

品德教育教學活動設計

(本表僅供離線參考，請依網站規定之格式進行線上填報並上傳檔案)

教學活動名稱	傳愛		
作品適用階段 (請勾選)	國民小學高年級階段	教學時間	3 節課(每節 40 分鐘)
教學方式	<p>融入式：融入之領域： 語文領域- 國語文南一第九冊第四課服務人群 領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)：融入領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
徵稿主題 (請勾選一項至多三項)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 孝悌仁愛 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 自律負責</p> <p><input type="checkbox"/> 謙遜包容 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 行善關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義</p> <p><input type="checkbox"/> 廉潔自持 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____</p>		
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>一、學生背景經驗分析</p> <p>本校緊鄰仁愛路林蔭大道，位處在大安區文教區，周邊有多間學校及公園環繞，更與都市之肺「大安森林公園」比鄰而居，是在臺北市中心能停下來細心觀察與學習的快樂天地。</p> <p>而近兩年因新冠疫情的關係，學生較少有與同儕實體接觸的機會，加上頻繁的面對螢幕，進行沒有互動的線上課程，引發學生在回歸實體上課後仍有「科技冷漠」之後遺症。在五年級重新編班之後，教師發現部分學生在班級中較獨善其身，而有部分同學則因與低或中年級同學同班，常為了博取班級同學的目光，不顧對方感受的談論便彼此過往的糗事，在這樣的氛圍下，班級間同學彼此醜化、嘲笑，更不用說願意做出幫助、付出、關心或照顧等行為，教師不禁開始思考問題出在哪裡？</p> <p>高年級學生正是培養發表與建立價值觀的重要階段，在班級中更是需要溫暖具向心力的氣氛，才能讓學生在安心的環境成長茁壯，改變班級的風氣便是教</p>		

師刻不容緩的課題。故教師希望在國語第四課服務人群課程結束後，延伸與班級學生討論何謂「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」，藉由多個活動，讓學生體會從小事上開始幫助他人，讓「愛」能由自身發起，在社會中不斷傳遞下去。

二、教材內涵

本教案結合語文領域-國語文的內容，而根本的精神以品德教育、生命教育出發，發展出的學習內容則以學生生活經驗為基礎，再融入小組探究，期盼培養學生思辨能力，藉由上網查找資料後的分析和統整，歸納出目標後，並運用公平、公正、公開的方式，投票表決出共同的目標。

三、教學策略

本課程實施時，教學者參考小組討論法的內涵，為鼓勵學生積極分享看法與多元收集學生提議，於小組討論時將輔以菲立普 66 的修改版本作為執行方法。

菲立普 66 的修改版本程序如下：

1. 分組：學生利用 1 分鐘的時間，在原班級小組中，各組推選主持人及記錄。
2. 引發問題：老師利用一分鐘的時間再次說明討論問題，並強調各組必須在 6 分鐘內對討論的問題取的一致的解決策略。
3. 討論：學生每人有一分鐘的時間能發表自己看法，並在最後一分鐘全組達成一致的解決策略。
4. 各組總結報告。
5. 教師結論或講評。






四、教學計劃：

建立善的循環觀念	藉由網路上善的循環影片，給學生一個開端，一個美好的起點，然後渲染展開傳愛行動，讓校園及生活更加友善而美好！
----------	---



感受與同理同學的心情，付出關心和鼓勵	藉由遊戲活動，讓學生每人都有付出關懷的對象，也都有被關愛鼓勵的天使，彼此之間互助、互重、互愛！
--------------------	---



	以道德價值為導向	以道德價值為標準，塑造學生個人的行為，使其瞭解行為的對與錯，除了關懷自己的同學、師長，還可以把愛推展及傳揚出去，讓愛的價值更廣!				
						
	義賣動起來	培養樂於服務的品德，藉著學校園遊會活動，全班的家長、學生全部動起來，用義賣的方式，家長捐出物資而學生們努力叫賣，在園遊會的攤位上，各展期朝，努力地賣出所有家長捐獻的物資。				
						
	傳愛	把園遊會義賣的金錢，捐獻給需要的單位，				
						
如何傳愛	捐給誰?如何捐?捐的對嗎?傳愛的意義有達到嗎?					
						
千挑萬選	經過資料收集，報告分享宣傳，討論表決，選出傳愛到哪個單位。					
						
傳愛到導盲犬協會	一起去送愛，去了解這份愛如何被使用。					
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量方 式	教學注意 事項	教學資源	

