

基隆市 111 年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫

附件一

基隆市 111 年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選評審重點	
(創意應用為主，其他為輔)	
1.使用基隆市品德聯絡簿之創意性、豐富性、條理性及新意	
2. 使用基隆市品德聯絡簿教學案例創新策略	
3. 使用基隆市品德聯絡簿教學案例教學成效	
<p><u>教學成效評估指標</u></p> <p>(1)、知識力</p> <ul style="list-style-type: none"> *理解力：理解品德教育概念。 *鑑賞力：對品德聯絡簿內容事物價值之認知。 <p>(2)、情意表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> *內化力：學生對品德教育的沉浸內化。 *貫徹力：品德教育工作較能完成目標。 *合作力：親師願意接受挑戰，團隊創作精神增強。 <p>(3)、創作表達力</p> <ul style="list-style-type: none"> *正確性：呈現品德教育知識的意涵的最佳化。 *熟練性：品德教育內容表達的純熟。 *效率性：品德教育知識呈現或其他教育資源有效的運用。 *豐富化：品德教育內容呈現多元（不重覆太多或單一方向/向度）多類。 *細緻性：創作內容表達注重細節。 *智財觀：資料來源表示（註明）清楚。 	
4.基隆市品德聯絡簿創意應用的完整性與扼要性	
5.基隆市品德聯絡簿創意應用之統整性	

基隆市 111 年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫
報名表件

作品編號	(由承辦單位填寫)			
教學案例名稱	班有寶貝			
目標	1. 以正向樂觀態度面對自己和他人 2. 培養同理心、正向語言、建立良好互動模式(關係)			
對象 (適用年級)	中年級			
設計理念	<p>班上有一位學生--小智，對人說話總是沒有經過適度的思考，想到什麼就直接了當的脫口而出，對於他人的感受毫不在乎，而常常導致不必要的紛爭，在班上也時常未經老師許可發表不相關之言論，讓導師非常傷腦筋。於是利用繪本「是蝸牛開始的」的故事內容來引導全班學生演出一場話劇，從過程中培養同理心、將心比心，學習如何將言辭轉換成正向的語言，適當的表達自己的想法，且能以正向樂觀態度面對自己和他人，進而獲得好人緣，和同儕也能有良好互動關係。</p> <p>尊重別人，才能讓人尊敬。理性使我們面對事件時能冷靜的妥善處理，但感性使我們敏於人們的情緒，表達真感覺。覺得自己能做到和不能做到，其實只在一念之間。</p> <p>尊重自己，包容別人。相信你自己，不要讓別人的話把你擊倒。接納自己，欣賞別人，讓大家都和諧相處在一起。</p>			
教學活動案例	品德核心價值 (請選擇，可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重生命、 <input type="checkbox"/> 負責盡責、 <input checked="" type="checkbox"/> 自律守法 <input checked="" type="checkbox"/> 謙虛有禮、 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 孝親尊長、 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷行善、 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 賞識感恩、 <input checked="" type="checkbox"/> 積極勇敢、 <input type="checkbox"/> 愛護環境		
	情境運用時機 說明	<p>下課之後同學間的碰撞引發爭吵，藉由繪本及實際情境模擬，同理角色心情、導正其錯誤觀念，且能適時的表達自己的想法，以及與他人互動時應有的良善態度。</p>		
	運用策略(請選擇，可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師講述、 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論、 <input type="checkbox"/> 體驗操作、 <input type="checkbox"/> 組織圖運用 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀討論、 <input type="checkbox"/> 資訊融入、 <input checked="" type="checkbox"/> 口語發表、 <input type="checkbox"/> 創作表現 <input type="checkbox"/> 其他:		
	整體教學時間	約需:160 分鐘		
	教學流程 (本欄教師得	編號	活動流程說明	時間 (分)

