

基隆市 111 年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫報名表件

作品編號

(由承辦單位填寫)

教學案例名稱

團結力量大

目標

1. 藉由情境探索自己在團體中扮演的角色，覺察在團體中的會展現的能力。〔自主行動/產生問題意識〕
2. 辨識同儕的角色和特質，運用同理與正向的思考模式，主動關懷他人。〔自主學習/主動蒐集並分享資料〕
3. 覺察面對困境時的認知和情緒反應，規劃與執行紓解壓力或化解衝突的策略。〔溝通互動/共好〕
4. 分享克服困境的執行成效，運用自我激勵與壓力調適，促進自己與他人的心理健康。〔自主學習/共好〕

對象

國中七年級

設計理念

國中生的發展階段正處於Erikson的自我認同危機狀態中，透過同儕的互動和自我的探索，逐漸發展自我概念和建立其自我價值。因此，在團體生活中看見自己的角色和價值對於國中學生來說便是重要議題。

本課程以「情境式體驗教育」為主軸，讓學生在教師營造的氣氛中體驗團隊合作時會有的狀況，從中覺察自己的角色和能力，建立其正向自我概念和正向特質。

品德核心價值

- 尊重生命、 負責盡責、 自律守法  
 謙虛有禮、 團隊合作、 公平正義  
 孝親尊長、 關懷行善、 誠實信用  
 賞識感恩、 積極勇敢、 愛護環境

情境運用時機

運用輔導活動課，讓學生閱讀品德聯絡簿之小故事並進行小組討論，接續進行小組任務活動。

運用策略

- 教師講述、 小組討論、 體驗操作、 組織圖運用  
 閱讀討論、 資訊融入、 口語發表、 創作表現  
 其他：

整體教學時間

約需：45分鐘

教學流程

編號	活動流程說明	時間(分)	備註
1	閱讀品德聯絡簿裡之小故事	5分	
2	針對聯絡簿裡小故事進行ORID討論法進行小組討論。	10分	
3	小組任務活動： (1) 將全班分小組。 (2) 教師說明任務規則，進行「搶救乒乓」活動。 (3) 給予小組組員討論搶救方法，並全班 <sup>5</sup> 進行活動。	15分	

教學活動案例

	所需資源	含人力設備與教材：品德聯絡簿、乒乓球*8、ppt投影簡報	4	引導思考： (1) 在小組活動進行中，發生甚麼事？ (2) 在活動過程中，有發現到組員間的表現和行為讓你印象深刻？ (3) 活動後，帶給你甚麼意義？ (4) 未來在生活中，可以如何行動呢？	10分	
			5	交代回家作業：輔導教師與導師合作，請學生於課程結束後的一週將有執行「負責盡責、團隊合作、關懷行善、積極勇敢」事件紀錄於聯絡簿內。	5分	
	心路小語	我們每個人都是一顆小水滴，但聚在一起就能匯聚成海洋。				
	參考資料					
參賽教師姓名	何芷嫻	性別	女			
服務學校	基隆市武崙國中					
聯絡電話：02-24342456#43						
E-mail：shian24324758@gmail.com						
聯絡地址：204基隆市安樂區武崙街205號						
相關附件	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有， _____					

遞薦學校（請蓋印信或核章）：

智慧財產切結書 (每件填寫一張)

基隆市111年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫  
智慧財產切結書

本案作品：

團結力量大

確係本團

隊所創作，未違反智慧財產之相關問題；若有抄襲或不實得由教育處取消得獎資格，並收回所得獎狀。

此致

基隆市政府教育處

立書人： 何世軒 所屬團隊(簽名/蓋章)

(本創作案主要代表人)

身份證字號： C221454183

行動電話： 0988663533

立書日期： 111年 10 月 28 日

基隆市111年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫  
彙編授權書

(每件填寫一張)

創意教學 案例或 VLog 名稱	陸銘力呈大
校 名	基隆市武崙國中
授 權 人	兼輔師 何芷嫻 所屬團隊(簽名/蓋章)
被授權人	基隆市政府教育處
授權期限	自 111 年 10 月 28 日至 115 年 10 月 28 日止 (共五年)
備 註	1. 請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。 2. 授權人請填本創作主要代表人。

本案  
授權人 **兼輔師 何芷嫻** 之所屬團隊僅授權 **基隆市政府教育處** 為  
本創作擁有公開展示及印製之權益。  
※方案若經採用，基隆市政府教育處保有文字刪修權。

