

基隆市 111 年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫

附件一

<p>基隆市 111 年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選評審重點</p> <p>(創意應用為主，其他為輔)</p>	
1.使用基隆市品德聯絡簿之創意性、豐富性、條理性及新意	
2. 使用基隆市品德聯絡簿教學案例創新策略	
3. 使用基隆市品德聯絡簿教學案例教學成效	
<p>教學成效評估指標</p> <p>(1)、知識力</p> <p>*理解力：理解品德教育概念。</p> <p>*鑑賞力：對品德聯絡簿內容事物價值之認知。</p> <p>(2)、情意表現力</p> <p>*內化力：學生對品德教育的沉浸內化。</p> <p>*貫徹力：品德教育工作較能完成目標。</p> <p>*合作力：親師願意接受挑戰，團隊創作精神增強。</p> <p>(3)、創作表達力</p> <p>*正確性：呈現品德教育知識的意涵的最佳化。</p> <p>*熟練性：品德教育內容表達的純熟。</p> <p>*效率性：品德教育知識呈現或其他教育資源有效的運用。</p> <p>*豐富化：品德教育內容呈現多元（不重覆太多或單一方向/向度）多類。</p> <p>*細緻性：創作內容表達注重細節。</p> <p>*智財觀：資料來源表示（註明）清楚。</p>	
4.基隆市品德聯絡簿創意應用的完整性與扼要性	
5.基隆市品德聯絡簿創意應用之統整性	

基隆市 111 年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫
報名表件

作品編號	18 (由承辦單位填寫)
教學案例名稱	合作感恩：「謝謝你成為我的夥伴」
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道合作的定義 2. 能看到自己和他人的優勢 3. 能將感恩付諸行動
對象 (適用年級)	中年級
設計理念	<p>在教學現場我們常常看到有部分孩子總是積極爭取榮耀，也為了得名或是好成績犧牲掉自己和他人的友好關係，只求獨善其身不懂得與別人合作，而也有部分的孩子總是默默地站在背後，甚至漸漸地成為班級中的隱形角色，這些過與不及的反應對於孩子的成长都不是件好事，我們希望藉由一系列的課程可以引導孩子合作的概念，懂得雙贏，也懂得看到自己看到別人的優勢，進而貢獻自己的所長，也利用所長去幫助同學，所以在第一堂課我們結合本校特色課程「自我領導力教育」，我們藉由影片去討論什麼是雙贏？什麼是合作？第二堂課我們一起討論每一個同學的優勢，如何運用自己的優勢在班上實際化成行動貢獻自己所長；第三堂課我們從品德聯絡簿十月議題「團隊合作」p. 30 中的文章「飛行中的大雁」輔以影片，然後一起完成學習單的主要概念，我認為合作就是_____，用填空的方式讓學生去總結思考合作的定義，並且知道合作可以為整個團隊帶來多大的改變；第四節課我們結合品德聯絡簿的八月議題「賞識感恩」，我能感恩他人的協助並真誠讚美他的付出，引導孩子思考在班上如何和同學一起合作完成班上大大小小的事務，課堂最後引導孩子寫出感謝小語並贈送回饋給想感謝的人。這一連串的課程設計中是因學校每周三早自習的領導力課程「雙贏思維」而起，然後結合品德聯絡簿中的十月議題「團隊合作」以及八月議題「賞識感恩」，希望能結合本校的特色課程「自我領導力教育」及品德聯絡簿中的中心思想來統整孩子</p>

的品德概念，也確實應用聯絡簿中的小故事來做為引導的概念，提醒孩子注意聯絡簿當中的小文章，以期能融合各核心價值概念並使學生能將品德聯絡簿內之核心價值確實應用於生活中，促進推動品德教育。

品德核心價值(請選擇，可複選)

尊重生命、 負責盡責、 自律守法
 謙虛有禮、 團隊合作、 公平正義
 孝親尊長、 關懷行善、 誠實信用
 賞識感恩、 積極勇敢、 愛護環境

情境運用時機說明

探討合作的定義與學習感恩

運用策略(請選擇，可複選)

