

## 品德主題故事

- 一、 故事名稱：  
數理與樹林的邂逅
- 二、 作品適用階段：  
■高級中等學校
- 三、 主題：  
■自律負責、■謙遜包容、■行善關懷
- 四、 故事內容：

緣起 109學年度開始暑假剛結束，班上學生正談論著暑假參加過的各項營隊或者大學暑期課程等等，聽著他們彼此的交流，身為導師的我突然有個想法，便對著這一群剛升上高二的數理實驗班學生說：「你們為了學習歷程，參加了許多志工服務活動包括淨灘、掃街等等，但是這一些活動大部分都是學校安排，你們出人出力完成活動而已，這樣的服務學習會不會流於表面。數理班的優勢在哪？你們有哪些的能力？」學生一臉茫然地望著我，我笑笑著說：「就在你們過著開心的暑假參加許多營隊活動的時候，可曾想過有些地方的孩子寒暑假可能因為家長必須工作就只能在家寫作業，不會有什麼多采多姿的活動，你們想想為偏鄉的孩子做一些事情呢？」班上立刻有一些細細的討論聲出現，沒多久便有同學表示想要利用寒假到偏鄉幫小學生辦營隊，我微笑地說：「嗯，這與我想得差不多，但是我有幾個條件，第一，必須在九月底以前完成營隊計畫書，第二，不能影響一般正常學習，第三，準備期間營隊幹部一定要好好溝通合作」，就這樣我們班的學生開始了同時準備營隊與課業的生活。停滯與紛爭從計畫開始撰寫，總召、副總召、行政分組人員都就定位之後，大家興致沖沖了兩個禮拜，我開始發現班上對於營隊的準備好像進入了一個冰河時期，不但冷還停了下來。果然不久營隊總召跑來找我，他跟我說：「老師，現在有一些狀況，例如活動組的同學每次練習時都沒辦法到齊，活動組長也無法強制，許多活動練習都受影響。另外課務組的問題是組員彼此之間對於課程設計有不同的意見與想法，他們來找我，我盡力去安撫與溝通，可是好像沒有太大的效果，他們彼此之間甚至會有爭吵的情況，這該怎麼辦呢？」，我便告訴他說：「你不是有副總召、各組組長嗎？你不要什麼事情都去管，你可以試著把所有人集合起來統合一一下」，我接著說：「總召這個角色不是寫計畫分配工作而已，你是整個活動的協調者更是領導者，你必須想辦法把班上同學圈起來，但不是事事親力親為。」。我就利用某次班會時間跟全班說：「這幾個星期，你們營隊準備得怎麼樣呀，當初辦營隊是全

班同意要一起做的事，現在有人想要打退堂鼓嗎？」全班靜默了一陣子，全都表示不願退出，我便接著說：「你們在設計活動與課程不要只想著你們想要做的，而是要去想偏鄉的孩子需要的是什麼，他們缺乏的是什麼，甚至你們還可以去想他們有什麼是你們沒有反而是你們可以學習的地方，如果從這個角度去想，或許活動與課程就比較容易有共識了。」接著我讓總召同學上台，讓班上同學表達自己的想法與意見，各組幹部盡力把大家的矛盾與紛爭寫下來，雖然仍然有許多無法達成共識的地方，但是已經不再是爭鋒相對彼此冷戰的狀態了。

### 瓶頸與突破

隨著課程與活動的規畫，營隊所有相關事項都需要經費。有些同學提議仿照其他學校到街頭募款，或者向學校申請支援設備。在副總召將各組所需要的費用彙整評估需要多少經費，最後金額大約落在12000元左右，此時班上有同學便提議，由全班同學來負擔這筆經費，而且無異議通過，身為班導的我感到相當的開心與欣慰，孩子不但無酬的當志工，還自掏腰包就為了帶給偏鄉學童一個開心的寒假回憶，我當下便告訴同學，每個人只要出300元，剩下不足的全部由導師來負責。

### 經費的問題解決後

接著是接洽適當的學校，最後選定了臺南市七股區的樹林國小。總召鼓起勇氣突破自己的心中尷尬，直接打電話給樹林國小李校長，李校長表示非常歡迎讓孩子來辦這個營隊，並且給了學校端聯絡窗口主任的電話，最終總算敲定了日期。隨著日期的逼近加上期末考，孩子們咬著牙，除了準備功課還得製作道具布景、排練活動，為了因應防疫措施所需要做的準備，包括給予學員家長的活動說明與健康聲明等。直至報名截止只有14位學生。原以為孩子會感到失落，可是他們卻樂觀地說，參與的人多少並不是問題，能帶給學員什麼東西才重要。我看到了孩子在活動準備歷程中心態的轉變與成熟，他們體悟到了服務學習的真正意涵是在於付出而不是回報。

