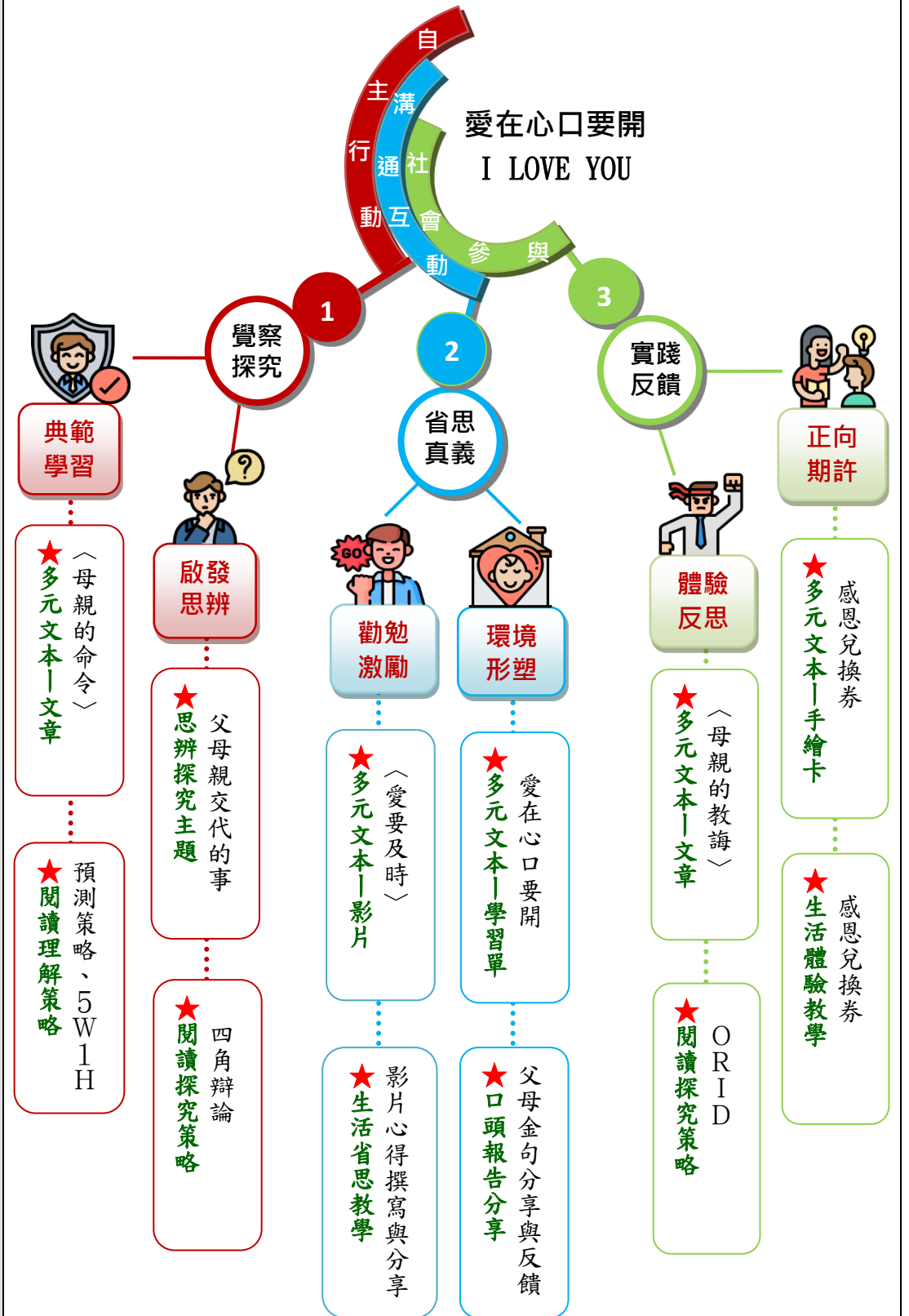



附件二 品德教育教學活動設計

教學活動名稱	愛在心口要開-I LOVE YOU		
作品 適用階段 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 國民小學低、中、高年級(請擇一圈選) <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 大專校院	教學時間	3 節
教學方式	<p><input checked="" type="checkbox"/>融入式：</p> <p>一、融入之領域/科目:語文領域(國文)、藝文領域(美術)、綜合領域(輔導、家政)</p> <p>二、議題:品德教育、家庭教育</p> <p>三、融入之教科書版本及單元:翰林國文第一冊第三課〈母親的教誨〉</p> <p>四、領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養):</p> <p>*國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>*國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>*國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>*品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>*品 J9 知行合一與自我反省。</p>		
徵稿主題 (請勾選一項至多 三項)	<input type="checkbox"/> 尊重生命 <input checked="" type="checkbox"/> 孝悌仁愛 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 自律負責 <input type="checkbox"/> 謙遜包容 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞感恩 <input type="checkbox"/> 行善關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 廉潔自持 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____		
設計理念 (學生背景經驗分 析、教材內涵)	<p>一、學生背景經驗分析：</p> <p>在這手機時代，雖帶來許多便利，但也讓學生對周遭人事物視而不見!不論何時何地都盯著手機，連對最親近的父母的噓寒問暖都被冰冷的貼圖取代。期能透過此課程，讓學生放下手機，用心感受父母透過那些言行表達關心之意，進而激發學生對父母的感恩之心，以具體的作為來回報父母。</p> <p>二、教材內涵：</p> <p>1. 「母親的命令」課程： 以預測策略、5W1H 閱讀策略進行文本分析；並進行四角辯論讓學生進行思辨探究。</p> <p>2. 「愛在心口要開」課程： 請學生用心觀察並蒐整父母親常說的一句話，分析這句話背後的涵義，並回贈父母一句話，表達心中的感念。</p> <p>3. 「感恩兌換券」課程： 以 ORID 探究策略分析母親的教誨一文，引發學生體悟母愛的偉大；藉由感恩兌換券的繪製及執行，讓學生以具體行動展現對父母感恩的心。</p>		

