

基隆市111年度校園正向管教範例 — 武崙國中

壹、案例架構：

- 1、 名稱：下課休息別做啦!
- 2、 目標：使學生能放下手邊事務，下課休息後能準時回到教室上課
- 3、 對象：國中七年級學生
- 4、 問題類型：學生在不恰當的時間，堅持做的事情
- 5、 情境說明：下課時間已經過了一段時間，且下堂課快要開始了，但仍
有學生待在座位上不願意離開生科教室，堅持要把作品做完才願意走
- 6、 採行策略：

(1)先對正向行為給予肯定稱讚：

增進學生信心，促進師生關係，使學生較願意接收老師的話，增加其對負面行為的改變動機

(2)再對負向行為給予指正：

指出學生有何處行為不恰當，哪裡須注意改善

(3)提醒學生注意事情的多元面向：

同一件事情，在不同的時間不同的場合，會有不同的結果，正確的事情要在適宜的時間與地點進行，才能得到好的結果

7、 進行流程（含步驟、流程及所需時間，可表列）：

(1)先對正向行為給予肯定稱讚：

你這麼認真想完成生科作品真的太棒了!努力認真的人一定會成功的,老師覺得你真的很棒,相信你一定能做出一個滿意的作品

(2)再對負向行為給予指正：

但是現在已經下課一段時間,等一下就要上課了,如果你現在不收拾,等你收好下一堂課就開始了,你走回教室需要時間,上廁所裝水也需要時間,這樣你下一堂課不僅會遲到,還會占用到上課時間做你下課時應該做的事情,這樣子你下一堂課不就沒辦法認真的上了嗎?

(3)提醒學生注意事情的多元面向：

老師覺得你想認真做完作品很好,但是如果為了做完作品而影響到下一節上課,不就好事變壞事了嗎?同一件事情,在不同的時間不同的場合,會有不同的結果,現在你該做的事情就是趕快收好東西準備下一堂課,等下一次生科課再把這個作品做完,這樣你不僅可以得到一個滿意的作品,也不會影響到其他的課程

8、 所需資源（含人力設備與教材）：無

9、 效益評估：肯定並加強學生的學習動機,並使其改進較不適當的行為
貳、延伸學習:(如學習單、配套措施等)：無

參、回饋與建議:(對採行正向管教措施後的學生/家長回饋或建議)：無

肆、心路小語：(請提供採行正向管教後之「一句」心語，將擇優印製於書籤供教師參用，如能附上照片或圖片更佳)：

適宜且堅持的努力，才會有美好的成果

伍、參考資料：新北市永福國小劉佳綾教師PPT - 正向管教策略與經驗分享