自行視需求，於註記後另以教案格式敘寫，以附件放式檢附)	1	教師準備： 繪本 PPT、角色名牌、道具、海報、學習單(個人，團討)		
	2	引起動機 教師提問 1. 假設你無緣無故被同學人身攻擊，例如：你好醜、你好黑……，你的心情會如何？ 2. 你會不會在意他人對你的批評？你會如何調整自己的心情？	10 分鐘	
	3	PPT 導讀 【呈現繪本內容】 有一天，蝸牛遇見一隻豬。蝸牛說：「天啊！你好肥喔，我很驚訝，你的腿竟然 沒有被壓垮！」 豬說：「我就是喜歡又圓又胖啊！」豬一邊說，一邊 很滿意的看著水坑裡的倒影。豬又說：「我的身材剛剛好，可以在泥巴裡滾來滾去；而且，我也吃得很開心。」 「我很高興我長這樣！」豬一邊說，一邊舞著優美 的腳步離開了。 但是豬一想起蝸牛的批評，就覺得很煩。 所以，當她看見一隻躲在樹林裡的兔子，就 說：「喂！你真是一個膽小鬼，小心哦！你每天都會過得怕怕的。」 「哼！你亂講。」兔子不服氣的說：「我當然 要小心，如果狐狸追我，我才不會被他抓到啊。」說著說著，兔子就躲進樹洞裡去了。 後來，兔子一想起豬的批評，就覺得很煩。 所以，當他看見一隻大狗在陽光下打瞌睡，就 說：「喂！你真是很懶！什麼事也不做，只會睡	30 分鐘	

覺。」 「哼！你安靜啦！」大狗說：「我的日子過得很舒服，不是嗎？」大狗又說：「我做了很多美夢，夢見膽小的貓仔、多汁的骨頭，還有漂亮的獅子狗……」大狗說完，又閉上眼睛，繼續睡覺。大狗醒來後，想起了兔子的批評，心情就不好，他走著走著，差一點就闖進了蜘蛛網。「噢！」大狗低頭看了看蜘蛛，說：「你的腿這麼細，好醜哦！」蜘蛛說：「醜有醜的好處！大家不喜歡我的樣子，反而離我遠遠的。」蜘蛛一邊說，一邊匆匆忙忙的爬到網子的頂端。但是，蜘蛛一想起大狗的批評，心情就很糟，所以，當她看見一隻白鵝，快樂的在草地上吃草，就說：「喂！你這隻呆頭鵝，也許明天，你就會被丟進鍋子裡，你怎麼都不怕？」「明天？」白鵝靜靜的想了一下，說：「也許會，也許不會，為什麼我要煩惱不能避免的事呢？」白鵝說：「我可不要讓不快樂的想法，來破壞這可愛的一天。」他說完後，就跳進了清涼的藍色湖水裡。但是，蜘蛛的話還是破壞了白鵝的一天。所以，當她看見蝸牛，就說：「喂！慢吞吞的傢伙！今天早上，我看到你的時候，你在土堆下面，現在……」「現在，我已經爬到土堆上面啦！」蝸牛驕傲的說。蝸牛又說：「我在上面看漂亮的風景，並且和鼯鼠愉快的聊天，著是多麼美好的一天啊！」