### 啟航與挑戰

2021年1月31日，開營活動的前一天，全班就進駐樹林國小，跑流程、場佈、設備測試等，大家對於隔日的正式啟航充滿著期待與興奮。當日一大早隊輔同學便在穿堂等候接待小學員的到來，最後總共是12位學員完成報到，展開了33個營隊工作人員對上12個學員的營隊序幕。開營時樹林國小的校長親自到場給予鼓勵與打氣，並十分讚許我們這群高中孩子。破冰之後，學員與隊輔之間逐漸熟悉與建立默契，由於我們是數理班，班上同學設計了許多自然科學相關的遊戲、科學劇場與數學活動等，第一天的活動看來進行頗為順利。

當晚我們全班夜宿在樹林國小，在樹林國小的會議室裡，總召與副總召召開檢討會議，希望針對第一

天的活動提出想法，突然有人說：「可不可以讓我發洩一下。」，總召笑著說：「我相信一定還有很多人想要開砲，請說吧。」此時那一位同學就說：「我覺得有些孩子是不是聽不懂人話，怎麼說都不聽，團隊定下的規矩都不遵守而自作主張，完全不把隊輔放在眼裡。」，另外一位隊輔同學也說：「要離開隊伍去上廁所也不說一聲，害我們找學員找了老半天。」只看到其他隊輔同學紛紛點頭贊同。此時我向總召示意了我想說一些話，我緩緩地對他們說：「你們現在知道當老師的感受了吧，才一天而且幾乎是一對一的情況下，你們的脾氣就快炸裂了，那仔細想想平日你們在學校，三不五時偷偷違反校規，上課自顧自的講話，午休時想上廁所就上廁所，老師心裡的感受，哈哈我可沒像你們這樣子抓狂喔！」，原本怒氣沖沖的那一群隊輔們頓時間笑了出來，終究是體會到當老師的辛苦以及自己當學生表現出不成熟的那一面。接著總召便說：「我們還是回到今天的狀況，哪一些是要注意或調整的？」活動組的組長說：「今天雖然感覺上學員都還蠻認真參與，但是整體的融入度與開心感似乎不如預期，應該是活動的吸引度不太夠。」課務組的組長說：「可能是我們誤判了他們的年齡層與所具備的知識基礎，看來有必要調整第二天的課程內容或者想辦法以更親近他們的方式引領他們學習。」會後，課務組繼續開小組會議，最後他們評估原本明天設計的課程有些不適合使用，所以必須在今晚另外想出課程並請活動組隊輔也要配合調整。結果當晚課務組與活動組幾個主要成員幾乎是在徹夜未眠的情況下把第二天的課程做了更適當的調整與修改，這一份對課程內容要求與堅持的毅力，令我感到佩服。圓緣 第二天的課程包括水火箭、樂樂棒球賽、加上教導學生丟飛盤的技巧以及改良式的123木頭人等等。結果發現學童無論是笑聲、互動都多了許多，令所有學生驚喜的是我們學校的校長竟然來到了樹林國小為這群高中孩子們鼓勵與打氣。活動接近尾聲，這一群高中生把兩天的活動照片與影片立即剪輯製作成回顧影片並於圓緣時撥放，回顧這兩天的身影學員們都十分開心，最後由臺南慈中的校長為所有學員頒發參加證書，活動就在兩校校長與所有學員、隊輔及工作人員大合照後畫下了圓滿句點。

## 五、 啟示：

這個故事是一群高中生從跟著做服務學習進而自行規畫並完成服務學習，過程中學會了互換立場的包容與善解，學會了善用時間的規劃，學會了積極努力的與人溝通，學會了面

對挫折的抗壓能力，學會了遭遇變化的臨場反應，最後更從偏鄉學童身上看到了自己的不足與需要成長的部分。1.如果你是一個高中生，在帶領學員時遇到挫折你會有什麼反思？2.你對於服務學習抱持的是什麼心態，是跟著別人做，還是要發揮自己更多的良能？3.團隊之間的如果產生紛爭與意見不同時最好的方式會是什麼呢？

六、 指導老師姓名及服務學校名稱：

七、 參考資料：

附件：

樹林國小營隊楊杰釗心得~已獲得楊杰釗同學授權使用.pdf