三、課程地圖：



教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注意 事項	教學資源
<p>能欣賞音樂類文本之美，並能反思內容主題，與生活產生連結。</p>	<p style="text-align: center;">【第一節】 〈母親的命令〉</p> <p>★課前準備： 準備教具器材： 文章、提問單、筆電、投影機、音樂檔案。</p> <p>一、引起動機： (一)文本:周杰倫〈聽媽媽的話〉MV: 進行「MSSR 身教式持續安靜閱讀」 師生都靜靜的聆聽音樂旋律，閱讀歌詞，靜心感受歌詞所要傳達的意境及心中所領略的情感。</p>  <p>(影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=3zNKzFuPxtU&list=PL_3aiPmYuMpxLwV_hS-NDe97ICTmHzSIH&index=8)</p> <p>(二)提問: 1、這首歌是從誰的角度? 訴說對誰的心聲? *提問鷹架: 當學生無法明確回答時，可提供下列選項讓他們選: Q1:A、兒子 B、媽媽 C、爸爸 Q2:A、兒子 B、媽媽 C、爸爸</p> <p>2、歌詞中提及聽媽媽的話有什麼好處?請將歌詞中的句子畫出來 *提問鷹架: 當學生無法明確回答時，可提供下列選項讓他們選: 鷹架一:有四個句子 鷹架二:在第二、七段 鷹架三:「我跑得比別人快」</p> <p>3、聽完這首歌後，你有什麼感受? 為什麼? *提問鷹架: 當學生無法明確回答時，可提供</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">口頭 報告</p>	<p>提醒學生安靜聆聽音樂，並閱讀歌詞</p> <p>當學生無法明確回答問題時，老師運用「提問鷹架」進行提示</p>	<p>周杰倫〈聽媽媽的話〉MV 及歌詞</p>

能運用閱讀策略預測、擷取文章訊息，並理解作者寫作的動機與傳達的想法。

下列句型讓他們參考：
 句型：我聽完這首歌後，
 我覺得()，
 因為()。
 例句：我聽完這首歌後，
 我覺得很對不起媽媽，
 因為我沒有聽媽媽的話
 好好讀書。

二、發展活動：

活動一：典範學習-〈母親的命令〉

(一)文本：陳茂松〈母親的命令〉一文
 藉由老師撰寫的文章〈母親的命令〉，進行「創新品德教育 6E 教學方法」中的「典範學習」。

(二)流程：

1、閱讀理解策略-預測策略：

歷程	預測對象	提問
閱讀前	照片 (1、2)	1、兩張照片中的兩個人物，你覺得他們分別是什麼關係？為什麼？
		2、從照片中，你覺得他們的關係好不好？為什麼？
閱讀中	文本	題目
		內文 P A R T 1
		內文 P A R T 2

8

小組
討論

撰寫
學習單

口頭
報告

1. 師生一起安靜地進行 MSSR 閱讀

2. 採用異質分組合作學習方式進行

3. 每一個題目請一組進行分享

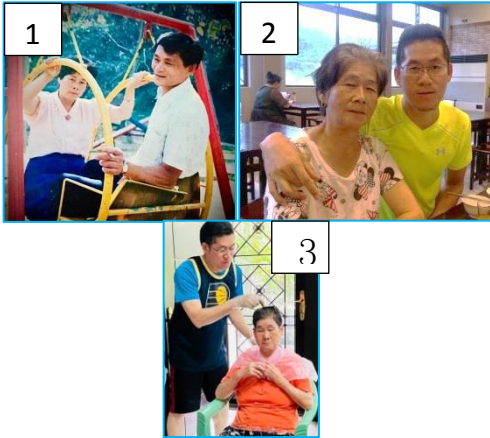
1. 〈母親的命令〉文章

2. 「閱讀理解策略-預測策略」提問單

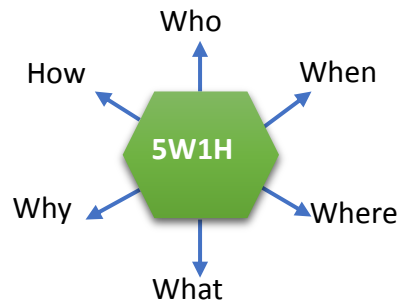
閱讀後

照片 (3)

從第三張照片，你覺得作者在為母親做什麼？看到這張照片你有什麼感受？



2、閱讀理解策略-5W1H:



- ◎Who: 請找出文章中提及的人物有何特徵及性格?
- ◎When: 作者在何時收到母親命令?
- ◎Where: 作者當時在哪個地方收到母親的命令?
- ◎What: 母親給了作者哪些命令?
- ◎Why: 母親為什麼要給作者那些命令?
- ◎How: 經過:
 國小:為何作者稱自己小時是「菜市囡仔」?當時母親給作者鼓勵話?
 高中:作者在高中時,家裡發生什麼重大變故?家裡氣氛變得如何?作者做什麼決定?
 大學:作者在大學時做了什麼事而成為村里裡的第一人?母