這天晚上，蝸牛卻很難過，他坐在殼裡生氣：「哼！白鵝居然笑

		<p>我慢吞吞。」</p> <p>這時候，他忽然想起，自己對豬說過的話，「哎呀！糟了！我一定要去向豬道歉。」第二天一早，蝸牛就出發到水坑去找豬。他喘著氣向豬道歉：「我非常、非常對不起你。」豬問：「對不起什麼呢？」蝸牛回答：「我說你肥啊！其實，我喜歡你，就是因為你胖胖的，一隻瘦巴巴的豬，看起來根本不對勁嘛！」「真的嗎？謝謝你！」</p> <p>這時候，豬也想起了自己對兔子說過的話。「對不起，蝸牛，我有很重要的事，我要走了。」然後，豬急急忙忙去找兔子了。</p> <p>在天黑以前，豬已經向兔子說對不起，兔子也向大狗說對不起，大狗去像蜘蛛說對不起，蜘蛛也向白鵝說對不起，當然，白鵝也向蝸牛說對不起。到了晚上，大家都互相原諒對方了，他們終於可以安心的好好睡覺，他們很高興又能做他們自己了。</p>		
	4	<p>分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是故事中的小動物，聽到別人對自己的嘲笑，你會有什麼樣的感覺？(請使用情緒形容詞表達感受) 2. 如果故事可以重來的話，請你們教教這些小動物，可以用那些讚美或鼓勵的話來代替嘲笑？ 3. 說說看，你是否曾經用類似嘲笑的語言，或者使用肢體暴力傷害過別人的經驗？你覺得應該如何對自己不當的言行表達歉意？ 	20 分鐘	
	5	情境演出	40 分鐘	
	6	<p>個人上台分享</p> <p>小朋友，聽完了「是蝸牛開始的」故事中，如果你是裡面的小動物，你會對他們說出哪些讚美的話，讓你的朋友(或同伴)心情變好</p>	20 分鐘	

		呢？		
	7	教師總結	10 分鐘	
	8	綜合活動 ※蝸牛在星期天決定舉辦一場聚會(聚餐、下午茶)，表達自己嘲笑他人的歉意。如果你是蝸牛的話，請問你會想邀請哪幾位動物(只限三位)到你家作客？會準備甚麼菜色或點心招待客人呢？並請將聚會時熱鬧的情景畫下來。	30 分鐘	
所需資源	含人力設備與教材： 劇本、學習單、角色名牌、手機、背景音樂（無版權）			
效益評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能三思而後行 2. 使用正向語彙表達 3. 能和同儕有良好互動關係， 4. 能和同儕互動時保持適度的距離，避免碰撞時引發的爭議。 			
延伸學習	如領域融入說明、學習單、配套措施等： 國語、綜合、藝術與人文、智慧創客			
回饋與建議	<p>教師、學生或家長回饋或建議(可教師繕打或學生學習單、聯絡簿留言圖像..等資料當附件呈現):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我覺得看了同學的演出，有學到更多讚美人的語詞，我會避免說出不好的語詞。 2. 原來我都沒發現自己講話太直接而傷到同學，我要在說話前先想一想，如果是不好的言語我就不要說出。 3. 我可以用更好的話語來和同學說話，避免不必要的爭論或爭執。 4. 謝謝老師的用心指導，孩子回家後馬上分享今天演戲的心得。 5. 孩子知道自己不好的言行會讓同學有不好的觀感，因為怕自己無法馬上改正，所以想要慢慢改進，讓班上同學也能感受到他的轉變。 6. 孩子會針對班上同學的行為表現說出自己的觀感，也會和家人一同討論，想給予班上同學好的建議來改善不佳的行為。 7. 孩子一邊寫學習單，一邊自我反省，真的有吸收到故事的啟示喔！ 8. 經過這次角色扮演，當事者有些許的改變，有承諾想有好表現，請大家拭目以待。 			

	心路小語	請依主軸提供品德教育之「一句」心語： 將心比心為別人設想	
	參考資料	繪本、兒童文化館、Youtube	
參賽教師姓名	陳芳櫻、林秀華	性別	女
服務學校	中山國小		
聯絡電話：(0) 24223053 轉 10 (H)			
E-mail：sweet3148@gmail.com			
聯絡地址：203 基隆市中山區通仁街 28 號			
相關附件	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，_____		

遴薦學校（請蓋印信或核章）：

基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)團討學習單

中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人

1. 如果你是「故事」中的「小動物」，聽到別人對自己的嘲笑，你會有什麼樣的感覺？

(請使用情緒形容詞表達感受)