教師講述、 小組討論、 體驗操作、 組織圖運用
 閱讀討論、 資訊融入、 口語發表、 創作表現
 其他：

整體教學時間

約需：160 分鐘

編號	活動流程說明	時間(分)	備註
1	影片引導 【賣豬肉的攤販】	5	如附件教案
2	問題討論與省思	15	
3	情境討論	20	
4	老師引導如何找出自己和他人的優勢	10	
5	分組討論海報製作	20	
6	各組上台分享	10	
7	影片引導 【大雁飛行】	10	
8	品德聯絡簿 p. 30 中的文章導讀與討論	15	
9	完成學習單	15	
10	品德聯絡簿 p. 10 中的核心價值澄清	10	
11	問題討論與省思	25	
12	完成學習單 進行感恩行動	5	

教學流程
(本欄教師
得自行視需
求，於註記
後另以教案
格式敘寫，
以附件放式
檢附)

教學活動案例

			所需資源	品德聯絡簿、學習單自我領導力教育手冊、補充影片、海報紙、麥克筆、情境圖卡
			效益評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習單的回饋中，學生確實能清楚知道合作的定義並且知道合作的好處 2. 從團體討論中，我們製成海報讓學生能思考自己以及他人的長處，並貢獻所長 3. 從感恩小卡的製作與贈送過程中，學生學習說出感謝的話並且落實感謝的行動
			延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12月份校慶活動的班級任務分配 2. 12月全校性的感恩活動：「有你真好！」
			回饋與建議	<p>經過這次的課程設計與實踐，我發現品德聯絡簿若能妥善引導孩子去閱讀，孩子也會主動來討論聯絡簿裡的內容，且網路資源豐富，可以輔以網路影片來加深孩子對於品德故事的觀念，為難能可貴的是在課程實施之後緊接著是本校的校慶，我發現孩子在校慶活動任務的分配上，每個人都比以往積極，我想大概是因為在課程中我們學習到每個人都有他的優勢能力，每個人都該貢獻所長為班上盡一份心力，期待接下來12月的感恩活動「有你真好！」，相信必能激盪出更多的火花！</p>
			心路小語	「我看見自己的長處也看到你的付出」
			參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我領導力教育手冊。沛德國際教育。 2. 參考網站： https://www.youtube.com/watch?v=nNXdIDG9dfkI https://www.youtube.com/watch?v=yLgXWvxxcZ9k
參賽教師姓名	郭詩宇		性別	女
服務學校	基隆市暖暖國小			

聯絡電話：(0) 24583795*20

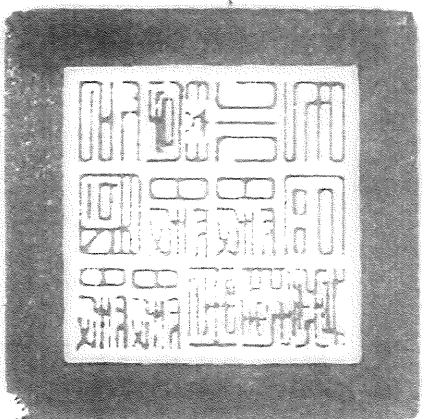
(H) 0938180672

E-mail：berry710604@gmail.com

聯絡地址：205 基隆市暖暖區暖暖街 121 號

相關附件 無 有， 1. 教案 2. 團隊合作學習單 3. 賞識感恩學習單

遞薦學校 (請蓋印信或核章)：



智慧財產切結書 (每件填寫一張)

基隆市111年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫
智慧財產切結書

本案作品：_____「謝謝你成為我的夥伴」_____確係本團隊所創作，
未違反智慧財產之相關問題；若有抄襲或不實得由教育處取消得
獎資格，並收回所得獎狀。

此致

基隆市政府教育處

立書人：_____ 所屬團隊(簽名/蓋章)

(本創作案主要代表人)

