

教育部品德教育徵稿活動

# 我的環境我來守護

— 友善環境小能手

設計者：許棠瑾  
劉昱良



## 附件二 品德教育教學活動設計

(本表僅供離線參考，請依網站規定之格式進行線上填報並上傳檔案)

<b>教學活動名稱</b>	我的環境我來守護—友善環境小能手		
<b>作品適用階段 (請勾選)</b>	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學低、中、高年級 (請擇一勾選) <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 大專校院	<b>教學時間</b>	三 節
<b>教學方式</b>	<input type="checkbox"/> 主題式 <input checked="" type="checkbox"/> 融入式：融入之領域/科目/議題：綜合活動學習領域； 領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養) 總綱核心素養： C1道德實踐與公民意識。 領綱核心素養： 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 ● 學習表現： 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 ● 學習內容： Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
<b>徵稿主題 (請勾選一項至多三項)</b>	<input type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 孝悌仁愛 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 自律負責 <input type="checkbox"/> 謙遜包容 <input type="checkbox"/> 欣賞感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 行善關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 廉潔自持 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____		
<b>設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)</b>	<p><b>一、學生背景經驗分析</b></p> <p>研究者發現學生自小一進入國小後，導師及衛生組時常進行資源回收的宣導，但效果仍十分有限，就研究者觀察學生知道資源回收的重要，但鮮少於行動展現。有一次研究者班級學生提出好奇：「與其回收，為何不從源頭做起，我們就不用一次性的容器。」於是開啟了本教案實行的契機。</p> <p><b>二、社會背景分析</b></p> <p>尤其 112 年起，我國推行「行政機關、學校免洗餐具及包裝飲用水作業指引」的新政策。依據行政院環境保護署 111 年 8 月 19 日環署基字第 1111110433 號函及環保局 111 年 9 月 13 日府環廢字第 1110236367 號函，如下圖，力行「自備、重複、少用」生活減廢措施，各機關、學校配合於辦理會議、訓練及活動時，膳食訂購以可重複清洗餐具及容器裝填餐食（如鐵盒便當）為主，或提供便當以外非塑膠包裝之餐點，如點心麵包盒、水果盒、飯捲、飯糰、三明治、潛艇堡等；飲用水則提供飲水機或桶裝水或飲料，並宣導參與者自備環保杯，</p>		

以環保綠行動來響應一次用產品減量，協力推動源頭減廢環境政策。

檔 號：  
保存年限：

### 行政院環境保護署 函

已電子交換

地址：10042 臺北市中正區中華路1段83號  
聯絡人：張紹欣  
電話：(02)2370-5888#3311  
傳真：(02)2370-3846  
電子信箱：shschang@epa.gov.tw

環境保護局

受文者：臺南市政府

發文日期：中華民國111年8月19日  
發文字號：環署基字第1111110433號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：行政機關、學校減少使用免洗餐具及包裝飲用水作業指引 (1111110433-0-0.pdf)

主旨：請貴部、會、府協力共同推動我國一次用產品源頭減量政策，減少廢棄物產生，請查照。

說明：

- 一、依據環保團體建言，民眾參與政府機關舉辦公聽、說明、研商會議或其他大型活動，經常會拿到主辦單位所提供一次用餐盒或瓶裝水，應加速推動源頭減量作法；民眾107年於公共政策網路參與平臺提案：「2019年公家機關、公私立學校、校內自治單位舉辦之室內外活動不得供應免洗餐具，民間企業往後也應比照」辦理。
- 二、本署前於110年9月29日函送「行政機關、學校減少使用免洗餐具及包裝飲用水作業指引」（以下簡稱作業指引），請至遲於111年12月31日前配合實施。行政院所屬中央二級、三級、四級機關、直轄市及縣（市）政府、鄉（鎮、