此致

**基隆市政府教育處**

本創作主要代表人簽章：**兼輔師 何芷嫻**

填表日期：111 年 10 月 28 日

單元名稱	團結力量大	教學設計者	何芷嫻
教學對象	國中一年級	教學節次	一節（每節 45 分鐘）
設計理念	<p>國中生的發展階段正處於Erikson的自我認同危機狀態中，透過同儕的互動和自我的探索，逐漸發展自我概念和建立其自我價值。因此，在團體生活中看見自己的角色和價值對於國中學生來說便是重要議題。</p> <p>本課程以「情境式體驗教育」為主軸，讓學生在教師營造的氣氛中體驗團隊合作時會有的狀況，從中覺察自己的角色和能力，建立其正向自我概念和正向特質。</p>		
總綱和心 素養與項 目	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜合活動領綱 國中核心素養內容</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	a. 人際互動與經營
學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標	<p>1. 藉由情境探索自己在團體中扮演的角色，覺察在團體中的會展現的能力。〔自主行動/產生問題意識〕</p> <p>2. 辨識同儕的角色和特質，運用同理與正向的思考模式，主動關懷他人。〔自主學習/主動蒐集並分享資料〕</p> <p>3. 覺察面對困境時的認知和情緒反應，規劃與執行紓解壓力或化解衝突的策略。〔溝通互動/共好〕</p> <p>4. 分享克服困境的執行成效，運用自我激勵與壓力調適，促進自己與他人的心理健康。〔自主學習/共好〕</p>		
	學習活動	教具	評量方式與內容
<p>一、 閱讀故事</p> <p>1. 閱讀品德聯絡簿裡之小故事-團隊合作篇</p> <p>二、 引導思考</p> <p>1. 針對聯絡簿裡小故事進行ORID討論法進行小組討論。</p> <p>(1) 在故事中，敘說了甚麼事？</p> <p>(2) 人物角色發生了甚麼事？</p> <p>(3) 看完故事，有讓你產生甚麼情緒嗎？</p> <p>(4) 有哪部分讓你印象深刻？</p>	聯絡簿	小白板套件	<p>口語評量： 能在閱讀故事後分享其情緒和想法。</p>

(5) 產生的情緒讓你有所領悟或意義嗎？

### 三、小組任務活動

1. 教師將全班分小組。
2. 教師說明活動規則：小組會有一鐵環，每位組員的手會拉著一條線，手不能碰鐵環，僅能拉著線。活動開始時，每人會透過線將鐵環上的乒乓球移動至另一地點。
3. 中途乒乓球若掉落，該小組在掉落地重新移動。
4. 活動過程中，可討論策略和溝通做法。

鐵環  
棉線  
乒乓球  
紙杯

實作評量：  
能與組員，展現溝通能力  
討論解決策略。

### 四、引導思考

1. 活動結束後，教師進行小組討論：
    - (1) 在小組活動進行中，發生甚麼事？
    - (2) 在活動過程中，有發現到組員間的表現和行為讓你印象深刻？
    - (3) 活動後，帶給你甚麼意義？
    - (4) 未來在生活中，可以如何行動呢？
- 五、教師總結