身份證字號：_____ F2249055555

行動電話：_____ 0938180672_____

立書日期：111年 11 月 21 日

附件四

基隆市111年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫
彙編授權書
(每件填寫一張)

創意教學 案例或 Vlog 名稱	謝謝你成為我的夥伴	
校名	基隆市暖暖國小	
授權人	郭詩宇 所屬團隊(簽名/蓋章)	
被授權人	基隆市政府教育處	
授權期限	自 111 年_11_月_21_日至_115_年_11_月_21_日止 (共五年)	
備註	1.請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。 2.授權人請填本創作主要代表人。	

本案
授權人 郭詩宇 之所屬團隊僅授權基隆市政府教育處為本創作擁有公開展示及印製之權益。
※方案若經採用，基隆市政府教育處保有文字刪修權。

此致

基隆市政府教育處

本創作主要代表人簽章：

填表日期：111年 11 月 21 日

基隆市暖暖國民小學品德教育教學活動設計

教學案例名稱	謝謝你成為我的夥伴	教學對象	中年級
教學時間	四節(160分鐘)	教學設計	暖暖國小 郭詩宇

一、教材分析：從本校特色課程「領導力教育」中的雙贏思維主題為發想，結合品德聯絡簿中的「團隊合作、賞識感恩」設計品德教育課程，以期能融合各核心價值概念並使學生能將品德教育之核心價值確實應用於生活中。

二、教學流程：

★活動一

影片引導
【賣豬肉的攤販】

問題討論與省思

情境討論

★活動二

老師引導如何找出自己和他人的優勢

分組討論海報製作

各組上台分享

★活動三

影片引導
【大雁飛行】

品德聯絡簿 p. 30 中的文章導讀與討論

完成學習單

★活動四

品德聯絡簿 p. 10 中的核心價值澄清

問題討論與省思

完成學習單
進行感恩行動

教學活動	時間	教學資源	備註
<p>★活動一</p> <p>一、準備活動</p> <p>觀看影片： 【賣豬肉的攤販】</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題討論與省思：</p> <p>提問：1. 一開始為什麼客人不買豬肉也不買調味料？</p> <p>2. 後來為什麼客人買豬肉也買調味料？</p> <p>3. 這樣是所謂的雙贏嗎？</p> <p>4. 所以有沒有可能大家都成功大家都是贏家？</p> <p>5. 如何創造雙贏？在班上要怎樣雙贏？</p> <p>老師結語：成功的果實無所不在，我們一起共創雙贏</p>	5	【賣豬肉的攤販】影片	能認真觀賞影片
<p>15</p> <p>能參與討論 (因為影片的取材很生活化，學生對於買賣的主題很感興趣，也能確實參與討論)</p>			

三、綜合活動

情境討論：

分組依照故事中的內容去分配手中的物品圖卡，模擬情境進行討論並分組上台報告

(故事節錄自我領導力教育手冊 P.37)

從前……五個朋友一起到森林裡健行，他們玩得很開心。突然間，他們發現自己迷路了，而且馬上就要天黑了。

他們有一袋水果，一大瓶水，一支手電筒和一張地圖。一起想想這些東西該怎麼分配？誰拿著？誰使用？

15

自我領導力教育手冊、情境圖卡

經由前一個活動的影片討論與省思，在這個活動的情境模擬可以發現學生能更仔細去思考怎樣的分配才能一起渡過難關(迷路)，如何達到雙贏的目標



它關乎富足心態以及找出大家都贏的方法。


從前……

五個朋友一起到森林裡健行，他們玩得很開心。突然間，他們發現自己迷路了，而且馬上就要天黑了。他們有一袋水果，一大瓶水，一支手電筒和一張地圖。

請幫助他們運用富足心態做出分享物品的計畫。

① 水果要吃的先吃
水要喝再喝

② 地圖一起看
手電筒多拿

 <p>老師結語：在班級中我們就是一個團體，我們需要彼此合作才能共創雙贏</p> <p>～第一節結束～</p>	5	
--	---	--

★活動二
一、準備活動

引導討論：

1. 每個人都有自己不同的優勢，這些優勢在團體中可以怎樣發揮，讓團體變得更好
2. 你們每天的團體就是班級，在班上每個人的優勢可以怎樣發揮？
3. 例如：有一個同學他做事情很仔細，那老師就請他負責幫忙檢查小朋友的整潔工作
4. 你們也想想看自己或別人有什麼長處，可以怎樣發揮然後讓整個班級變得更好