臺南市政府 111/08/19



1111090641

第 1 頁，共 3 頁

## 圖 行政院環保署公文

### 二、教材內涵

教師運用 Kolb 認為經驗學習理論的四個階段，引領學生具體經驗、觀察反思、形成概念、應用概念，如下分享創新教學經驗。

#### (一) 具體經驗 (Concrete Experience)

請孩子秤量一週便利人生將會製造多少廢棄物，請秤秤看，並且拍照分享。



▲學生蒐集一週垃圾量，覺察對環境的危害

## (二) 觀察反思 (Reflective Observation)

請孩子們下一週實際愛海人生，自行攜帶環保餐具，減少塑膠使用。再次測量，比較評估其中差距。學生開始反思，原來自己的小小善舉，日積月累，一週即有明顯差異。



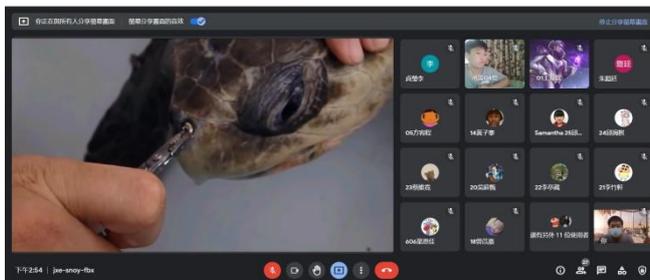
▲學生開始自備環保餐具，一同身體力行減塑

## (三) 形成概念 (Abstract Conceptualization)

教師播放中途島，及拔除海龜鼻腔吸管等影片，引導學生瞭解，珍愛海洋，就從你們做起。



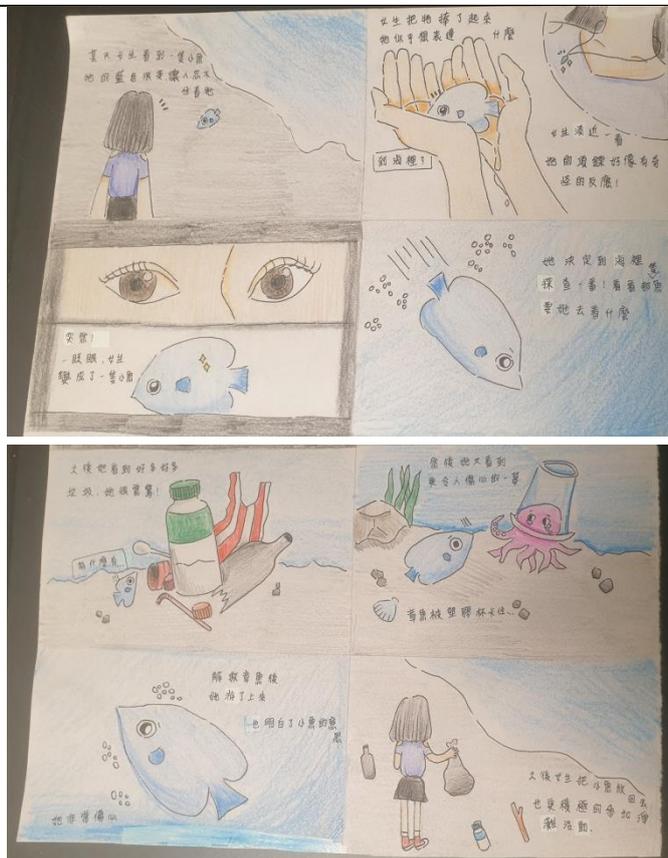
▲學生理解許多鳥類因誤食塑膠而死亡



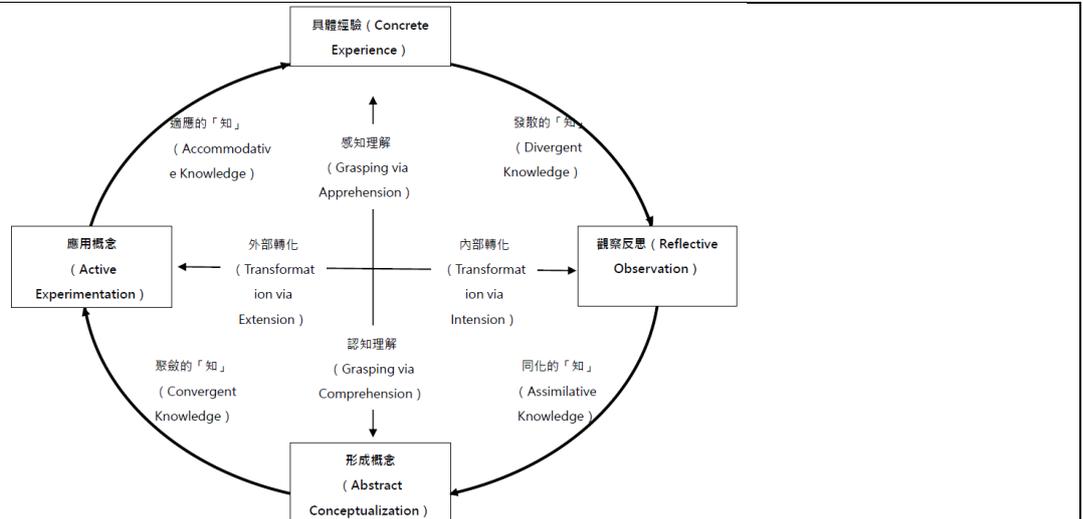
▲學生同理海龜拔除吸管時的不適

## (四) 應用概念 (Active Experimentation)

除了自身加以實踐，學生能加以推廣，自行製作減塑宣傳單、減塑繪本、向大眾、中低年級的學弟妹，推廣減速的重要。



▲學生發揮創意，創作精采動人的繪本故事。



▲ Kolb 的經驗學習圈(吳兆田，2018)。