<p>能參與班級討論，並適時分享自己的想法。</p> <p>能專心聆聽他人的發言，並尊重與自己不同的想法。</p> <p>能覺察到自己的情緒及正遇到的困境，並認識適應新環境的方法。</p> <p>能專心欣賞影片。</p> <p>能藉由影片故事內容，了解同理心的重要，也明白自己有幫助他人的能力。</p> <p>能主動分享自己的看法。</p> <p>能角色取替，同理影片中人物的心境。</p> <p>能針對問題提出解決辦法。</p> <p>能感知助人的快樂及善能不斷傳遞。</p> <p>能了解「善」能傳遞。</p> <p>能展現自己想</p>	<p style="text-align: center;">(第一節)</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、觀察與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 大家剛升上五年級，有了新班級，在新的環境裡，要如何面對新同學、新老師？會不會感到一絲絲緊張害怕或無助呢？ 老師想請各位同學觀察及討論，在適應新環境時，如果有什麼人、事、物出現，會讓你更快速地融入環境呢？ 剛剛有許多同學提到，如果有同學或師長的幫忙，自己能更快入的適應環境。那當你需要幫助時，有人願意伸出援手，你的心情是什麼？ 看到別人需要幫忙，你會怎麼做？ 教師統整：從大家剛剛的討論中可以發現，面對新環境的時候，我們都很需要身邊的人幫忙，陪著我們適應新生活。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、欣賞影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用影音素材，播放善的循環影片共2部： <ul style="list-style-type: none"> 先對別人好，自己才會好，這個影片很有寓意(1分03秒) 善的循環(5分44秒) 請學生將影片中看到的內容速記在小白板上。 教師請同學於影片結束後，先兩兩討論，將影片中看到的內容分享給身邊的同學。 <p>二、全班觀後心得分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完影片後有什麼的感想？ 如果你是影片中的需要幫助的人，你的心情是什麼？ 如果你是有能力可以伸出援手的人，你會怎麼做？ 如果你是接受幫助的人，你的感想是如何？ 教師統整：從兩部影片中，大家可以發現做一件善事十分容易，而且 	<p>5分鐘</p> <p>7分鐘</p> <p>1分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量 觀察評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量 觀察評量</p>	<p>鼓勵學生發表自己的想法。提示學生比較高年級與中年級的差異。提醒學生要專心聆聽並尊重他人的想法。</p> <p>提醒學生專心欣賞影片。建議學生將摘要紀錄影片內容。鼓勵學生積極分享。</p> <p>引導學生假設自己身為影片中角色的情境。引導學生觀察每個人都需要幫助的時候也都有能力助人。</p>	<p>黑板標示討論主題</p> <p>善的循環影片：</p> <p>先對別人好，自己才會好，這個影片很有寓意</p> <p>善的循環備用影片：</p> <p>第一屆大和獎微電影徵選 - 善的循環</p> <p>小白板 白板筆 抽籤簽筒</p>
---	---	---	---	--	---

<p>幫助他人的想法。</p> <p>能覺察自己或他人正遇到的困境。</p> <p>能針對問題提出解決辦法。</p> <p>能分享自己的看法與經驗，並尊重與自己不同看法的意見。</p> <p>能針對「助人」提出方法。</p> <p>能主動提出自己能助人的方法與態度。</p> <p>能明白「小天使小主人」活動進行方式。</p> <p>能在自己能力範圍內服務他人。</p>	<p>「善」也能不斷傳遞，讓整個社會充滿祥和的氣氛。</p> <p>三、延伸討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生思考如何能將自己的關懷以具體方式行動。 2. 聽完了剛剛同學的分享，想一想在這個五年級的新環境裡，要如何助人也助己，如何讓善的循環輪轉呢？我們可以怎麼做呢？ 3. 有沒有之前參與過的活動可以拉近同學間的距離，也能在此之中練習付出關懷，讓同學們感受到自己的溫暖呢？ <p>參、綜合活動</p> <p>一、小組討論「善」的活動</p> <p>教師說明：請同學組內分享自己的想法或過去經驗，並將內容摘記在小白板上。</p> <p>二、小組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組推派一名同學上台發表組內同學的討論結果。 2. 教師統整與討論每組提議。 3. 全班表決，決議進行「小天使小主人」活動。 4. 教師說明「小天使小主人」的活動進行方式，並分配學生對應之小主人。 <ul style="list-style-type: none"> • 每個同學用抽籤方式分配一名小主人。 • 在接下來一個月的時間，學生在自己能力範圍內關心並服務自己的小主人。 • 可以嘗試：幫忙對齊小主人的桌椅、幫忙小主人拿作業、主動關心小主人、多跟小主人聊天 	<p>4分鐘</p> <p>7分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>4分鐘</p>	<p>口語評量 觀察評量</p> <p>口語評量 小組參與 口語評量 觀察評量</p>	<p>鼓勵學生提出以自己能力內，可以做到的助人行為。</p> <p>提醒學生摘要同學分享於小白板上。鼓勵學生上台發表。引導全班選出最適合班級練習的方式。建議小天使能做的事項有哪些。</p>	
---	---	---	---	--	--