二、發展活動

1. 先將全班分成兩組
2. 發下事先做好標題的海報與麥克筆
3. 完成海報的每一個大標題討論
(1)姓名(2)優勢(3)貢獻



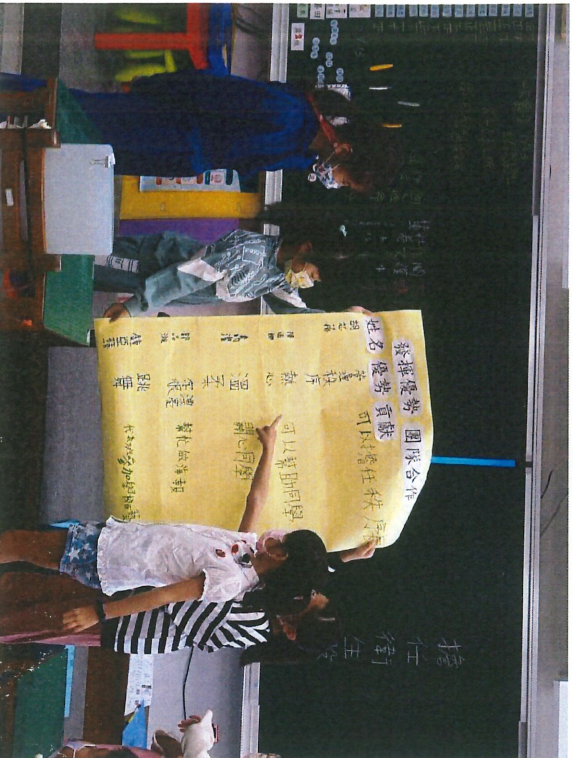
<p>10</p>	<p>海報紙、麥克筆</p>	<p>能參與討論 能將討論內容記錄下來 (老師在討論過程中引導每一個孩子都能說出自己的看法，也練習輪流紀錄)</p>
-----------	----------------	--