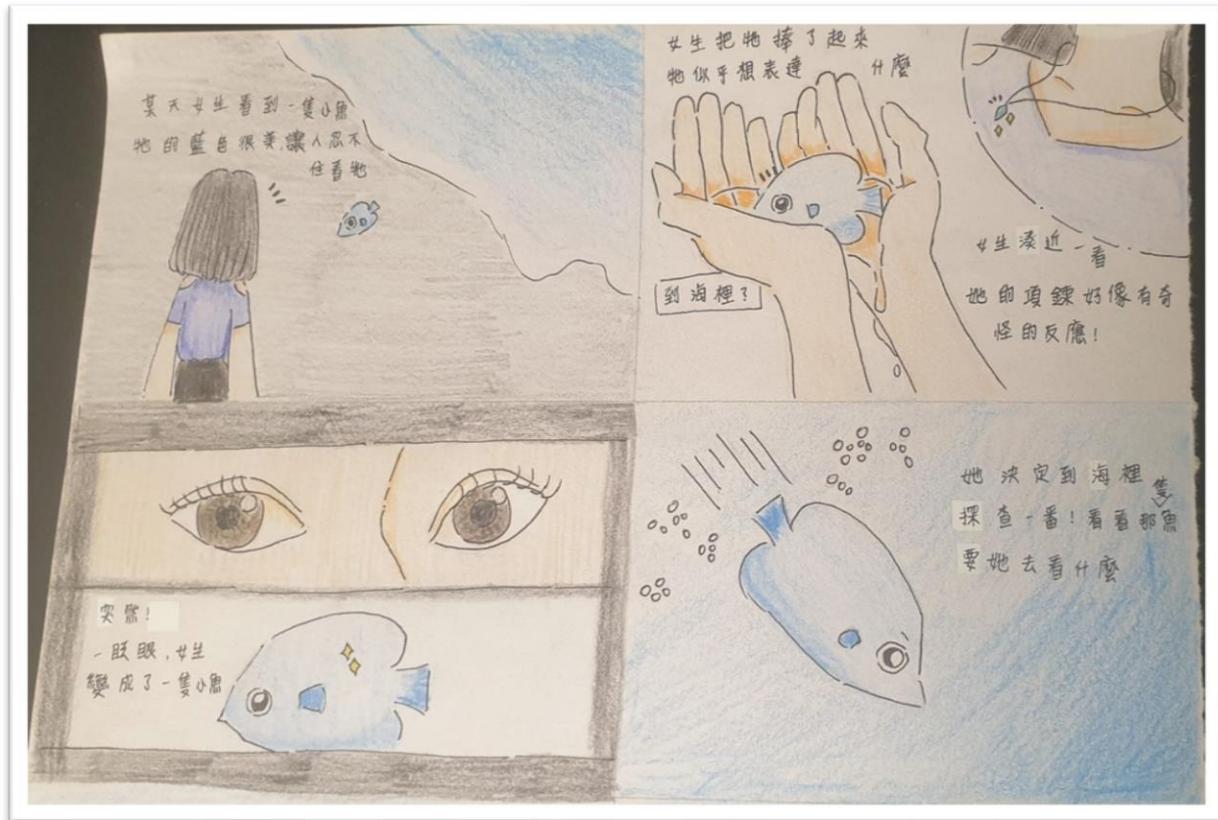
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
<p>透過《環境保護小尖兵》之〔繪本共享樂〕以及〔垃圾量秤秤樂〕活動，學生能個人覺察並加以關注環境議題，培養公民意識。</p>	<p>由於本系列課程實施時間已全市停課，故以線上方式進行教學。</p> <p><b>第一節 《環境保護小尖兵》</b></p> <p><b>【準備階段】</b>            確認學生是否有蒐集一周之垃圾與回收量。</p> <p><b>【發展階段】</b>            〔繪本共享樂〕            1. 教師念繪本。            (1) 呈現繪本：《海龜與海》</p>  <p>故事大綱：在大海裡的一隻海龜決定到海的一端去探險，在過程中發現海洋的環境正一步步被破壞。</p> <p>(2) 讓學生意識到環境正被人類肆意破壞。            〔垃圾量秤秤樂〕            2. 請學生秤一周的垃圾量有幾公斤            (1) 詢問每一位學生一周製造多少公斤的垃圾？            (2) 看到這個公斤數你的感想是什麼？            (3) 你可以怎麼做來善待我們的地球</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>15分</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量 口語評量</p>	<p>多鼓勵少發言的孩子 勇於分享</p>	<p>教學相關附件及資源請附於後</p>