(第二節)				
<p>能參與班級討論，並適時分享自己的想法。</p> <p>能專心聆聽他人的發言，並尊重與自己不同的想法。</p> <p>能覺察自己在活動中的角色差異，並分享自己在活動中的經驗。</p> <p>能感受到同學的關心與幫忙。</p> <p>能主動協助他人，並分享幫助他人時的想法。</p> <p>能透過活動，覺察「善」與「愛」的傳遞。</p> <p>能說出自己獲得那些「善」的力量，並分享自己如何將「善」與「愛」分享出去。</p> <p>能從教師統整中，發現自己</p>	<p>◎課前準備：全班師生經過了4週的小天使小主人活動後，老師引導學生做深度的探究。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、討論與探究：</p> <p>1. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在小天使與小主人的活動中，若你是小主人，對於小天使的關心互動，你有什麼感想？喜歡這樣的方式嗎？ • 在小天使與小主人的活動中，若你是小天使，你是如何去展現關心，讓小主人知道這份心意呢？ • 在小天使與小主人的活動中你獲得了什麼？ <p>2. 教師統整身為小主人時學生回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 很喜歡，也會期待看到小天使寫的紙條。 • 喜歡小天使送的小小禮物，會想知道關懷自己的小天使是誰。 • 小天使的安慰讓自己很感動，很感謝小天使的關心和照顧。 <p>3. 教師統整身為小天使時學生回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每天都會寫小紙條去關心小主人。 • 會偷偷放一些小點心或糖果在小主人的座位，讓小主人感到驚喜。 • 在小主人心情不好時，去跟他說說話，陪在他的身邊。 • 提醒小主人天冷了，要多加件衣服，要多喝水。 • 下課會找小主人一起去打球或去校園散步，不讓小主人感到孤單。 <p>4. 教師統整學生參與活動後啟發：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 得到了同學的關心和陪伴，更發現同學會主動教我不會的功課。 • 有許多驚喜，也有被人重視的感覺，得到了我最想要的友誼。 • 自己是可以關懷照顧別人的，同時也會收到別人的關懷和照顧。 <p>二、教師活動討論總結：</p>	<p>6 分鐘</p>	<p>實作評量 檔案評量</p> <p>口語評量 觀察評量</p>	<p>引導學生回憶在活動中自己扮演的角色。</p> <p>引導學生回憶在活動中做過哪些行為。</p> <p>鼓勵學生將自己的活動經驗分享出來。</p>
	<p>二、教師活動討論總結：</p>	<p>2 分鐘</p>	<p>實作評量</p>	<p>黑板標示討論主題 小白板 白板筆</p>

<p>的改變。 能覺察班級因為進行這個活動而變得溫馨。</p> <p>能針對活動提出修改或增強。 能說出活動的優點與缺失。</p> <p>能將活動經驗與國語第四課連結，了解每個人都能為社會盡一份心力，也有能力傳遞愛。</p> <p>能針對問題提出解決辦法。 能主動提出可行的方案。</p> <p>能分享自己的看法與經驗，並尊重與自己不同看法的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從剛剛大家的分享中，可以了解在當小主人時，會正向看同學的行為，很開心、期待、也溫暖、感動與感謝。 在當小天使時，同學們表示學會如何去關心、去照顧、去表達，也學會以別人的角度去看事情。 大家從活動中也能獲得友誼，陪伴與關心，還有很想把別人給自己的好心情、關懷與溫暖也給出去。 <p>貳、發展活動：</p> <p>一、「小天使與小主人」活動延伸討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從大家分享的內容，老師可以感受到你們對於把關愛傳給身邊的人，很有想法，也很願意持續去幫助同學。 請大家思考看看，在小天使與小主人的活動中，你認為有什麼地方可以修正或改進？有什麼地方讓你感覺很棒，值得繼續做下去，而且就算活動結束後，你也願意在生活中呈現出來呢？ 教師統整：從大家的分享中，可以發現「助人」是件容易的事，小天使的舉手之勞都可以為小主人帶來很多溫暖，這正如同我們國語第四課提到的，「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」，若每個人都能發揮一點善的力量，社會將會充滿溫馨的氣氛。 <p>二、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：在小天使與小主人的活動結束後，還想要做些什麼呢？有哪些活動是可以踏出學校，幫助或服務社會呢？ 請同學思考後，將想法與小組一起分享，並將結果紀錄在小白板上。 各組票選一位代表上台發表小組組員討論後的結果。 <p>三、小組發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組代表上台報告，並詳細說明計畫細節。 全班針對其他小組報告提出討論與建議。 	<p>4 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>口語評量 觀察評量</p> <p>口語評量 觀察評量 小組討論</p> <p>口語評量 觀察評量</p>	<p>引導學生思考他人分享的經驗跟自己的差異。引導學生覺察自己與班級的變化。</p> <p>鼓勵並肯定學生幫助他人的行為。</p> <p>引導學生針對活動討論。</p> <p>引導學生回憶國語第四課內容。為學生建立課文與自身經驗連接。</p> <p>引導學生思考如何可以將「善」的力量發會到社會。鼓勵學生參與小組討論，並分享自己的看法。</p> <p>鼓勵學生上台發表</p>	
--	---	---------------------------------------	---	--	--