三、綜合活動

上台分享各組別討論的內容：

小朋友上台發表完成海報的感想並分享每一個人的優勢？
這個優勢可以對班級發揮甚麼貢獻？



～第二節結束～

藉由上台發表的過程
中，讓學生知道每個人
都有自己的優勢能力，
懂得欣賞自己，也提醒
每個人都可以將自己的
優勢能力貢獻到班級中

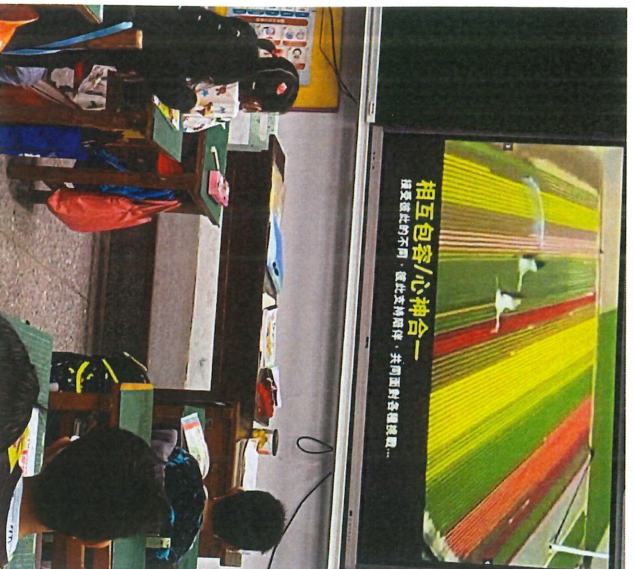
★活動三

一、準備活動

觀看影片：

【大雁飛行】

提問：在剛剛的影片中你看到了什麼？



10

【大雁飛行】影片

能認真觀賞影片

二、發展活動

翻到聯絡簿 p. 30，大家一起閱讀聯絡簿裡的文章「飛行中的大雁」

15

品德聯絡簿

能參與討論

提問：1. 在飛行中為什麼需要大家一起同行？一起的好處是什麼？

2. 他們有沒有一個共同的目标？是什麼？

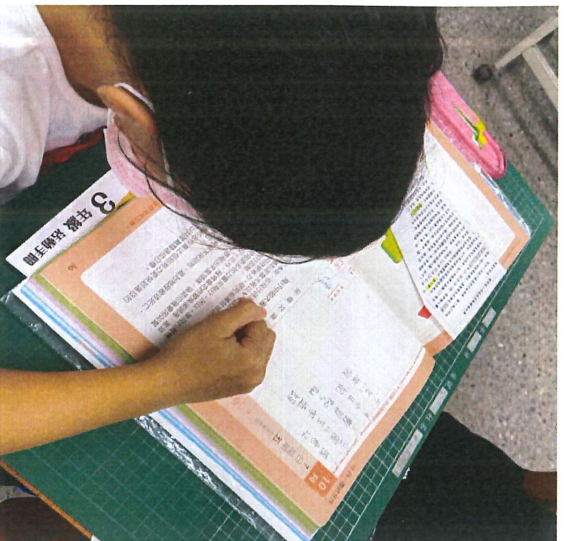
3. 領雁會不會換？為什麼要換？

4. 後面的雁鳥負責什麼工作？

5. 如果有雁受傷了怎麼辦？

老師結語：所有的雁鳥因為共同的目标，分工合作，各司其職

(從影片的引導再連結到品德聯絡簿裡的文章，學生更能理解文章的意涵，在這個部分也提醒學生品德聯絡簿裡的內容可以用心去看看，看會有很棒的收穫)



三、綜合活動

完成學習單討論：1. 我覺得合作就是_____
2. 如果打掃班級的事務變成只有一個人做會有甚麼不同呢？

15 學習單 能參與討論並完成學習單

～第三節結束～

一、準備活動

一、引導討論

澄清品德聯絡簿 D.10 核心價值「賞識感恩」

1. 什麼是賞識？
2. 什麼是感恩？

因為每個人在團隊中都貢獻自己的力量，我們學習欣賞別人的長處，也感謝他願意貢獻所長讓整個團體變得更好

10 品德聯絡簿 能參與討論 (引導學生討論品德聯絡簿裡的內涵)

二、發展活動

完成學習單討論

1. 我和同學一起合作完成_____
2. 寫下我想感謝的人，並說明為什麼要感謝他
3. 想一想收到感謝的人會有甚麼樣的心情？
4. 因為收到感謝，會把事情做得更好還是做得更糟？

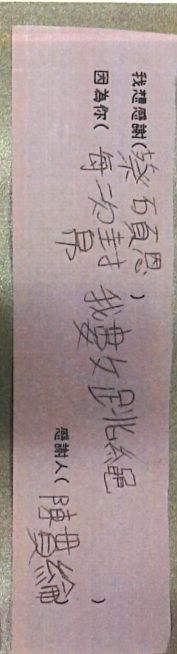
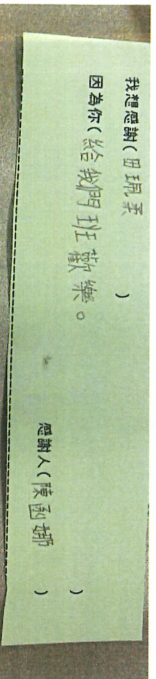
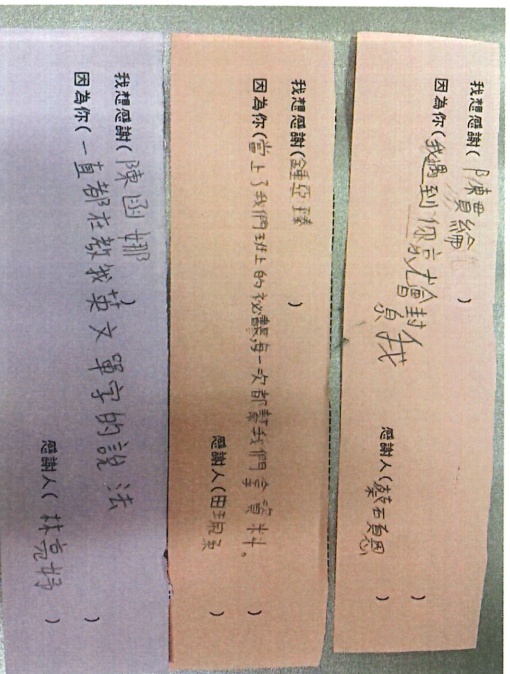
25 學習單 能參與討論並完成學習單