	<p><b>【總結階段】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生覺察到自己的日常生活為環境帶來了破壞</li> <li>預告：請學生回家構思友善環境相關的故事及圖文內容，下周課程要進行創作。</li> </ol>	5分			
<b>教學目標</b>	<b>教學活動</b>	<b>時間(分)</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學注意事項</b>	<b>教學資源</b>
透過《我是環保創作家》，藉由意識到自身對環境的破壞進而培養環境保育的意識，讓學生將友善環境的內容以繪本呈現。	<p><b>第二節《我是環保創作家》</b></p> <p><b>【準備階段】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>確認學生回家是否有構思友善環境相關的故事及圖文內容。</li> <li>邀請 1-2 位學生分享自己的故事大綱。</li> </ol> <p><b>【發展階段】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪製環境保育故事繪本</li> <li>講解繪製繪本的注意事項 <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將內容整理成一則故事</li> <li>並請學生為故事內容畫上插畫</li> </ol> </li> <li>老師在過程中隨時觀察學生狀況並給予協助。</li> <li>請完成的學生在小組內和同學分享自己所繪製的繪本，將自己的繪本念給同組組員聽。</li> </ol> <p><b>【總結階段】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邀請學生構思友善環境的相關故事並繪製成繪本，請學生可回家完成。</li> <li>預告：請學生和學弟妹分享其《友善環境》繪本，進行為海朗讀的活動。</li> <li>我們只有一個地球，讓學生意識到被破壞的環境無法復原，要好好愛惜我們所居住的環境。</li> </ol>	5分  30分  5分	口語評量  實作評量  觀察評量	確實觀察學生創作過程的情形，適時給予學生鼓勵	教學相關附件及資源請附於後

教學目標	教學活動	時間 (分)	評量方 式	教學注 意事項	教學資源
<p>透過《為海朗讀·環保小能手》，讓學生彼此分享環保意識，亦能檢視大家對環保的態度，以實踐合宜的公民意識。</p>	<p><b>第三節《為海朗讀·環保小能手》</b></p> <p><b>【準備階段】</b> 肯定學生的用心繪製的《友善環境》繪本，本節課將與學弟妹一同分享創作成果。</p> <p><b>【發展階段】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請本班學生與中年級學弟妹利用線上教學的方式和學弟妹分享自己繪製之《友善環境》繪本，中年級反應熱烈。</li> <li>2. 進行有獎徵答的環節，使高年級與中年級互動，讓學弟妹在聽完學長姐所分享的繪本中學習到環境保育的知識與態度。</li> </ol> <p><b>【總結階段】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師肯定中年級與高年級學生的認真投入。</li> <li>2. 環境的保育人人有責，期待每一位學生帶著正確、友善的環保意識去好好愛護我們所處的環境。</li> </ol>	<p>2分</p> <p>20分</p> <p>15分</p> <p>3分</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>確實掌握學生分享的情形，並留意學弟妹聽講的過程。</p>	<p>教學相關附件及資源請附於後</p>