<p>能了解當微小的力量聚集，也能發會強大的威力。 能覺察在自己的能力範圍內，可以服務社會的方法。</p> <p>能分享自己的看法與建議，並尊重與自己不同看法的意見。</p> <p>能在自己能力範圍內，付出行動，將愛傳出去。</p>	<p>3. 教師統整：大家的想法很豐富，也都是服務人群的好方法，國語課本中提到陳樹菊女士的例子，告訴我們小小的信念，也能發揮強大的力量。大家希不希望我們也能試著延續「善」的力量，將「善」傳遞出去呢？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、票選最佳延伸活動：</p> <p>1. 教師引導：大家一致認同把關懷和愛傳出去，不只是對同學、師長，也包括在這社會上有需要的人，那針對各組提出的方案，我們投票表決找出一個執行方案。</p> <p>2. 全班討論與表決</p> <p>3. 教師統整：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我們要在學校舉辦的園遊會上，設置義賣攤位並將義賣所得，捐獻給需要協助的單位。 • 義賣的物品可以請大家回家後，找看看有沒有全新但自己不需要的物品，或是家長也可以捐出物資，共襄盛舉。 	<p>6 分鐘</p>	<p>口語評量 觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>鼓勵學生將「善」的力量發會到社會。為學生建立課文與自身經驗連接。引導學生覺察自己能力內能做得善舉</p> <p>鼓勵學生與班級家長參與義賣 鼓勵學生將全新但自己不需要的物品捐出義賣</p>	
--	--	-------------	----------------------------------	---	--

<p>能參與班級討論，並適時分享自己的想法。</p> <p>能專心聆聽他人的發言，並尊重與自己不同的想法。</p> <p>能覺察自己在活動中的表現與改變。</p> <p>能主動投入班級活動，並為班級目標努力。</p> <p>能理解義賣活動的目的。</p> <p>能主動將園遊會視為義賣。</p> <p>能主動提出將義賣所得捐出，將愛傳出去。</p> <p>能理解捐款活動目的。</p> <p>能透過老師提供的方法，推</p>	<p style="text-align: center;">(第三節)</p> <p>◎課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在園遊會上，班上學生與家長通力合作，最後班級義賣所得 26668 元。 教師請全班同學分別回家查詢接受捐款的團體： <ul style="list-style-type: none"> 團體需在台北市中 團體需明確列出款項使用方式 團體需有註明收捐款的方式 教師請同學將收集到的資料整理成書面資料，並將結果帶到學校與同學討論。 <p>壹、引起動機</p> <p>一、討論與探究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對義賣回顧提問： <p>在大家的努力下，我們得到了 26668 元，這是大家努力的成果，大家感覺如何？</p> 教師針對義賣回顧統整： <ul style="list-style-type: none"> 同學能克服自己的害羞，大聲叫賣，感到非常有成就感。 心裡想著是要捐給需要的人，就不會害怕去叫賣，反而更是盡全力去推銷。 我不斷賣給好朋友、老師、別班的同學，或學弟妹及家長們，甚至還賣給校長好幾份，覺得自己很厲害。 大家一起叫賣，一起努力的感覺真好，完全不會感到不好意思。 努力之後獲得的成果，感覺會想更好好珍惜。 教師延伸討論： <p>大家做得非常好，之前經過了大家的討論和表決，一致認同要把關懷和愛傳出去，要把義賣的款項，捐給有需要的人，大家要捐給什麼樣的團體呢？還記得我們討論過如何找出最合適的機構呢？</p> 全班回顧： <ul style="list-style-type: none"> 大家可以上網查找相關資料。 可以打電話去機構詢問。 可以捐給自己家人曾經捐過的機構。 	<p>4 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量 觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>引導學生回憶在活動中自己扮演的角色。</p> <p>引導學生回憶在活動中做過哪些行為。</p> <p>鼓勵學生將自己的活動經驗分享出來。</p> <p>引導學生回憶課堂中討論結果。</p> <p>引導學生善用網路及手邊資源。</p>	<p>電腦 電子白板 學生回家收集接受捐款機構之作業</p>
--	---	-------------------------	--	---	--

