才會得到天堂。

這本書有幾句名言很棒,它們是:
自私的人正在製造了別人,守護不了,最終會摧毀他的世界。

這本書讓我學到有關品德的事情有:
1. 不自私
符合本書好品德行為的人為:



照片說明：

發掘同學的優點並邀請他於學習單上簽名

德國小學德語閱讀學習單英文比賽

三年二班 姓名 王成莉

書名: 蝸牛對的語言
作者: 王成莉
這本書的大意或心得:
這本讀的大意是: 有一天蝸牛和毛毛
蟲見面, 他們陷入了苦悶, 但是第二
次見面時, 蝸牛卻長出了兩隻後腳,
第三次見面時, 他又長出了兩隻前
腳。毛毛蟲雖然他遵守諾言, 但是
他還是覺得, 但是牠還是? 受了驚
魂的毛毛蟲, 終於不再珍珠的公理了!

這本書有幾句名言很棒, 它們是:
1. 在一瞬間, 時間的改變, 在月光下醒來, 一切都改變。

這本書讓我學到有關品德的事情有:
1. 朋友不一定要遵守諾言
但一定要守諾言
符合本書好品德行為的人為:
蘇左朋, 王上行



照片說明：

發掘同學的優點並邀請他於學習單上
簽名



所需資源

電腦、投影機、簡報、品德好書、黑板、粉筆、著色用具、閱讀學習單

效益評估

學生對於品德優良的認證活動覺得很有趣，大部分的學生都會主動出擊，找尋符合好品德行為的同學簽名，但也有學生只找自己的好朋友簽名，而不去找出班上最符合的同學，因此為了避免人情因素干擾簽署活動，需要透過課程的引導，指導學生多去了解不熟悉的同學，也可以訪問周遭同學的看法。所以可以配合其他課程活動，讓孩子更加深入認識同學，進而發掘別人與自己的優點。從學習單簽署的過程中可以看出孩子的投入，達到課程主題所設計的目標「培養自我覺察力，發覺別人的優點，肯定他人與察覺自己，開始力行好品德的行為。」。

」。

回饋 與建議

對於三年級的孩子來說「自己」以及「同儕互動」是一個重要的主題，言語的互動會被內化，成為其核心信念的一部分，在與孩子透過班級經營措施：品德教育閱讀單簽署活動及課程種種安排，讓「好品德」在心中萌芽，再透過班級經營的助人舉

薦於日常中實踐，學習「成為自己」並給予自己與他人能量。而身為孩子的重要他人，最後也請孩子將閱讀學習單拿給父母親，讓爸媽注意到好品德的重要，也要時時覺察自己與孩子互動的主調是否也以身作則——當然，這一切猶未結束，只是開始。

心路小語

若想讓孩子覺察自己的行為是否符合好品德，需要引導其對自我不斷進行探索與學習，並時時給予孩子培養好品德的正能量。