## 附錄一、教學成果

一、**創意繪本**：學生自製創意減塑繪本，並利用晨光時間，向中低年級學弟妹分享減塑繪本創作，推廣海洋教育的重要性。

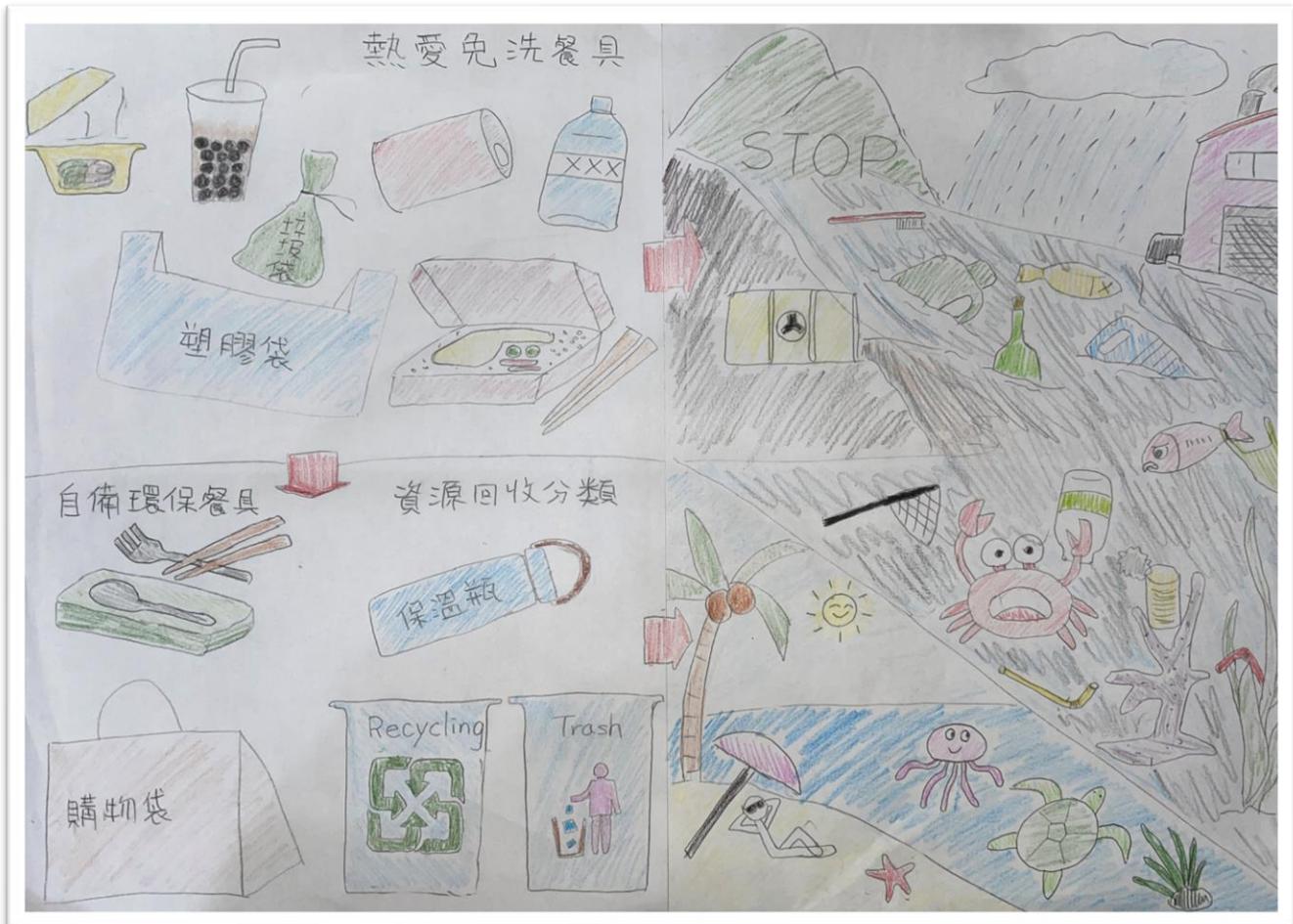


▲海洋教育「減潔有魚」減塑繪本



▲海洋教育「守護海洋~從你我做起」減塑繪本

▲海洋教育「環境保護！人人有責！」減塑繪本



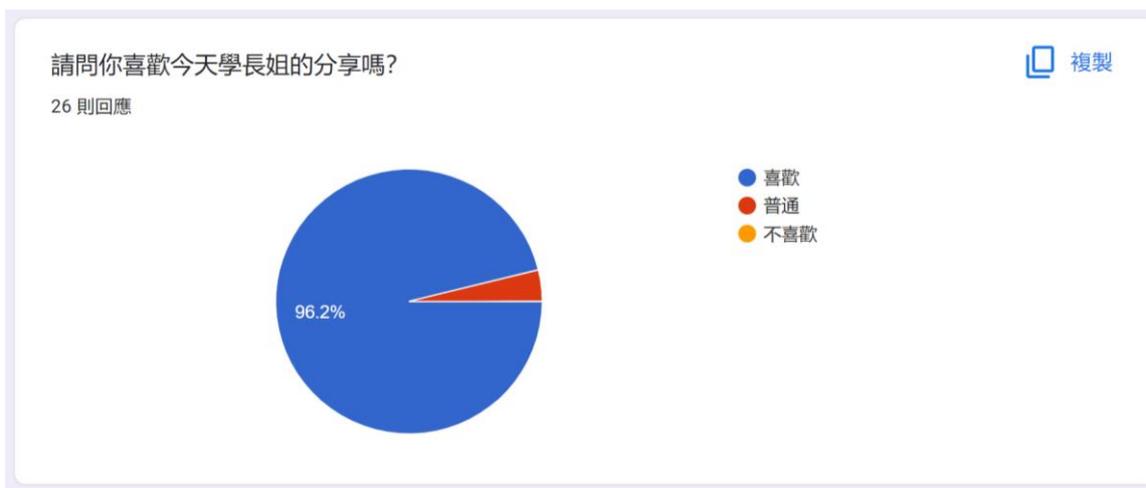
▲海洋教育「減塑 DO RE MI」減塑繪本

二、減塑成年禮（為海朗讀）：學生即將國小畢業，安排減塑成年禮活動，回顧這兩年來減塑的成長，並由六年級的哥哥姊姊向中低年級進行減塑宣導，期許未來能夠繼續實踐、推廣減塑。