小白板套件

口語評量：  
能在完成任務後，整理其經驗，表達其想法。

### ※課後作業：

輔導教師與導師合作，請學生於課程結束後的一週將有執行「負責盡責、團隊合作、關懷行善、積極勇敢」事件紀錄於聯絡簿內，於下次上課進行小組分享。

聯絡簿

高層次紙筆評量：  
能了解團隊精神和影響力後，運用自身特質，行為表現於校園生活，促進校園共好。

-----課堂結束-----



單元名稱	團結力量大	教學設計者	何芷嫻
教學對象	國中一年級	教學節次	一節（每節 45 分鐘）
設計理念	<p>中生的發展階段正處於 Eriksson 的自我認同危機狀態中，透過同儕的互動和自我的探索，逐漸發展自我概念和建立其自我價值。因此，在團體生活中看見自己的角色和價值對於國中學生來說便是重要議題。</p> <p>本課程以「情境式體驗教育」為主軸，讓學生在教師營造的氣氛中體驗團隊合作時會有的狀況，從中覺察自己的角色和能力，建立其正向自我概念和正向特質。</p>		
總綱和核心素養與項目	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜合活動領綱 國中核心素養內容</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	a. 人際互動與經營
學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標	<p>1. 藉由情境探索自己在團體中扮演的角色，覺察在團體中的會展現的能力。〔自主行動/產生問題意識〕</p> <p>2. 辨識同儕的角色和特質，運用同理與正向的思考模式，主動關懷他人。〔自主學習/主動蒐集並分享資料〕</p> <p>3. 覺察面對困境時的認知和情緒反應，規劃與執行紓解壓力或化解衝突的策略。〔溝通互動/共好〕</p> <p>4. 分享克服困境的執行成效，運用自我激勵與壓力調適，促進自己與他人的心理健康。〔自主學習/共好〕</p>		
	學習活動	教具	評量方式與內容
<p><b>一、 閱讀故事</b></p> <p>1. 閱讀品德聯絡簿裡之小故事-團隊合作篇</p> <p><b>二、 引導思考</b></p> <p>1. 針對聯絡簿裡小故事進行ORID討論法進行小組討論。</p> <p>(1) 在故事中，敘說了甚麼？</p> <p>(2) 人物角色發生了甚麼事？</p> <p>(3) 看完故事，有讓你產生甚麼情緒嗎？</p> <p>(4) 有哪部分讓你覺得印象深刻？</p>	聯絡簿	小白板套件	口語評量： 能在閱讀故事後分享其情緒和想法。

(5) 產生的情緒讓你有甚麼領悟或意義嗎？

### 三、小組任務活動

1. 教師將全班分小組。
2. 教師說明活動規則：小組會有一鐵環，每位組員的手會拉著一條線，手不能碰鐵環，僅能拉著線。活動開始時，每人會透過線將鐵環上的乒乓球移動至另一地點。
3. 中途乒乓球若掉落，該小組在掉落地重新移動。
4. 活動過程中，可討論策略和溝通做法。

鐵環  
棉線  
乒乓球  
紙杯

實作評量：  
能與組員，完成任務，展現溝通能力  
討論解決策略。

### 四、引導思考

1. 活動結束後，教師進行小組討論：
    - (1) 在小組活動進行中，發生甚麼事？
    - (2) 在活動過程中，有發現到組員間的表現和行為讓你印象深刻？
    - (3) 活動後，帶給你甚麼意義？
    - (4) 未來在生活中，可以如何行動呢？
- 五、教師總結

小白板套件

口語評量：  
能在完成任務後，整理其經驗，表達其想法。

### ※課後作業：

輔導教師與導師合作，請學生於課程結束後的一週將有執行「負責盡責、團隊合作、關懷行善、積極勇敢」事件紀錄於聯絡簿內，於下次上課進行小組分享。

聯絡簿

高層次紙筆評量：  
能在了解團隊合作的精神和影響力後，運用自身特質表現於校園生活，促進校園共好。

-----課堂結束-----



單元名稱	團結力量大	教學設計者	何芷嫻
教學對象	國中一年級	教學節次	一節（每節 45 分鐘）
設計理念	<p>中生的發展階段正處於 Erikson 的自我認同危機狀態中，透過同儕的互動和自我的探索，逐漸發展自我概念和建立其自我價值。因此，在團體生活中看見自己的角色和價值對於國中學生來說便是重要議題。</p> <p>本課程以「情境式體驗教育」為主軸，讓學生在教師營造的氣氛中體驗團隊合作時會有的狀況，從中覺察自己的角色和能力，建立其正向自我概念和正向特質。</p>		
總綱和核心素養與項目	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜合活動領綱 國中核心素養內容</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	a. 人際互動與經營
學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標	<p>1. 藉由情境探索自己在團體中扮演的角色，覺察在團體中的會展現的能力。〔自主行動/產生問題意識〕</p> <p>2. 辨識同儕的角色和特質，運用同理與正向的思考模式，主動關懷他人。〔自主學習/主動蒐集並分享資料〕</p> <p>3. 覺察面對困境時的認知和情緒反應，規劃與執行紓解壓力或化解衝突的策略。〔溝通互動/共好〕</p> <p>4. 分享克服困境的執行成效，運用自我激勵與壓力調適，促進自己與他人的心理健康。〔自主學習/共好〕</p>		
	學習活動	教具	評量方式與內容
<p>一、 閱讀故事</p> <p>1. 閱讀品德聯絡簿裡之小故事-團隊合作篇</p> <p>二、 引導思考</p> <p>1. 針對聯絡簿裡小故事進行ORID討論法進行小組討論。</p> <p>(1) 在故事中，敘說了甚麼？</p> <p>(2) 人物角色發生了甚麼事？</p> <p>(3) 看完故事，有讓你產生甚麼情緒嗎？</p> <p>(4) 有哪部分讓你覺得印象深刻？</p>	聯絡簿	小白板套件	口語評量： 能在閱讀故事後分享其情緒和想法。