7

小組討論
撰寫學習單
口頭報告

老師先簡略說明何謂 5W1H

「閱讀理解策略-5W1H」提問單

<p>能明確表達自己對於父母親命令的想法，並傾聽、理解他人的觀點，達到良性的溝通與互動。</p> <p>能反思生活中的相關例子，分享對於父母親命令的反應。</p>	<p>親的心情如何？</p> <p>出社會：作者出社會後最想要做的一件事是什麼？最擔心的一件事是什麼？</p> <p>結果：猜猜看作者現在有將母親接來台中同住嗎？為什麼這麼猜？</p> <p>活動二：啟發思辨-四角辯論</p> <p>運用探究策略的「四角辯論」及「T形圖」，進行創新品德教育 6E 教學方法中的「啟發思辨」。</p> <p>(一)探究主題:(必須肯定句) 當父母親交代我做事情，我一定馬上去完成!</p> <p>(二)流程： 1、不要討論，依個人判斷寫下想法 2、站到自己支持的角落 3、各方發表想法(T形圖整理) 4、再選擇一次</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)教師統整： 1、利用 T 形圖，整理學生四角辯論的意見，讓學生透過整理的內容再次思辨探討的主題。 2、老師分享撰寫〈母親的命令〉一文的心路歷程及感受。 3、請同學分享父母親曾給他們什麼命令?當時的反應如何?</p> <p>(二)下週課程說明： 1. 發下「阿母(阿爸)金句大搜整-愛在心口要開」學習單 2. 想想父母親最常說的一句話是什麼?什麼情況會說這句話? 3. 請同學回家完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>15</p>	<p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 老師先說明四角辯論的操作流程 確認所有學生已移至支持的角落 請各方派兩位同學，一位負責記錄同學分享的內容，一位代表發表想法 確認有無學生重新選擇，如有，可請他們發表改變選擇的原因 	<ol style="list-style-type: none"> 在教室四個角落貼上： 同意 不同意 非常同意 非常不同意 T 形圖 <p>「阿母(阿爸)金句大搜整-愛在心口要開」學習單</p>
		<p>5</p>	<p>口頭報告</p>		

<p>能透過觀看影音類文本，擷取、理解有關親子互動的訊息，並與主題產生連結。</p> <p>能分享與父母的金句互動情況，並傾聽、理解他人的觀點。</p>	<p style="text-align: center;">【第二節】 愛在心口要開</p> <p>★課前準備： 準備教具器材： 影片、學習單、讚圖、筆電、 投影機。</p> <p>一、引起動機： (一)文本： 108年品德教育徵稿活動- 影音類甲組：愛要及时</p>  <p>(https://ce.naer.edu.tw/tw/video/show.php?num=61&kind=27&page=1)</p> <p>運用「品德教育資源網」的資源，108年度品德教育徵稿活動得獎作品-影音類甲組：愛要及时進行「創新品德教育6E教學方法」中的「勸勉激勵」。</p> <p>(二)提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、影片中母親說的哪句話讓你印象最深刻？為什麼？ 2、對於影片中的親子互動有什麼看法？ 3、對於影片中母親的做法有什麼看法？ 4、對於影片中小孩的做法有什麼看法？ <p>二、發展活動： (一)文本：「阿母(阿爸)金句大搜整-愛在心口要開」學習單</p> <p>藉由「阿母(阿爸)金句大搜整-愛在心口要開」活動，進行創新品德教育6E教學方法中的「環境形塑」。</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">30</p>	<p style="text-align: center;">口頭報告</p> <p style="text-align: center;">學生互評</p> <p style="text-align: center;">口頭報告</p>	<p>提醒學生專心觀看影片，提問單的答案都在影片中</p> <p>1.提醒同學可進行討論，一起找答案</p> <p>2.同學發表過程，如不知答案，老師可給予適時的引導</p> <p>可以引導學生說出圖與文之關聯性</p>	<p>〈愛要及时〉影片</p> <p>「阿母(阿爸)金句大搜整-愛在心口要開」學習單</p>
--	--	--	---	--	--

(二)流程:

1、展示:

請學生利用下課時間，將完成的學習單張貼於教室後面布告欄，讓同學相互觀摩學習。



2、分享:

請同學上台分享下面內容:

- ◎金句:阿母(阿爸)常說的金句
- ◎例子:父母什麼情況說這句話
- ◎心情:你聽到這句話的心情
- ◎回應:你用哪句話回應
- ◎反應:父母的反應
- ◎省思:你這樣的回應好不好
- ◎真意:父母說那句話真正的用意
- ◎反饋:送給父母的金句
- ◎轉化:說明文字如何轉化成圖案

3、回饋:

所有同學上台分享心得感想後，發給每位同學一個讚圖，請同學到布告欄，選出一張文字撰寫、圖文轉化、上台發表最棒的學習單，將讚圖貼在學習單上，鼓勵同學。

三、統整活動:

(一)教師統整:

- 1、請同學分享在搜整金句過程中，有趣或印象深刻的事。
- 2、透過這個活動，親子之間的關係是否有產生變化?

(二)下週課程提醒:

老師發卡片，說明如何繪製感恩兌換券，請學生執行兌換券活動，並拍照。

~第二節結束~


能分享活動心得，並覺察親子關係的變化情況。

5

學生互評
口頭報告

請學生要
看完所有
作品後，
再進行貼
讚活動

讚圖

<p>能透過ORID策略探究文本的內容，提出感受，反思生活經驗，並提出具體行動。</p>	<p style="text-align: center;">【第三節】 感恩兌換券</p> <p>★課前準備： 準備教具器材： 文章、提問單、學習單、卡片、感恩兌換券活動影片、筆電、投影機。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)文本:胡適〈母親的教誨〉一文藉由〈母親的教誨〉一文，進行創新品德教育 6E 教學方法中的「體驗反思」。</p> <p>(二)提問：</p> <p>1. 閱讀理解提問：</p> <p>◎作者母親的管教著重於做事態度、品行、學習？請舉出文中具體說明的例子？</p> <p>◎作者母親對於胡適犯小錯跟大錯分別如何處罰？母親處罰作者的用意何在？</p> <p>◎「老子都不老子呀！」這句話的意思為何？</p> <p>◎作者舉哪個例子來說明母親的管教？</p> <p>◎母親帶給作者哪些影響？</p> <p>2、閱讀探究策略-ORID:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #fff9c4;"> <p>文中哪些地方看到作者母親「嚴父兼任慈母」的形象？</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #c8e6c9;"> <p>作者母親的哪個形象讓你印象最深刻？為什麼？</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #bbdefb;"> <p>請舉出你母親對於你的管教例子？你的反應如何？</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #f06292;"> <p>以後對於父(母)親的管教，你會如何回應呢？</p> </div> </div>	<p>15</p>	<p>小組討論</p> <p>撰寫學習單</p> <p>口頭報告</p>	<p>1.提醒同學可進行討論，一起找答案</p> <p>2.同學發表過程中，如不知答案，老師可給予適時的引導</p>	<p>1. 〈母親的教誨〉文章</p> <p>2. 〈母親的教誨〉閱讀理解及ORID提問單</p>
--	---	-----------	--------------------------------------	--	---