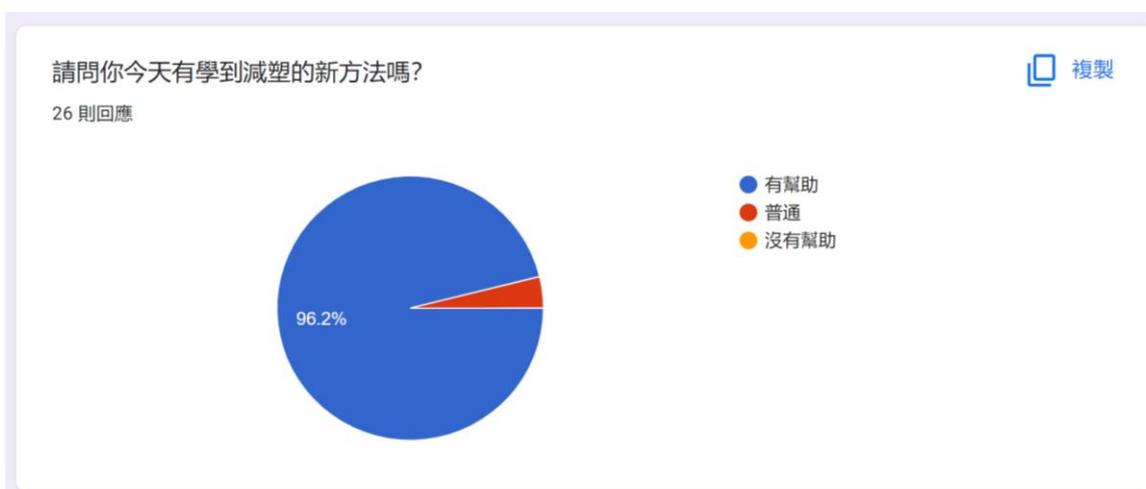
### (一) 活動剪影



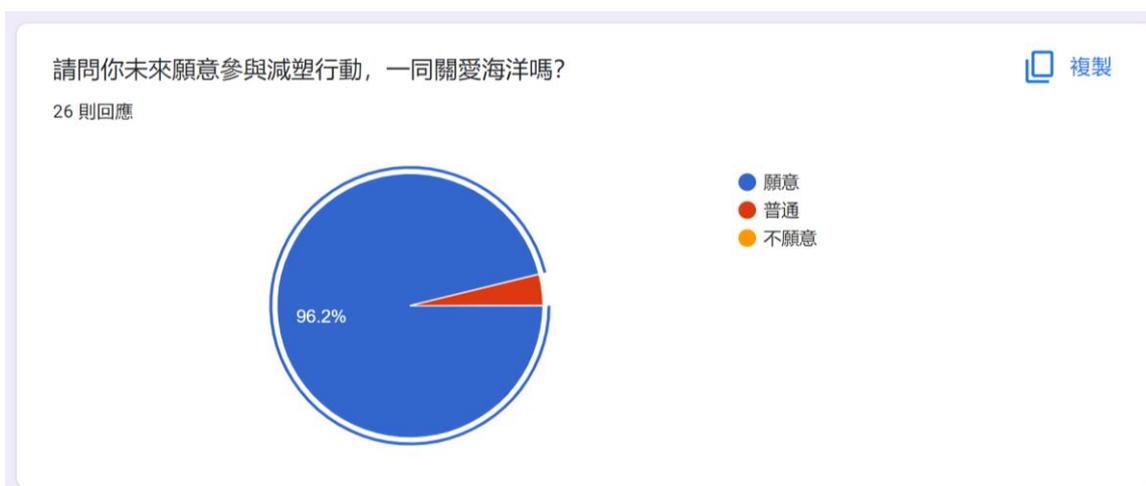
## (二) 量化回饋



▲有 96.2%的學弟妹喜歡學長姊的分享，在過程中也感受到中年級學生認真的投入！



▲有 96.2%的學弟妹在學長姊的分享有學習到新的環境保育的知識，他們表示收穫很多！



▲有 96.2%的學弟妹在學長姊的分享後表示自己未來為了環境的保育一同努力！

### (三) 質性回饋：請你分享你的收穫，學長姊都很期待你們的收穫喔！

1. 少用塑膠袋，並且出去買飲料的時候也要自己帶杯子。
2. 用鐵吸管、用環保餐具、不用塑膠袋、少喝飲料等，才不會造成海洋的負擔。
3. 盡量不要拿塑膠袋。如果拿了就多用幾次，不然很浪費，也很傷害地球。
4. 我覺得以後要多做資源回收，才不會造成海洋垃圾的增加，也不會讓魚蝦吃到塑膠製品，像吸管、塑膠袋、飲料的罐子，所以一定要好好做資源回收。
5. 可以自備環保杯或環保餐具，出門買東西的時候，可以使用之前使用過的環保袋。
6. 離開房間時要隨手關燈 還要做好分類回收，海洋就可以變乾淨。
7. 我們可以出門時自備環保杯、環保袋，在路上看到垃圾也可以順便拿回家丟。
8. 我的收穫是，出門買東西要帶自己的環保杯、環保袋。
9. 聽了學長和學姐的故事之後我很感動，所以我從今天開始減少用衛生筷和塑膠袋等其他物品，我也會叫爸媽們減少用塑膠做的東西。
10. 這次的活動讓我知道要愛護海洋，多用環保餐具，少用塑膠袋，看到垃圾可以主動撿起來。我好喜歡學長姊們的分享，希望下次還有機會請他們來分享。