<p>薦適合的捐款機構。</p> <p>能參與班級討論，並適時分享自己的想法。</p> <p>能經由自己的價值觀，選擇適合的選項，將愛傳出去。</p> <p>能針對問題提出解決辦法。</p> <p>能主動提出可行的方案。</p> <p>能將在網路上收集到的資料整理並分享。</p> <p>能分享自己的看法與經驗，並尊重與自己</p>	<ul style="list-style-type: none"> 可以問家人、親戚或同學、朋友。 <p>二、教師統整： 大家這麼辛苦努力義賣得到的錢，絕不能隨隨便便的處理，一定要審慎評估，一起來找出適合且大家認同接受的機構，才不會辜負這份傳愛的心意。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、義賣所得討論</p> <p>1. 教師提問引導： 請大家思考一下，我們來討論義賣所得的26668元，是全部捐給同一個機構？還是分散出來給多個機構？</p> <p>2. 教師統整學生意見： 若分散開捐出，雖然可以多幫忙幾個機構，但捐款的金額就比較少，我們要監督的力量也會被分散。</p> <p>3. 全班表決： 經過投票表決，全班同意將全數款項捐給一個機構。</p> <p>二、捐款對象討論：</p> <p>1. 教師說明： 等一下會請同學跟小組同學分享自己收集到的資料結果，請同學先將書面報告拿出來做好準備。</p> <p>2. 小組組內分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 每個同學都在自己的小組中完整地分享自己收集到的機構資料 小組組員討論，並選出一個機構作為推薦結果 推派一位代表上台與全班分享，說明機構的詳情與小組推薦動機 <p>3. 小組發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：等一下每組會推派一位代表上台報告，其他同學需完成小組互評表，互評表成績將會做為受捐贈機構的參考依據。 各組代表上台報告，並詳細說明計畫細節。 其他同學需作小組互評，並摘要出各機構的重點。 	<p>1 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 檔案評量</p> <p>口語評量 觀察評量</p>	<p>引導學生將義賣所得妥善利用。</p> <p>引導學生將義賣所得妥善利用。</p> <p>清楚說明小組討論注意事項。</p> <p>鼓勵學生參與小組討論，並分享自己的看法。</p> <p>鼓勵學生將查詢後的成果分享給小組同學。</p> <p>鼓勵學生上台分享。</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>不同看法的意見。 能透過互評表，給予不同機構建議與排序。</p> <p>能針對報告內容提出建議。 能選擇出在臺北市且有明確善款使用方式支機構。 能與班級共同透過捐款活動，將愛傳出去。</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>一、票選最佳受捐贈的單位：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：每一組都已經報告完自己組別推薦的單位，相信大家也都做了各機構的摘要，不知道有沒有沒聽清楚或想詢問的地方呢？ 2. 全班針對其他小組報告提出討論與建議。 3. 教師說明：請同學在票選時要特別注意，這個單位的位置在不在臺北市、單位有沒有明確的款項使用說明等要素喔！ 4. 全班表決 5. 教師統整： <ul style="list-style-type: none"> · 經過小組組員彼此分享討論，然後上台分享報告後，全班同學一致決議，受捐贈的單位是：「台灣導盲犬協會」。 · 大家決定在六年級一開學後，全班一起親自把錢送到「台灣導盲犬協會」，一起去了解機構如何使用這筆捐款。 	5 分鐘	口語評量	<p>引導學生將義賣所得妥善利用。 引導學生對自己的選擇負責。</p> <p>鼓勵學生親自參與捐款環節，並監督班級一買所得之使用。</p>	
--	--	------	------	---	--

參考資料 (含運用素材之出處)：

1. 先對別人好，自己才會好，這個影片很有寓意
<https://www.youtube.com/watch?v=J2DX50tytC4>
2. 善的循環
<https://www.youtube.com/watch?v=NJiwRjVrML8>
3. 第一屆大和獎微電影徵選 - 善的循環
<https://www.youtube.com/watch?v=PxkS0SxT7Tg>

附件 (上傳) *僅提供一次限定之檔案類型(pdf、word 或 odt 檔)上傳，並符合著作權相關規定。

評估與省思：

以十二年國民基本教育的全人教育精神，「自發」、「互動」、「共好」為向度來評估病
省思本次品德教學的設計、執行、發展與成效。

自發	引發學生學習動機與熱情，學生是自發主動的學習者
----	-------------------------

- 一、 班級互動冷漠：升上五年級，是重新編班的新班級，開學將近一個月後，老師觀察到同學間互動冷漠，對於同學的東西打翻，書本錯放，或者需要到健康中心時，大家都不理會，也當作沒看到，有時教室內的電燈開關、窗戶開關，完全沒有人自動去做，除非老師直接指明才去做，甚至還要求老師選一個股長專門負責。老師看到這樣的情況，非常難過，再三思考希望能有所改善，再加上可以為即將要進入國語第四課服務人群預先做準備，所以決心跟同學們討論，希望孩子們的未來不要成為冷漠無感、自私自利的人。
- 二、 學生覺察：部分學生進入新班級，剛認識新同學，非常緊張與害羞，不知道該如何相處與互動，所以選擇漠視，冷眼旁觀。還有一部分同學，可能在中年級時，已經認識但並不熟識，卻不積極維持彼此良好關係，常談論彼此過往的糗事或不好的表現、綽號，完全不顧對方的感受，甚至跟任教的老師告狀，某某某就是愛頂嘴，就是愛動手…，更多的同學甚至選擇獨善其身，覺得自己好就好，不管不顧其他。在這樣的氛圍下，同學感到班級是不溫暖的，彼此不會幫助、付出、關心與照顧，更不用說向心力、團隊合作、凝聚。
- 三、 運用播放影音素材，2部關於「善的循環」影片，讓大家體會：從先對別人好，自己才會好開始；提問讓學生思考：