(藉由學習單的引導，讓每個人都思考感恩的實踐)



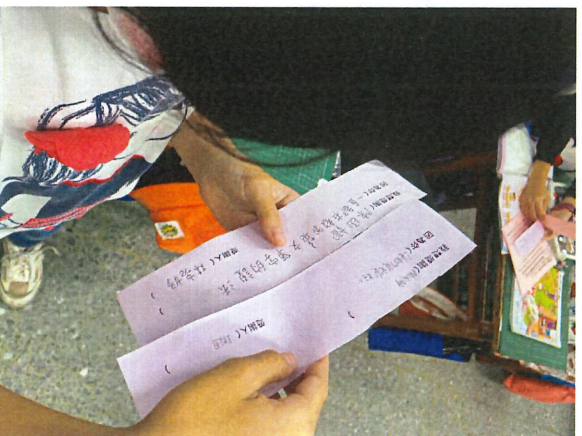
學習單 剪刀

能完成學習單裡的感恩小紙條
 (學生在書寫的過程中也就是將感恩付諸實踐的過程)



三、綜合活動

親手贈送感恩小紙條



~第四節結束~

能夠親手將感恩小紙條送出(引導孩子寫給不一樣的同學，讓每一個孩子都有機會收到小紙條，在贈送的過程中可以看到孩子喜悅的表情，對於這個行動充滿了期待喜悅)

教學資源：

- 一、品德聯絡簿
- 二、自我領導力教育手冊。沛德國際教育。
- 三、參考網站：
 - 1、「賣豬肉的攤販」影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=nNXdDG9dHkI>
 - 2、「大雁飛行」影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=yLgxWYxzcZ9k>

我能和同學溝通協調，合作完成任務。

I Can work with others,

看完大雁飛行的影片，我們看到團結合作會比個別努力更快達到目的，團隊中的人相互鼓勵與扶持，可以共度難關達成目標，每一個人在團隊裡面都可以貢獻自己的力量。

* 合作就是不斤斤計較

* 合作就是盡力做好自己該做的

* 合作就是為了團體的榮譽，我可以犧牲小我

我覺得合作就是_____

想一想，如果打掃班級的事務變成只有一個人做，會有甚麼不同呢？

	花多少時間	乾淨程度	累的程度
一個人打掃			
全班一起打掃			

一個人走得快， 一群人走得遠……

團結力量大!!!

我能感恩他人的協助並真誠讚美他的付出。

I Can express my gratitude and appreciation,

在學校裡我們有很多事情都跟同學一起合作完成，例如我們一起完成打掃工作、我們一起規劃校慶園遊會的攤位內容、我們一起.....你還想到了甚麼???

1. 我們一起_____
2. 我們一起_____

團隊的合作力量大，我們在**雙贏**思維下一起完成大大小小的事，我貢獻我最大的力量讓我們班變得更好，每一個人都是小小螺絲釘，缺一不可，所以我要感謝你-----我最親愛的同學，謝謝你的付出，讓我們班變得更好！

我想感謝()

因為你()

感謝人()

我想感謝()

因為你()