11. 不跟店員拿塑膠袋、回收再利用、每天用環保餐具、參與淨灘活動、少用塑膠袋。
12. 買東西可以自備環保袋、 出去吃飯可以自備餐具 、選擇少包裝之商品 、參加淨灘活動等。
13. 要帶環保餐具跟水杯，還有餐盒，和吃完的垃圾要帶回家丟。
14. 我今天的收穫是：原來減塑的方式有這麼多啊！令我大開眼界呢！希望大家都能做到減塑的行為。保護海洋一起來！
15. 自己帶環保餐餐具和環保袋等，都減少海灘的塑膠垃圾喔！
16. 我學到了更多的環保知識，如何做環保、愛護海洋、愛地球，還有要隨手關燈，自己帶環保餐具等。
17. 經過這次學姊的分享，我知道更多愛護海洋的知識，我要好好愛護海洋。
18. 我學到了，用環保餐具，塑膠袋可以重複使用。
19. 學到了減塑要用環保袋和買飲料時用自己的杯子，不要跟店員拿吸管。我們日常生活更可以多加參加淨灘的活動。
20. 今天我學到了許多減塑的方法像購買商品時，自備環保袋，盡量不拿吸管，及免洗筷。如果拿塑膠袋要重複利用，所以還是環保袋比較好。
21. 我的策略是買早餐時，自己帶環保餐具，不能用塑膠的，不然會破壞小動物的環境。
22. 海洋生物是我們的朋友，所以我們要一起護他們和不亂丟垃圾，也可以參加淨灘活動一起保護海洋裡的動物。
23. 今天的收穫讓我更想自動自發的做減塑活動，還讓我想要更努力的守護海洋。
24. 自備購物袋、環保餐具和環保吸管、減少垃圾、多淨灘，可能可以讓大海回到原本的模樣。
25. 自己帶環保杯，健康又省錢，環保愛地球。
26. 保護大自然，不要亂棄垃圾，自我帶環保餐具，買保裝簡易的物品等。