四、 課程提問紀錄

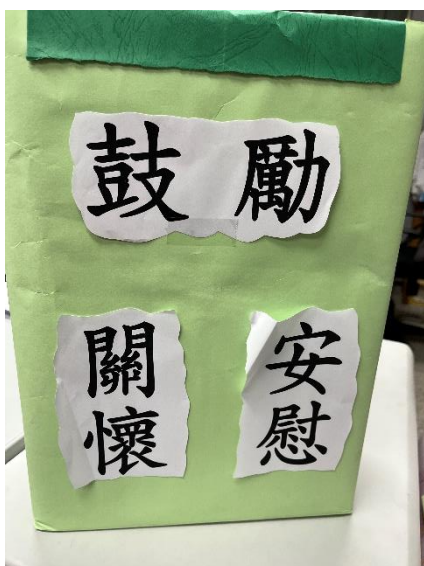
教師提問一	教師提問二	教師提問三	教師提問四
看完影片後有什麼的感想？	如果你是影片中的需要幫助的人，你的心情是什麼？	如果你是有能力可以伸出援手的人，你會怎麼做？	如果你是接受幫助的人，你的感想是如何？
統整學生回答一	統整學生回答二	統整學生回答三	統整學生回答四
1. 幫助人的感覺很好。 2. 看完影片會想一想自己有做過什麼善事？ 3. 不確定自己是否能做得到？	1. 感覺會很開心。 2. 幫助別人讓自己覺得會受歡迎，會讓人感謝。 3. 有能力的人才有辦法去幫助別人。	1. 我會去詢問需要什麼幫助？ 2. 盡量去給人幫忙。 3. 注意自己的安全下去幫忙別人。 4. 我會請人去幫忙需要的人。	1. 會非常感謝。 2. 會記住這會幫忙。 3. 會學習這個精神。 4. 希望自己能有能力一職幫助別人。

五、 於是老師引發學生的覺察後，讓學生有了改善這樣氛圍的動機和熱情，學生們都想要自發主動的動起來。想一想在這個五年級的新環境裡，要如何助人也助己，如何讓善的循環輪轉呢？學生以之前在中年級時的經驗，提出可以玩小主人小天使的活動，可以拉近同學間的距離，主動去付出關懷。

六、 經歷了四週的小主人小天使活動後，老師藉由提問，了解大家有甚麼收穫或感想？

課程提問紀錄

教師提問一	教師提問二	教師提問三
在小天使與小主人的活動中，你是小主人，對於小天使的關心互動，你有什麼感想？喜歡這樣的方式嗎？	在小天使與小主人的活動中，你是小天使，你是如何去展現關心，讓小主人知道這份心意呢？	在小天使與小主人的活動中你獲得了什麼？
統整學生回答一	統整學生回答二	統整學生回答三
<ol style="list-style-type: none"> 1. 很喜歡，也會期待看到小天使寫的紙條。 2. 喜歡小天使送的小小禮物。 3. 會想知道關懷自己的小天使是誰。 4. 小天使的安慰讓自己很感動。 5. 很感謝小天使的關心和照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天都會寫小紙條去關心小主人。 2. 會偷偷放一些小點心或糖果在小主人的座位，讓小主人感到驚喜。 3. 在小主人心情不好時，去跟他說說話，陪在他的身邊。 4. 提醒小主人天冷了，要多加件衣服，要多喝水。 5. 下課會找小主人一起去打球或運動，不讓小主人感到孤單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 得到了同學的關心和陪伴。 2. 同學會主動教我不會的功課。 3. 得到了我最想要的友誼。 4. 有許多驚喜，也有被人重視的感覺。 5. 自己是可以關懷照顧別人的，同時也會收到別人的關懷和照顧。



小天使小主人活動信箱 1



小天使小主人活動信箱 2



小天使小主人愛的關懷 1



小天使小主人愛的關懷 2

小天使小主人愛的關懷 3

小天使小主人愛的關懷 4

互動	引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。
-----------	--

一、教師觀察學生在執行小天使和小主人的活動中，有許多的改變與進步：

1. 一開始老師要不斷提醒，小天使要記得寫關懷的紙條，要記得提醒小主人，要去協助小主人。
2. 經過 2-3 週後，大家反而會互相提醒，或提醒老師，主動去付出關心和陪伴。
3. 到了第 4 週，大家都已經習慣去觀察小主人的需要，主動去提醒要交功課，要帶用具，要準備資料…甚至推展到其他同學，幫忙裝水、幫忙撿垃圾…，不再侷限小天使小主人。

二、老師引導學生妥善開展與自我、與他人的互動能力：

經過觀察發現學生的互動改變與進步，把助人、關懷人的行為，變成一種習慣，從行為帶動心理素養，不僅改變了自私自利的心態，也重新經營與人為善的互動模式，讓整個班級大大改變，會主動開關門、開關窗、開關電燈，會主動關心生病或受傷的同學，會互相提醒等一下要去實驗室，下節課要聽考，回家要準備明天的報告資料，還會叫同學上課不要發呆、說話、要專心。