能以實際行動展現對父母的感恩，充分表現知行合一的態度。

二、發展活動：

(一)文本:感恩兌換券

藉由「感恩兌換券」活動，進行創新品德教育 6E 教學方法中的「正向期許」。



(二)流程：

1、製作：

將學生繪製的感恩兌換券及執行照片編輯成影片，作為學生上台介紹、分享之用。

2、分享：

請同學上台分享：

- ◎繪製感恩兌換券的技巧與心得
- ◎執行兌換券內容的過程及心得
- ◎你覺得父(母)親喜歡你的感恩回饋嗎?為什麼?
- ◎透過這樣的活動，讓你們的親子關係有什麼變化?你喜歡這樣的變化嗎?為什麼?
- ◎以後想再為父(母)親做些什麼事?為什麼?

三、統整活動：

(一)教師統整：

老師以閩南語諺語進行期許：

「在生有孝一粒土豆，
卡贏死後一顆豬頭」

25

實作
評量

口頭
報告

老師引導
學生多發
表執行活
動的心情
與感想

1. 感恩兌換券
2. 感恩兌換券活動影片

5

老師可以用閩南語諺語，請同學試著唸

	<p>◎真義:說明其中所隱含的「愛要及時」真義，把握父母在世時，要及時行孝，不要在父母辭世後才心生風木之思。</p> <p>◎鼓勵:雖然這些感恩兌換券所做的事，是生活中的平常事，但發自大家的真心真意，相信父母都能心生滿意!</p> <p>◎期勉:正向期許學生，愛要及時，對父母有愛，要大聲說出來，並用具體行動來表現心中的愛!</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>				
--	--	--	--	--	--

評估與省思：

一、學生學習成效評估：

項目	成效	說明
認知	1.了解與父母的相處情況	以〈聽媽媽的話〉MV及〈母親的命令〉一文，讓學生回想與父母的相處情況，並省思有無需要調整之處。
	2.知曉父母為小孩做了哪些事	透過〈愛要及時〉影片及〈母親的教誨〉一文，讓學生想想父母為自己做了哪些事，並省思這些事背後所蘊含的真意。
技能	1.能運用閱讀策略進行閱讀理解	以預測、5W1H閱讀策，讓學生能正確地擷取文章訊息，理解作者要傳達的想法與情感。
	2.能運用探究策略進行探究、思辨	以ORID焦點討論法，讓學生學得如何探究言外之意，並以四角辯論，讓學生進行一場思辯。學生在不斷的探究、思辯中，領悟本次活動的核心重點。
情意	1.體悟父母言行中所蘊含的愛	以阿母(阿爸)金句大蒐整，讓孩子反思父母所說的話背後所蘊含的真正意思及愛。
	2.培養孩子及時行孝的觀念	以感恩兌換券活動，讓學生以實際行動回報父母，進而體悟父母平常做這些事的辛勞。

二、教師教學省思：

階段	省思
備課階段	1.蒐整資料過程，可以蒐集到多元文本，讓教材內容更豐富。
	2.撰寫教案過程，可以將課程系統化、脈絡化，形成課程地圖。
教學階段	1.透過異質化分組合作學習方式，可以讓所有孩子在同儕的支持下全程參與活動。
	2.老師提供學習鷹架，讓孩子在老師的引導下，明確的分享心中想法。
回饋階段	1.學生透過實際行動來感恩父母的教養，培養孩子做中學的實踐力、行動力
	2.透過這一課程，學生表示與父母的關係更加美好。

三、活動照片：



四角辯論：學生根據討論的主題進行選擇



四角辯論：雙方學生進行思辨及意見交流

反饋	真意	善意	不悅	省思	回應	心情	回應	情緒	情緒	情緒	情緒
你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句
你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句

反饋	真意	善意	不悅	省思	回應	心情	回應	情緒	情緒	情緒	情緒
你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句
你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句	你聽到的金句

阿母(阿爸)金句大蒐整：學生蒐整父母常對說的話，思考其中真義，並用一句話回饋父母

阿母(阿爸)金句大蒐整：學生進行文轉圖，將抽象文字轉為具體圖像，看圖即一目了然

按摩券
感謝媽媽為我們做任何事，讓我天天開心！
使用次數：3次

洗碗券
感謝媽媽每天辛苦做家事，為我們打理一切！
Thank You!
使用次數：2次

一、使用說明
1. 僅有一次效用
2. 遺失不補
3. 不得轉讓
二、發行日期
109.6.21
三、有效期限
109.6.28前

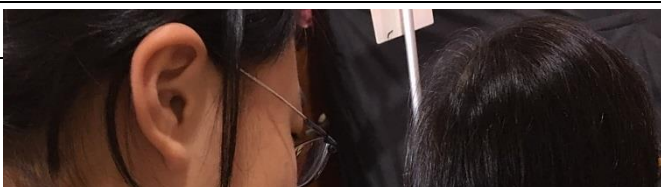
使用说明：使用本券可以按摩30分鐘三次，不可轉發、複印、遺失不補發
使用期限：發行後五天內
發行時間：6月20日
發行卷：劉安倫

一、使用說明：
僅能使用一次
不得轉讓
遺失不補
使用不當，後果自負
二、發行時間
109.6.21
三、有效期限
109.6.30前

使用说明：使用本券可享幫他人為您洗碗三次，且不可轉發、複印、遺失不補發。
使用期限：發行後三天內
發行時間：6月20日
發行卷：劉安倫

感恩回饋：學生精心設計的感恩兌換券(正面)

感恩回饋：學生精心設計的感恩兌換券(背面)