(5) 產生的情緒讓你有甚麼領悟或意義嗎？

### 三、小組任務活動

1. 教師將全班分小組。
2. 教師說明活動規則：小組會有一鐵環，每位組員的手會拉著一條線，手不能碰鐵環，僅能拉著線。活動開始時，每人會透過線將鐵環上的乒乓球移動至另一地點。
3. 中途乒乓球若掉落，該小組在掉落地重新移動。
4. 活動過程中，可討論策略和溝通做法。

鐵環  
棉線  
乒乓球  
紙杯

實作評量：  
能與組員，完成任務，展現溝通能力  
討論解決策略。

### 四、引導思考

1. 活動結束後，教師進行小組討論：
  - (1) 在小組活動進行中，發生甚麼事？
  - (2) 在活動過程中，有發現到組員間的表現和行為讓你印象深刻？
  - (3) 活動後，帶給你甚麼意義？
  - (4) 未來在生活中，可以如何行動呢？
- 五、教師總結

小白板套件

口語評量：  
能在完成任務後，整理其經驗，表達其想法。

### ※課後作業：

輔導教師與導師合作，請學生於課程結束後的一週將有執行「負責盡責、團隊合作、關懷行善、積極勇敢」事件紀錄於聯絡簿內，於下次上課進行小組分享。

聯絡簿

高層次紙筆評量：  
能在了解團隊合作的精神後，運用自身特質為園生活班級共進校園共好。

-----課堂結束-----

單元名稱	團結力量大	教學設計者	何芷嫻
教學對象	國中一年級	教學節次	一節（每節 45 分鐘）
設計理念	<p>國中生的發展階段正處於 Erikson 的自我認同危機狀態中，透過同儕的互動和自我的探索，逐漸發展自我概念和建立其自我價值。因此，在團體生活中看見自己的角色和價值對於國中學生來說便是重要議題。</p> <p>本課程以「情境式體驗教育」為主軸，讓學生在教師營造的氣氛中體驗團隊合作時會有的狀況，從中覺察自己的角色和能力，建立其正向自我概念和正向特質。</p>		
總綱和核心素養與項目	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜合活動領綱 國中核心素養內容</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	a. 人際互動與經營
學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標	<p>1. 藉由情境探索自己在團體中扮演的角色，覺察在團體中的會展現的能力。〔自主行動/產生問題意識〕</p> <p>2. 辨識同儕的角色和特質，運用同理與正向的思考模式，主動關懷他人。〔自主學習/主動蒐集並分享資料〕</p> <p>3. 覺察面對困境時的認知和情緒反應，規劃與執行紓解壓力或化解衝突的策略。〔溝通互動/共好〕</p> <p>4. 分享克服困境的執行成效，運用自我激勵與壓力調適，促進自己與他人的心理健康。〔自主學習/共好〕</p>		
	學習活動	教具	評量方式與內容
<p><b>一、 閱讀故事</b></p> <p>1. 閱讀品德聯絡簿裡之小故事-團隊合作篇</p> <p><b>二、 引導思考</b></p> <p>1. 針對聯絡簿裡小故事進行ORID討論法進行小組討論。</p> <p>(1) 在故事中，敘說了甚麼？</p> <p>(2) 人物角色發生了甚麼事？</p> <p>(3) 看完故事，有讓你產生甚麼情緒嗎？</p> <p>(4) 有哪部分讓你覺得印象深刻？</p>	聯絡簿	<p>小白板套件</p> <p>口語評量： 能在閱讀故事後分享其情緒和想法。</p>	