三、老師引導同學開展與社會的互動能力：

經過了改造後的班級，即使小天使小主人的活動結束了，大家仍然意猶未盡，可以感受到你們對於把關愛傳給身邊的人，很有想法，也很願意持續去做，想要把這分關懷這份善心繼續做下去，跨出校園，推展到社會上，用我們的力量，去形成一股更大的力量，把愛傳出去，讓善循環下去。所以在小天使與小主人的活動結束後，還想要做些什麼呢？我們可以怎麼去做呢？

統整學生意見	
跟其他班級一起辦小天使小主人活動。	跟他校同學通信，彼此做朋友付出彼此的關懷。
排班去幫助老人、盲人過馬路	去孤兒院、育幼院陪他們讀書和活動。
買東西送去給需要的人。	捐錢給需要的人。
捐二手的鞋子給肯亞的難民	去義賣賺錢給需要的人

經過全班同學討論表決後，大家全都同意在3月份舉辦校慶園遊會中，設下義賣攤位，並將義賣所得捐給需要的人。

四、這次的義賣活動經過表決確認後，老師先帶頭捐出許多物資投入義賣，於是學生回家後與家長分享這次的行動，邀請家長一起共襄盛舉，所以園遊會的義賣品項和內容，就由親師生一起提供，大家除了貢獻物資，還要貢獻能力，大聲叫賣，才能把貨品賣出去，籌得金錢做善事。

五、經過園遊會的努力付出；叫賣、推銷、家長也一起投入叫賣行列，帶著學生衝衝衝，衝出長紅漂亮的成果，總收入即是總獲利：26668元。

六、經過園遊會的義賣，學生的收穫和感動，老師經由提問得知：

課程提問紀錄

教師提問一	教師提問二	教師提問三
在大家的努力下，我們得到了26668元，這是大家努力的成果，大家感覺如何？	大家之前的討論和表決，一致認同要把關懷和愛傳出去，要把這義賣的款項捐給有需要的人，大家要捐給什麼樣的團體呢？如何找出最合適的機構呢？	大家思考一下，確認26668元這個金額我們捐給一個機構還是分散出來給多個機構？
統整學生回答二	統整學生問答二	統整學生回答三
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能克服自己的害羞，大聲叫賣，非常有成就感。 2. 心裡想著是要捐給需要的人，就不會害怕去叫賣，反而更是盡全力去推銷。 3. 我不斷賣給好朋友、老師、別班的同學，或學弟妹及家長們，甚至還賣給校長好幾份，覺得自己很厲害。 4. 大家一起叫賣，一起努力的感覺真好，完全不會不好意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家可以上網查找相關資料。 2. 可以打電話去機構詢問。 3. 可以捐給自己家人曾經捐過的機構。 4. 可以問家人、親戚或同學、朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分散開來捐可以多捐一些機構。 2. 分散開的錢金額少能幫助的力量就小很多。 3. 全數一起捐，但要慎重選擇捐贈的機構。



園遊會大家全力設計佈置 1



園遊會大家全力設計佈置 2



園遊會全力叫賣 1



園遊會全力叫賣 2



園遊會全力叫賣 3



園遊會總所得 1



家長結算園遊會總所得 2



園遊會義賣大成功

共好	協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
----	---

- 一、 老師觀察發現有些同學會在小組分享或報告時，有不專心的行為，所以有這次選擇受贈機構，老師要採取自評方式，除了小組分享、討論、報告，也要同時進行自評。
- 二、 直接全班投票表決，全班都同意將全數款項捐給一個機構，因為金額較大，所以要謹慎，除了是正派經營有政府許可的證照外，可以讓我們全班一起去參觀，確認機構妥善運用這筆捐款。
- 三、 動用全班的力量，尋找受贈機構：
 1. 每位同學先自行整理、上網查找捐贈機構的資料，並列印下來。
 2. 大家整理資料後，請先在小組中發表，組員們一起討論，選出同組員大家都認同的機構後，然後派代表上台報告，說明機構的詳情。

四、 各組報告機構

第一組	第二組	第三組	第四組
台灣導盲犬協會	伊甸社會福利基金會	家扶基金會	麥當勞叔叔之家慈善基金

五、 經過報告分享及自評後決議，捐贈單位是：台灣導盲犬協會，經過連絡確認後，由老師帶領全班同學和 8 位家長代表，一起去台灣導盲犬協會捐款並參觀和了解該機構的捐款運用等細節，為我們的捐款把關，並在返校後完成學習單，對活動的回饋與收穫。

六、 回饋與建議：

1. 老師在台上引導，無法及時拍照記錄，而且整個活動因疫情關係，時而延宕、時而線上，造成紀錄無法完整呈現，建議要善用媒體影音設備，協助完整記錄。
2. 品德要實踐在生活中，成為一種習慣，實屬不易，所以親師要一起合作，本活動即是展現了親師生的通力合作，讓學生看到父母的身教，願意學習，共同創造美好的成果。這就是老師協助學生應用及實踐所學，讓學生願意努力社會的永續發展，大家共同謀求彼此的互惠與共好。