感恩回饋: 學生以具體行動回饋父母的養育之恩	感恩回饋: 學生完成感恩活動的學習單

四、參考資料（含運用素材之出處）：

- 1、周杰倫〈聽媽媽的話〉MV
- 2、「品德教育資源網」108 年度品德教育徵稿活動得獎作品-影音類甲組:愛要及時
- 3、翰林國文第一冊〈母親的教誨〉

五、附錄：

(一)簡報(由左至右):

愛在心口要開

I LOVE YOU



設計者：臺中市立北新國中 陳茂松老師

第一節

母親的命令



周杰倫〈聽媽媽的話〉MV



影片來源：
https://www.youtube.com/watch?v=3zNkzFuPxU&list=PL_3aiPmYuMpxLwV_hS-NDe97ICTmHzS1H&index=8

周杰倫〈聽媽媽的話〉歌詞

1) 小朋友你是否有過很多問號
 為什麼別人在那看書
 我卻在學畫畫 對筆端等說話
 別人在玩遊戲 我卻要在牆壁背我的ABC
 我說我要一個大大的飛機
 但卻得到一首首舊時音樂
 為什麼要聽媽媽的話
 長大後你就會懂得這說話

2) 長大後我開始明白
 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高
 將來大家看的都是我畫的漫畫
 媽媽的辛苦不讓你看見 溫暖的食譜在她心裡面
 有空就去多摸摸她的手 把手牽著一起夢遊

3) 聽媽媽的話 別讓她受傷
 想快長大 才能保護她
 美麗的白鵝 華麗中發芽
 天使的魔法 溫暖中發芽
 天使的魔法 溫暖中發芽

4) 在你的未來 當媽是你的正牌
 女王請你聽好 我不想你被教導
 聽懂媽媽的話吧 她點在擔憂吧
 我知道你未來的路 但媽比我要清楚

5) 你會開始學其他同學在畫包寫單寫畫
 但我總讓你畫好 媽媽我會用功讀書
 用功讀書這會從媽媽口中
 不想你輸所以我要你用功讀書
 媽媽感給你的毛衣 你要好好收著
 因為媽媽怕到時我要告訴她我還留著
 對了 我會傳到了嗎
 所以你可以跟同學炫耀媽媽未來是你爸爸

6) 我找不到童年寫的構畫 你寫完不要送人
 因為媽媽不希望你會在商場上掉到
 你寫完他會對上我
 因為媽媽希望你準備好
 聽媽媽的話 別讓她受傷
 想快長大 才能保護她
 美麗的白鵝 華麗中發芽
 天使的魔法 溫暖中發芽
 聽媽媽的話 別讓她受傷
 想快長大 才能保護她

7) 長大後我開始明白
 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高
 將來大家看的都是我畫的漫畫
 媽媽的辛苦不讓你看見 溫暖的食譜在她心裡面
 有空就去多摸摸她的手 把手牽著一起夢遊

8) 聽媽媽的話 別讓她受傷
 想快長大 才能保護她
 美麗的白鵝 華麗中發芽
 天使的魔法 溫暖中發芽

周杰倫〈聽媽媽的話〉提問

1、這首歌是從誰的角度？
 訴說對誰的心聲？

2、歌詞中提及聽媽媽的話有什麼好處？請將歌詞中的句子畫出來

3、聽完這首歌後，
 你有什麼感受？為什麼？

學習重點：
 Q1:A、兒子 B、媽媽 C、爸爸
 Q2:A、兒子 B、媽媽 C、爸爸

學習重點：
 句型：我聽完這首歌後，
 我覺得()，
 因為()。

陳茂松〈母親的命令〉文章



1) 在網路上曾看過一篇文章：
 <母親一生的七個語言>
 ①(幼年時飢荒)快吃吧，我不餓
 ②(童年缺衣)快吃吧，我不愛吃魚
 ③(少年時我欲做封條)快睡吧，我不困
 ④(生後)安心工作，我很棒
 ⑤(給她零錢)你用，我有錢
 ⑥(買房接她住)城裡，我不習慣
 ⑦(重病彌留)別哭，我不疼

2) 字字句句就如我母親的無限，令人讀起來心有戚戚焉……

3) 家裡有五個兄弟姊妹，父親是一位職工人士，過是一個人勤儉的在田裡耕作，家裡大小事大多由母親打點，母親在市鎮做生意，凌晨2點就要到菜菜批發市場批貨，數十年如一日！

4) 在母親身旁，她總是在我不過切緊著：「你要好好讀書，我會努力賺錢供你，希望你以後可以有所成就，不要讓母親這麼辛苦……」

5) 這些猶如熟鐵烙著我的印記在我心裡！這半生中，這什麼苦，就只會看到她在板堂上打地氈，低心碎母親的睡眼不足，更心疼地養育我五個兄弟姊妹的辛苦！

6) 母親已經退休多年，可是上天似乎繼續考驗她，在我高二升高三那年，父親因病驟然去世，母親每天以淚洗面，當時只剩我一人志氣，我不知道如何安慰母親的悲傷，只能靜靜的陪在母親身旁……希望她早日脫離悲傷。

7) 高三那年的家裡，就在這樣的沈鬱氛圍中度過，看著白髮蒼蒼的母親，還要為了家計一年出門工作，負擔一定很重，我心裡總是過不去，於是我擅自做了決定：不再繼續升學！

8) 所以大學聯考交差了事後，第二天我就帶著包包，留下字條：
 我去中職二級班工作了，我會努力賺錢，如果有存一些錢，我會寄回去給您，請您不要擔心。」

陳茂松〈母親的命令〉文章

11) 奮鬥四年，繼續考上研究所！在我那個年代，考上研究所是我們村里的第一人，里長拿著我題名的紅榜貼在我家門口，還鳴放鞭炮昭告里民！看著母親含著淚的望向我，我想這是她這坎坷一輩子中，最幸福的時光！我很想跟母親說：「我沒辜負您的辛勞！」