- ② 不開心
- ⑩ 感覺到不安
- ⑤ 不爽
- ④ 丟臉

2. 如果故事可以重來的話，請你們教教這些小動物，可以用那些讚美或鼓勵的話來代替嘲笑？

- ⑤ 開朗
- ⑩ 可愛
- ④ 努力
- ⑨ 認真

3. 說說看看，你是否曾經用類似嘲笑的語言，或者使用肢體暴力傷害過別人的經驗？你覺得應該如何對自己不當的言行表達歉意？

- ⑤ 對不起 我不會了。
- ⑨ 對不起
- ⑩ 道歉
- ④ 不女子 息心

小組座號： 5.9.10.4

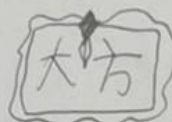
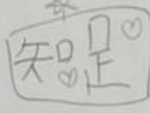
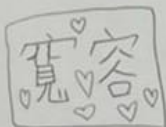
10/5

1. 如果你是在故事中的小動物，聽到別人對自己的嘲笑，你會有什麼樣的感覺？

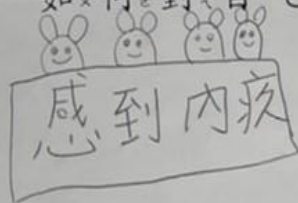
(請使用情緒形容詞表達感受)



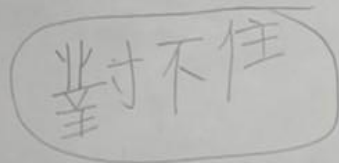
2. 如果故事可以重來的話，請你們教教這些小動物，可以用那些讚美或鼓勵的話來代替嘲笑？



3. 說說看看，你是否曾經用類似嘲笑的話言，或者使用肢體暴力傷害過別人的經驗？你覺得應該如何對自己不當的言行表達歉意？



請多包涵



小組號碼： 1.8.11.13

基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)團討學習單

中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人

1. 如果你是在故事中的小動物，聽到別人對自己的嘲笑，你會有什麼樣的感覺？

(請使用情緒形容詞表達感受)

① 煩惱 ② 難過 ③ 仇視 ④ 生氣

2. 如果故事可以重來的話，請你們教教這些小動物，可以用那些讚美或鼓勵的話來代替嘲笑？

① 慈悲 ② 品味 ③ 仔細 ④ 正直

3. 說說看，你是否曾經用類似嘲笑的語言，或者使用肢體暴力傷害過別人的經驗？你覺得應該如何對自己不當的言行表達歉意？

① 萬分抱歉 ② 不好意思 ③ 道歉 ④ 請多包涵

10/5

小組座號： 2. 3. 6. 7. 12.

基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)學習單

中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人

◇ 小朋友，聽完了「是蝸牛開始的」故事中，如果你是在裡面的小動物，你會對他們說出哪些讚美的話，讓你的朋友(或同伴)心情變好呢？

蝸牛-豬：你好壯，有那麼大的犖可以扛東西 ✓

豬-兔子：你的速度好快，連怪狐狸都抓不到你 ✓

兔子-狗：哇！你的日子過得好舒服，都可以睡午覺。

狗-蜘蛛：你其實不笨，你很聰明。 ✓

蜘蛛-白鵝：你真會游泳。

白鵝-蝸牛：你好厲害，可以爬到土堆上面。

你-(蝸牛)：你的本事真不小。 ✓

班級(301) 座號(3) 我是(王冠浩)



基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)學習單

中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人

◇ 小朋友，聽完了「是蝸牛開始的」故事中，如果你是在裡面的小動物，你會對他們說出哪些讚美的話，讓你的朋友(或同伴)心情變好呢？

蝸牛-豬：天啊！你好高，我^{覺得}你好像一棟大樓。 ✓

豬-兔子：你好好可愛。 ✓

兔子-狗：哇！你的日子過得好舒服，都可以睡午覺。

狗-蜘蛛：真^酷，你有這麼^多的^牙。 ✓

蜘蛛-白鵝：你好好白，看起來真美。

白鵝-蝸牛：你好好漂亮。 ✓

你-(白鵝)：你好好是游泳高手。

班級(301) 座號(13) 我是(藍采采)