小組報告並自評



捐出 3 萬元



實際體驗盲人使用白手杖



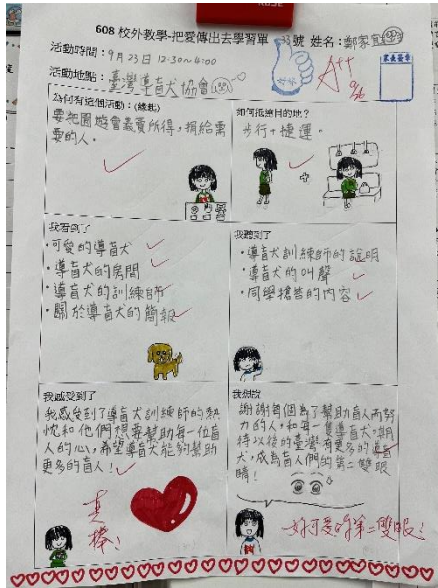
聆聽說明與宣導



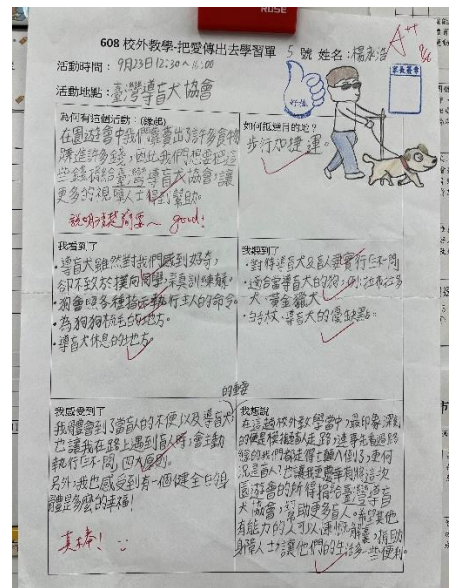
任務圓滿成功大合照



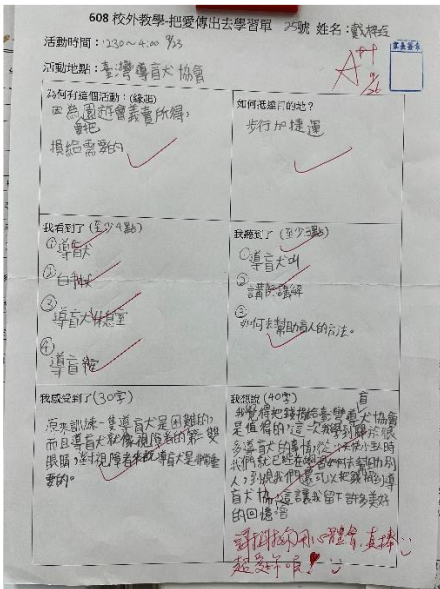
捐款感謝證明



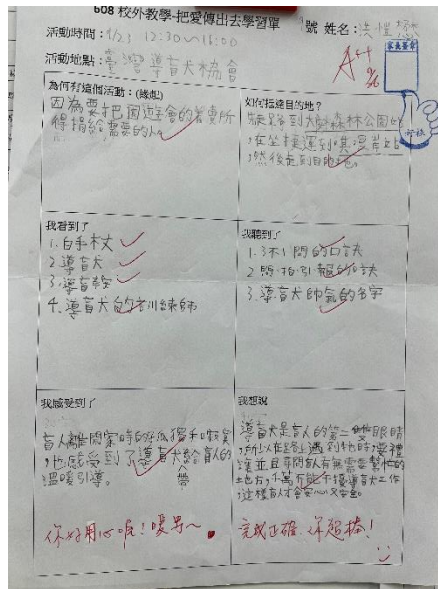
學生心得回饋 1



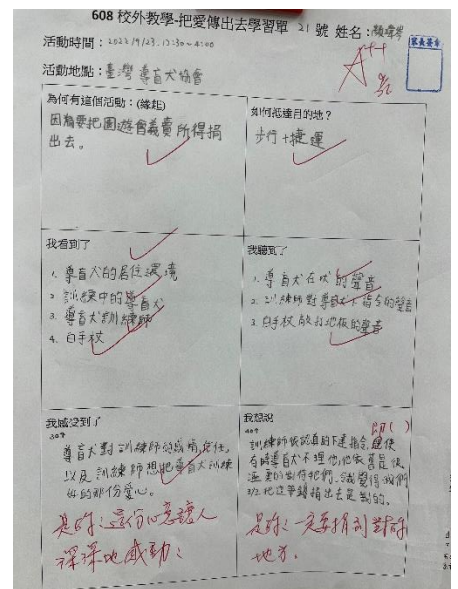
學生心得回饋 2



學生心得回饋 3



學生心得回饋 4



學生心得回饋 5