12) 出社會後，雖然每個月都有轉生活費給母親，但，我更想把母親接來台中一起生活，幾次的邀約，總叫帶頭的，將她載來台中一起生活，但總是不到一個月，她就繼續要回宜蘭，真說放心不下老家及我！我很想不理她，不關顧她回宜蘭！只是，看著她憂鬱的神情，

13) 果然，我擔心的事發生了，一日凌晨，母親從樓梯摔了下來，當哥哥發現時，她已經不醒人事，急送醫院！

14) 聽得這消息，我連夜趕回宜蘭，見得母親已躺在病床上，頭部縫了近10針，我強忍著心中的難過，哽咽的詢問母親狀況：「母親，您疼不疼？」母親只說：「沒事的，你不是要上課？怎麼趕回來！這樣學生怎麼辦？」

15) 母親，我知道您要我做個有責任感的老師，用心教育學生！但您的心，卻是最最重要的！

9) 過了幾個月，母親來電，你只是高中畢業，無一技之長，你以後要怎麼生活？給我回來重考！」

10) 母親的命令！

陳茂松〈母親的命令〉 預測策略





照片一 照片二 照片三

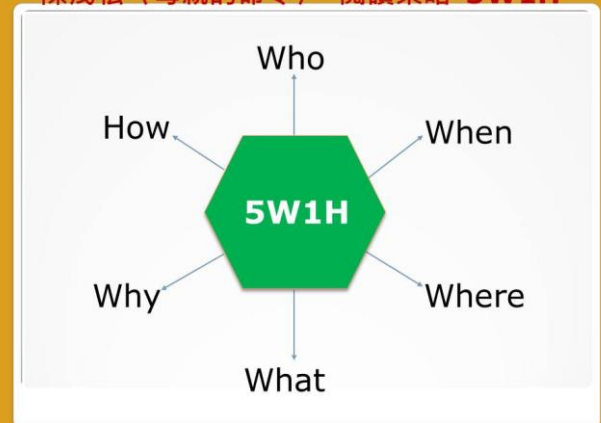
歷程	預測對象	提問
		1. 兩張照片中的兩個人物，你覺得他們分別是什麼關係？為什麼？

歷程	預測對象	提問
	題目	從題目和照片，你覺得作者母親給他什麼命令？為什麼？
	內文	作者家裡遭逢父親過世和祖母上癮姑，你覺得

陳茂松〈母親的命令〉 閱讀策略-預測策略

歷程	預測對象	提問
閱讀後	照片 (3)	從第三張照片，你覺得作者在為母親做什麼？看到這張照片你有什麼感受？

陳茂松〈母親的命令〉 閱讀策略-5W1H



陳茂松〈母親的命令〉 閱讀策略-5W1H

- Who:**
請找出文章中提及的人物有何特徵及性格？
- When:**
作者在何時收到母親命令？
- Where:**
作者當時在哪個地方收到母親的命令？
- What:**
母親給了作者哪些命令？
- Why:**
母親為什麼要給作者那些命令？

陳茂松〈母親的命令〉 閱讀策略-5W1H

How:

經過:
 國小:為何作者稱自己小時是「菜市囡仔」？當時母親給作者鼓勵話？
 高中:作者家裡發生什麼重大變故?家裡氣氛變得如何?作者做何決定?
 大學:作者在大學時做了什麼事而成為村里裡的第一人?母親的心情如何?
 出社會:作者出社會後最想要做的一件事是什麼?最擔心的一件事是什麼?

結果:
 猜猜看作者現在有將母親接來台中同住嗎?為什麼這麼猜?

四角辯論



1. 不要討論個人判斷
2. 站到你支持的角度
3. 各方發表看法
4. 再選擇

同意、非常同意

不同意、非常不同意

T形圖

第二節

愛在心口要開

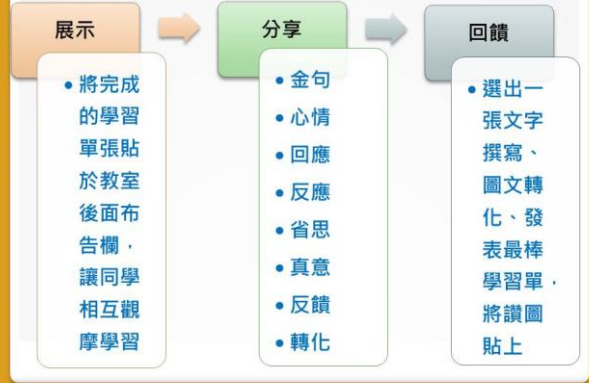
108年品德教育徵稿活動-影音類甲組:愛要及時



108年品德教育徵稿活動-影音類甲組:愛要及時 提問單

- 1、影片中母親說的哪句話讓你印象最深刻？為什麼？
- 2、對於影片中的親子互動有什麼看法？
- 3、對於影片中母親的做法有什麼看法？
- 4、對於影片中小孩的做法有什麼看法？

阿母(阿爸)金句大蒐整



第三節

感恩兌換券



胡適〈母親的命令〉閱讀理解-擷取訊息

- 作者母親的管教著重於做事態度、品行、學習？請舉出文中具體說明的例子？
- 作者母親對於胡適犯小錯跟大錯分別如何處罰？母親處罰作者的用意何在？
- 「老子都不老子呀！」這句話的意思為何？
- 作者舉哪個例子來說明母親的管教？
- 母親帶給作者哪些影響？

胡適〈母親的命令〉ORID焦點討論法



感恩兌換券 心得分享

- 製作**
- 將學生繪製的感恩兌換券及執行照片編輯成影片
- 分享**
- 繪製感恩兌換券的技巧與心得
 - 執行兌換券內容的過程及心得
 - 你覺得父(母)親喜歡你的感恩回饋嗎？為什麼？
 - 讓你們親子關係有什麼變化？你喜歡這樣變化嗎？為什麼？
 - 以後想再為父(母)親做些什麼事？為什麼？

(二)學習單:

1. 〈母親的命令〉文本 文：陳茂松



PART 1

1) 在網路上曾看過一篇文章：

〈母親一生的七個謊言〉

- ①(幼年時飢荒)快吃吧，我不餓
- ②(童年缺葷)快吃吧，我不愛吃魚
- ③(少年時深夜做針線)快睡吧，我不睏
- ④(生病後)專心工作，我很好
- ⑤(給她寄錢)你用，我有錢
- ⑥(買房接她住)城裡，我不習慣
- ⑦(重病彌留)別哭，我不疼

2) 字字句句就如我母親的寫照，令人讀起來心有戚戚焉……

3) 家裡有五個兄弟姐妹，父親是一位聽障人士，總是一個人默默的在田裡耕作，家裡大小事大多由母親打點，母親在市場做生意，凌晨2點就要到果菜批發市場批貨，數十年如一日！小時在宜蘭時，假日我只要有空，就會到市場幫母親招呼生意，說我是「菜市囡仔」，一點也不為過！

4) 在母親身旁，

她總是在我耳邊叨絮著：
「你要好好讀書，我會努力賺錢供你，希望你以後可以有所成就，不要像母親這麼辛苦……」

5) 這些話如熱鐵烙膚般的印記在我心裡！近中午時，沒什麼生意，就會看到她在板凳上打起盹，很心疼母親的睡眠不足，更心疼她養育我們五個兄弟姐妹的辛勞！

6) 母親已經很辛勞，可是上天似乎繼續考驗她，在我高二升高三那年，父親因病驟然去世，母親每天以淚洗面，當時只剩我一人在家，我不知如何安慰母親的悲傷，只能靜靜的陪在母親身旁……希望她早日脫離悲傷。

7) 高三那年的家裡，就在這樣的沈鬱氛圍中度過，看著白髮蒼蒼的母親，還要為了家計一早出門工作，負擔一定很重，我心裡很過意不去，根本無心於學習，於是我擅自做了決定：不再繼續升學！

8) 所以大學聯考交差了事後，第二天我就背著包包，留下字條：
「媽，我去中壢二姐那找工作了，我會努力賺錢，如果有存一些錢，我會寄回去給您，請您不要擔心。」

PART 2

9) 過了幾個月，
母親來電：
你只是高中畢業，
無一技之長，
你以後要怎麼生活？
給我回來重考！」

10) 母親的命令！
讓我成為重考生，
也成為我的人生轉捩點，
經過一年的努力，
我考上大學！

11) 奮鬥四年，繼續考上研究所！
在我那個年代，
考上研究所是我們村里的第一人，
里長拿著金榜題名的紅榜貼在我家門口，
還鳴放鞭炮昭告里民！
看著母親含著淚的望向我，
我想這是她這坎坷一輩子中，
最幸福的時光！
我很想跟母親說：「我沒辜負您的辛勞！」

12) 出社會後，
雖然每個月都有轉生活費給母親，
但，
我更想把母親接來台中一起生活，
幾次的邀約，
連哄帶騙的，
將她載來台中一起生活，
但總是不到一個月，
她就嘟囔著要回宜蘭，
直說放心不下老家及我哥！
我很想不理她，
不願載她回宜蘭！
只是，
看著她憂鬱的神情，
讓我捨不得，
只好載她回去……

13) 果然，
我擔心的事發生了，
一日凌晨，
母親從樓梯間摔了下來，
當哥哥發現時，
她已經不醒人事，
急送醫院！

14) 聽得這消息，
我連夜趕回宜蘭，
見得母親已躺在病床上，
頭部縫了近10針，
我強忍著心中的難過，
哽咽的慰問母親狀況：
「母親，您疼不疼？」
母親只說：
「沒事的，
你不是要上課？
怎麼趕回來！
這樣學生怎麼辦？」

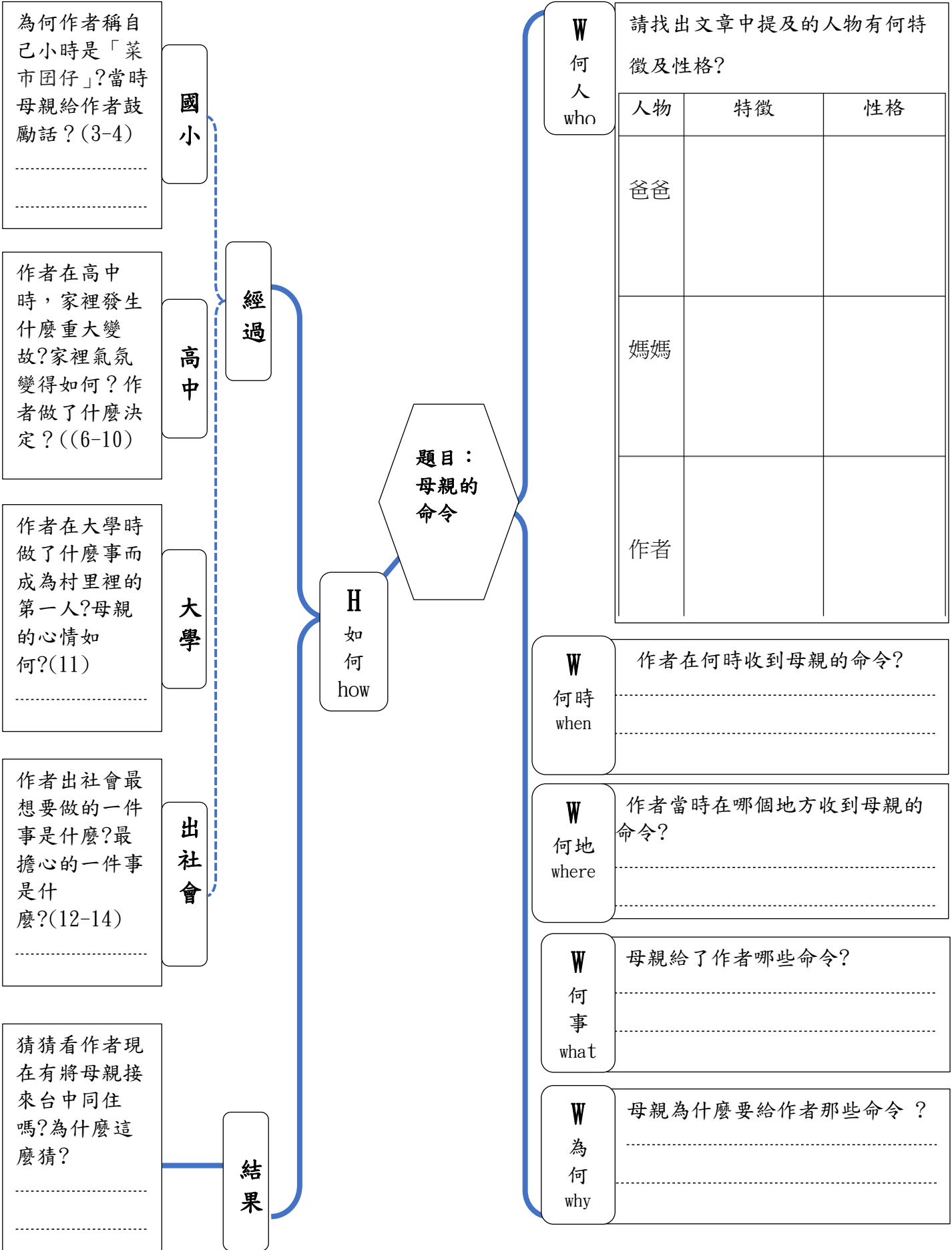
15) 母親，
我知道您要我做個有責任感的老師，
用心教育學生！
但您在我心裡也是很重要的！
我已經沒了父親，
我不能再失去您……