## 附錄二、評量規準

### 一、評量規準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
主題評量規準	能省思並落實對環境友善的行動。	能意識到環境問題可能的原因，執行對環境友善的行動。	能意識到環境問題，並知道對環境友善的方法。	能表達生活中可能存在的環境問題。	未達 D 級

### 二、教學與評量對照表

單元名稱	單元主要內涵	教學歷程與學習評量	評量工具
《環境保護小尖兵》	透過《環境保護小尖兵》之〔繪本共享樂〕以及〔垃圾量秤秤樂〕活動，學生能個人覺察並加以關注環境議題，培養公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 口語評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 〔繪本共享樂〕：觀察評量</li> <li>● 〔垃圾量秤秤樂〕：實作評量、口語評量</li> </ul>
《我是環保作家》	透過《我是環保作家》，藉由意識到自身對環境的破壞進而培養環境保育的意識，讓學生將友善環境的內容以繪本呈現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 觀察評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪製環境保育故事繪本實作評量</li> </ul>
《為海朗讀·環保小能手》	透過《為海朗讀·環保小能手》，讓學生彼此分享環保意識，亦能檢視大家對環保的態度，以實踐合宜的公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實作評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《友善環境》繪本，為海朗讀：實作評量</li> <li>● 為海朗讀有獎徵答：實作評量</li> </ul>

## 附錄三、評估與省思：

### 一、教學評估

課程設計者根據本次評選原則進行自評，如下說明之。

具體目標	教案及試教相對應目標
(一) 主題與教學內容符合品德內涵與適切性。	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 本教學方案以友善環境為內涵，教案名稱為「我的環境我來守護—友善環境小能手」，專為國小學童量身打造的品德教育教學方案。</li><li>➤ 本教案扣合徵稿主題中的「行善關懷」、「友善環境」項目。</li></ul>
(二) 教學實踐過程設計的創新性與流暢性。	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 本教案的設計先是帶學生覺察到自身對環境的破壞，進而構思出友善環境的做法，最後願意去實踐，落實環境保育。</li></ul>
(三) 引導討論或反思具啟發性。	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 本教案從學生生活出發，落實素養導向，討論別具質量。</li><li>➤ 本教案促使學生創作繪本，並進行向學弟妹朗讀繪本的活動，亦帶領高年級與中年級學生一同思考環境保育之重要性。</li></ul>
(四) 教學活動設計實際運用的延展性、實用性。	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 本教案試教於高年級學童，具體可行，且教學成果顯著，詳見附件一「學生成果」。</li></ul>

### 二、教學省思

(一) 優點	(二) 待改進之處
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 由學生教學成果可知，本教學內容切合主題，且符應教學目標。</li><li>2. 教學節奏清楚，明確且流暢。</li><li>3. 在教師引導下，內向害羞的學生，最終仍可自信的發表其想法。</li><li>4. 教學步驟前呼後應，三節課層層推展，能運用所學具體實踐、反思。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 由於是線上上課，要隨時留意網路情況以及學生上課狀況。</li><li>2. 由於第二堂課要帶學生創作，事先要確實檢查學生構思繪本內容的狀況，以免第二堂課學生創作進度緩慢。</li></ol>

## 附錄四、參考文獻：

1. 行政院環境保護署 111 年 8 月 19 日環署基字第 1111110433 號函
2. 環保局 111 年 9 月 13 日府環廢字第 1110236367 號函
3. KIDISLAND 兒童島(2021)。海龜與海。KIDO 親子時堂。
4. 吳兆田(2008)。引導反思的第一本書。五南圖書。