基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)學習單

中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人

◇ 小朋友，聽完了「是蝸牛開始的」故事故中，如果你是在裡面的小動物，你會對他們說出哪些讚美的話，讓你的朋友(或同伴)心情變好呢？

蝸牛-豬：天阿！你好高，我覺你好像一棟大樓不系是我的X像。

豬-兔子：兔子你好笨哦！狐狸來的時候你都可以躲進樹洞。

兔子-狗：哇！你做了那麼多美夢難怪你那麼聰明。

狗-蜘蛛：真系你係有這麼細的毛還有那麼好的身材。

蜘蛛-白鵝：白我鳥你好厲害！我真系你係會游泳。

白鵝-蝸牛：你好厲害可以爬到土堆上面。

你-(蝸牛)：天阿可！你好自中氣哦！你有最西的亮殼 good!

班級(301) 座號(11) 我是(蔡羽晴)



基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)學習單

中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人

◇ 小朋友，聽完了「是蝸牛開始的」故事故中，如果你是在裡面的小動物，你會對他們說出哪些讚美的話，讓你的朋友(或同伴)心情變好呢？

蝸牛-豬：你好壯，有那麼大的力氣可以扛東西。

豬-兔子：兔子你好笨，狐狸來的時候你都可以躲進樹洞。

兔子-狗：哇！你的毛過得好舒服，都可以自垂午覺。

狗-蜘蛛：你白姓知蜘蛛好厲害，一定能爬到很多老鼠。

蜘蛛-白鵝：你其實不笨，你很聰明。

白鵝-蝸牛：你好厲害！可以爬到土堆上面。

你-(兔子)：你好可愛。

班級(301) 座號(10) 我是(柯利潔)



基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)學習單

中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人



蝸牛在星期_二天決定舉辦一場聚會(聚餐、下午茶)。

表達自己嘲笑他人的歉意。如果你_二是蝸牛的話，請問你_二會想邀請哪_二幾位動物(只限三位)到你家作客？會準備甚麼菜色或點心招待客人呢？並請將聚會時熱鬧的情景畫下來。

◇ 聚會主題：聚餐 ✓

◇ 邀請對象：豬狗白鶴 ✓

◇ 邀約方式：邀請卡 ✓

(口頭邀約、寄發邀請卡、電話邀約)

◇ 準備餐點：蛋糕、冰淇淋、披薩、可樂、雞土塊、雞排

好幸福的小動物們！
17/8

最佳拍攝

基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)學習單
 中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人



蝸牛在星期天的決定舉辦一場聚會(聚餐、下午茶)，

表達自己嘲笑他人的歉意。如果你是一隻蝸牛的話，請問你會想邀請哪幾位動物(只限三位)到你家作客？會準備甚麼菜色或點心招待客人呢？並請將聚會時熱鬧的情景畫下來。

◆ 聚會主題：下午茶 ✓
 ◆ 邀請對象：兔子、狗、白我鳥 ✓
 ◆ 邀約方式：口頭邀約 ✓
 (口頭邀約、寄發邀請卡、電話邀約)
 ◆ 準備餐點：麥當勞、肯德基、披薩、水果、蛋米糕、漢堡 ✓

美味可口的下午茶，真令人羨慕。

17/8

最佳拍攝檔

基隆市 111 年度中山國小品德教育(尊重生命)學習單

中年級：以正向樂觀態度面對自己和他人



蝸牛在星期天決定舉辦一場聚會(聚餐、下午茶)。

表達自己嘲笑他人的歉意。如果你也是蝸牛的話，請問你會想邀請哪幾位動物(只限三位)到你家作客？會準備甚麼菜色或點心招待客人呢？並請將聚會時熱鬧的情景畫下來。

◆ 聚會主題：下午茶。

◆ 邀請對象：兔子狗、蝸牛。

◆ 邀約方式：跟他

(口頭邀約、寄發邀請卡、電話邀約)

◆ 準備餐點：可樂、肯德基、牛奶、蛋糕、漢堡、麥當勞、水果。

哇！好豐盛的餐點。10/8

最佳拍檔