<p>(5) 產生的情緒讓你有甚麼領悟或意義嗎？</p> <p><b>三、小組任務活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分小組。</li> <li>2. 教師說明活動規則：小組會有一鐵環，每位組員的手會拉著一條線，手不能碰鐵環，僅能拉著線。活動開始時，每人會透過線將鐵環上的乒乓球移動至另一地點。</li> <li>3. 中途乒乓球若掉落，該小組在掉落地重新移動。</li> <li>4. 活動過程中，可討論策略和溝通做法。</li> </ol> <p><b>四、引導思考</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動結束後，教師進行小組討論：</li> <li>(1) 在小組活動進行中，發生甚麼事？</li> <li>(2) 在活動過程中，有發現到組員間的表現和行為讓你印象深刻？</li> <li>(3) 活動後，帶給你甚麼意義？</li> <li>(4) 未來在生活中，可以如何行動呢？</li> </ol> <p>五、教師總結</p> <p><b>※課後作業：</b></p> <p>輔導教師與導師合作，請學生於課程結束後的一週將有執行「負責盡責、團隊合作、關懷行善、積極勇敢」事件紀錄於聯絡簿內，於下次上課進行小組分享。</p> <p style="text-align: center;">-----課堂結束-----</p>	<p>鐵環 棉線 乒乓球 紙杯</p> <p>小白板套件</p> <p>聯絡簿</p>	<p>實作評量： 能與組員，完成任務，展現溝通能力 討論解決策略。</p> <p>口語評量： 能在完成任務後，整理其經驗，表達其想法。</p> <p>高層次紙筆評量： 能在了解團隊合作的影響力後，運用自身特質，行為表現於校園生活，促進校園共好。</p>
---	---	--

單元名稱	團結力量大	教學設計者	何芷嫻
教學對象	國中一年級	教學節次	一節（每節 45 分鐘）
設計理念	<p>國中生的發展階段正處於 Erikson 的自我認同危機狀態中，透過同儕的互動和自我的探索，逐漸發展自我概念和建立其自我價值。因此，在團體生活中看見自己的角色和價值對於國中學生來說便是重要議題。</p> <p>本課程以「情境式體驗教育」為主軸，讓學生在教師營造的氣氛中體驗團隊合作時會有的狀況，從中覺察自己的角色和能力，建立其正向自我概念和正向特質。</p>		
總綱和核心素養與項目	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜合活動領綱 國中核心素養內容</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	a. 人際互動與經營
學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標	<p>1. 藉由情境探索自己在團體中扮演的角色，覺察在團體中的會展現的能力。〔自主行動/產生問題意識〕</p> <p>2. 辨識同儕的角色和特質，運用同理與正向的思考模式，主動關懷他人。〔自主學習/主動蒐集並分享資料〕</p> <p>3. 覺察面對困境時的認知和情緒反應，規劃與執行紓解壓力或化解衝突的策略。〔溝通互動/共好〕</p> <p>4. 分享克服困境的執行成效，運用自我激勵與壓力調適，促進自己與他人的心理健康。〔自主學習/共好〕</p>		
	學習活動	教具	評量方式與內容
<p><b>一、 閱讀故事</b></p> <p>1. 閱讀品德聯絡簿裡之小故事-團隊合作篇</p> <p><b>二、 引導思考</b></p> <p>1. 針對聯絡簿裡小故事進行 ORID 討論法進行小組討論。</p> <p>(1) 在故事中，敘說了甚麼？</p> <p>(2) 人物角色發生了甚麼事？</p> <p>(3) 看完故事，有讓你產生甚麼情緒嗎？</p> <p>(4) 有哪部分讓你覺得印象深刻？</p>	聯絡簿	小白板套件	口語評量： 能在閱讀故事後分享其情緒和想法。

(5) 產生的情緒讓你有甚麼領悟或意義嗎？

### 三、小組任務活動

1. 教師將全班分小組。
2. 教師說明活動規則：小組會有一鐵環，每位組員的手會拉著一條線，手不能碰鐵環，僅能拉著線。活動開始時，每人會透過線將鐵環上的乒乓球移動至另一地點。
3. 中途乒乓球若掉落，該小組在掉落地重新移動。
4. 活動過程中，可討論策略和溝通做法。

鐵環  
棉線  
乒乓球  
紙杯

實作評量：  
能與組員，展  
成任務，能力  
現溝通解決策  
討論解決策  
略。

### 四、引導思考

1. 活動結束後，教師進行小組討論：
  - (1) 在小組活動進行中，發生甚麼事？
  - (2) 在活動過程中，有發現到組員間的表現和行為讓你印象深刻？
  - (3) 活動後，帶給你甚麼意義？
  - (4) 未來在生活中，可以如何行動呢？
- 五、教師總結

小白板套件

口語評量：  
能在完成任  
務後，整理  
其經驗，表  
達其想法。

### ※課後作業：

輔導教師與導師合作，請學生於課程結束後的一週將有執行「負責盡責、團隊合作、關懷行善、積極勇敢」事件紀錄於聯絡簿內，於下次上課進行小組分享。

聯絡簿

高層次紙筆  
評量：  
能在了解團  
隊在合作的精  
神和影響力自  
身後，運用行  
身為表現於校  
園生活，促進  
進校園班級  
共好。

-----課堂結束-----