2. 〈母親的命令〉文章閱讀理解策略-預測策略提問單：

歷程	預測對象	提問	預測答案
閱讀前	照片 (1、2)	3、兩張照片中的兩個人物，你覺得他們分別是什麼關係？為什麼？	
		4、從照片中，你覺得他們的關係好不好？為什麼？	
閱讀中	文本	題目	4、從題目和照片，你覺得作者母親給他什麼命令？為什麼？
		內文 PART 1	5、作者家裡遭逢父親過世如此重大變故，你覺得作者的心情如何？做了什麼決定？
		內文 PART 2	6、當作者做了這決定幾個月後，作者的母親給什麼命令？給作者帶來哪些改變？
閱讀後	照片 (3)	從第三張照片，你覺得作者在為母親做什麼？看到這張照片你有什麼感受？	

3. 〈母親的命令〉 閱讀理解策略-5W1H 提問單：



4. 愛在心口要開-阿母(阿爸)金句大蒐整學習單：

愛要及時，更要大聲說出口！媽媽(爸爸)常叮嚀你的是哪一句話？她在什麼情況下會說出這句話（用一個例子說明）？你聽到這句話的心情如何？你會用哪句話回應她？媽媽的反應如何？你覺得這樣的回應好不好？為什麼？媽媽說那句話背後真正用意是什麼？你有什麼金句想送給媽媽？完成下列列表格，並將文字內容轉換成圖案。

反饋 (送給媽媽的金句)	真意 (媽媽說那句話真正的用意)	省思 (你這樣的回應好不好)	反應 (媽媽的反應)	回應 (你用哪句話回應)	心情 (你聽到這句話的心情)	例子 (媽媽什麼情況說這句話)	媽媽常說的金句
		<input type="checkbox"/> 不好，因為： <input type="checkbox"/> 好，因為：					

5. 〈母親的教誨〉閱讀理解及探究策略-ORID 提問單:

Q1. 作者母親的管教著重於做事態度、品行、學習？請舉出文中具體說明的例子

管教	例子
做事	
品行	
學習	

Q2. 作者母親對於胡適犯小錯跟大錯分別如何處罰？母親處罰作者的用意何在？(二)

小錯：
大錯：
用意：

Q3. 「老子都不老子呀！」意思為何？兩個「老子」是什麼詞性？(三)

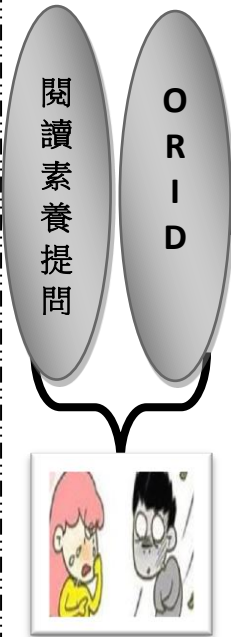
意思：
詞性：

Q4. 作者舉哪個例子來說明母親的管教？(三)

原因	
管教	
結果	
處理	

Q5. 母親帶給作者哪些影響？(四)

1
2
3



O
事實

文中哪些地方看到作者母親「嚴父兼任慈母」的形象？

嚴父:1.
2.
3.
4.

慈母:
.....
.....
.....

R
感受

作者母親的哪個形象讓你印象最深刻？為什麼？

.....
.....
.....

I
經驗

請舉出你母親對於你的管教例子？你的反應如何？

.....
.....
.....

D
行動

你對於母親的管教有什麼看法？


.....
.....
.....

6. 食果子，拜樹頭—感恩回饋兌換券學習單：

在生活中有許多人給我們幫助，請挑選兩位曾經幫助過你的人，說明他曾幫你什麼事？你有什麼感恩的話要跟他說？並製作感恩回饋兌換券，以具體行動回報他。


回饋的方式 (兌換券)		感恩的內容	幫助的事情	感恩的對象
背面設計	正面設計			
使用期限： 發行時間： 發行者： 使用說明：	兌換券名稱： 圖案： 感恩的話： 其他：			





捶背按摩券

感謝媽媽每天煮美味的晚餐，
讓我飽餐一頓



一、使用說明：

1. 出示本券可以免費捶背按摩 20 分鐘
2. 本券不可轉讓他人
3. 本券遺失不補發
4. 本券複印無效
5. 本券若無發行人親筆簽名則無效

二、發行者：

三、發行時間：

四、有效期限：

