

附件一：

## 教案

學習領域	綜合活動		教學班級/對象	高年級		
單元名稱	謬der 迷思劇		教材來源	品德文選改編		
設計者	潘可瑩、蔡佳甄		教學者	潘可瑩、蔡佳甄		
單元設計理念	透過品德教育聯絡本中的「品德文選」，藉由「劇本殺」的遊戲方式讓學生能夠透過角色扮演的的方式去感受到角色的感想，並且利用薩提爾的冰山理論讓學生在「品德心放送」自省及設計出「我要大聲說」的活動，讓孩子們去深思。在這個教學情境之下，誘使學生從對話、討論、換位思考等方式去建構正向品德。					
學生分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並遵守生活中的基本規範。</li> <li>2. 能把握說話重點，充分溝通。</li> <li>3. 能在討論中說出重點，與他人進行思想交流。</li> </ol>					
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解品德核心價值。</li> <li>2. 能舉出自己與他人產生衝擊經驗並進而說出心中的感受。</li> <li>3. 能夠歸納、理解衝突產生的原因，進而作調劑。</li> <li>4. 能夠換位思考他人之感受。</li> </ol>	<b>學習表現</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<b>學習內容</b> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	<b>領域核心素養</b> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
教材分析	教材地位	五年級 六年級 良好的互動 讓愛發光				
	教學重點	引導學生討論品德表現的具體行動，並鼓勵共同實踐，進而省思自我。				
	結合相關領域	社會--生活中的規範 創造力--設計思考				
教學時間	總時間	課 節 重 點				
	160分鐘	節次	1			
		2	利用品德聯絡簿引導孩子們認識品德聯絡簿中關於品德的表現及其小故事，再訂定本班的好品德目標。 以劇本殺的遊戲模式，讓學生們透過角色扮演並進行思考性的對話，去揣摩角色的思維，進行推理活動。			

		3	用薩提爾的冰山理論，使得小組換位思考去討論每個角色可能會產生的心情與反應。並以「我要大聲說」的方式去思考曾經發生的狀況。
		4	針對幾位學生於「我要大聲說」中所說的內容，引導學生們知悉法律上可能遇到的問題及該處理的方式，最後使用聯絡簿中的「品德心放送」進行反思與內化。
		5	
		6	
參考資料	卡門·阿格拉·狄地著〈不肯沉默的公雞〉		

學習目標	活動程序	教學活動		評量方式	時間	教學資源
		教師活動	學生活動			
1	暖身	<p>第一節</p> <p>一、導入活動:</p> <p>同學們早安!</p> <p>大家看看老師手上拿得是什麼呀?</p> <p>想必大家都對它不陌生吧!要來考驗一下大家的觀察力!看看這聯絡簿裡面到底藏有什麼東西?</p> <p>大家都非常棒喔!講出這麼多這本聯絡簿的獨特性!那它們共同的特性就是討論品德!</p> <p>二、發展活動:切入主題</p>	<p>學生:老師早安</p> <p>學生:是聯絡簿</p> <p>學生們開始舉手搶答</p>	1. 口頭評量	2min	1. 品德教育聯絡簿 2. 黑板 3. google classroom
	引發興趣	<p>我們先來說說看到底什麼是品德!</p> <p>每個人都說得很正確喔!這些「品德」都隱藏在我們日常生活中,可能你們的生活中喔!我們先來玩個小遊戲吧</p>	<p>學生紛紛舉手表達意見</p> <p>學生仔細聆聽</p>		3min	
	使用聯絡簿	<p>活動一、讀讀賓果</p> <p>大家先拿出聯絡簿,我們一起來讀讀裡面的品德文選!</p>	<p>學生每人翻開聯絡簿,並且遵照老師的指示做</p>	2. 實作評量	3min	
	閱讀與遊戲	<p>想必大家都讀完這故事了吧!請大家在故事下方的「親師留言處」畫九宮格,並挑寫九個號碼寫在九宮格中。由老師先進行發問,回答正</p>	<p>(老師先行示範)學生看完老師示範後再讓學生填寫</p>		15min	

	<p>確的人，可以先挑選號碼並提出下個問題，先完成三條線的人，則獲勝。</p> <p>活動二、行為對對碰</p>	<p>學生們開始進行遊戲</p>		
口頭講述	<p>大家都玩得很開心吧! 剛剛有人看到聯絡簿上有六項品德核心價值行為準則! 那這到底是什麼呢?</p>	<p>學生舉手表示意見</p>		3min
書寫活動	<p>大家說得都是對的喔! 請每位小朋友在這六項準則的後方，分別寫出一項實際可以做到的，請寫在這聯絡簿上!</p>	<p>學生進行書寫</p>		3min
	<p>都寫好了嗎? 寫得很棒喔!! 不過當然不能只有這樣啊! 現在請你們將這些行為分別和聯絡簿中的好品德目標進行配對吧!</p>	<p>學生在聯絡簿上配對</p>		3min
歸納講評	<p>三、綜合活動—聲讚投票</p> <p>今天我們知道了品德可以涵括哪些項目，也配對完日常生活中可以執行的行動分別屬於哪種品德項目。希望大家可以將這些行為當作我們的「隱藏任務」! 每天認真地完成它唷! 最後我們還有一個很重要的任務! 就是選定本班的好品德目標! 請大家今天回家之後，到下次上課之前，在本班的google classroom上進行投票喔!</p> <p>----第一節完-----</p>	<p>學生仔細聆聽</p>		5min

1	<p>引發興趣</p>	<p>第二節 一、導入活動 在上一節課的最後，老師出了一個活動，同學們都投出自己神聖的一票了嗎？</p> <p>那我們先來看一下結果吧！ 這結果是公平的產生，不管結論與否，我們都要乖乖地去執行唷！</p> <p>那大家都知道我們該如何執行它嗎？</p>	<p>學生表示投了</p> <p>部份學生表示 yeah 部份表示蛤~~~ 學生：「好」</p> <p>學生表示：不知道</p>	1. 口頭評量	1min	1. goog leclas sroom 的投票 結果
	<p>切入主題</p>	<p>既然大家都不知道的 話，我們先來玩個小遊 戲吧！ 二、發展活動一切入主 題</p> <p>那大家有玩過劇本殺嗎 ？</p>	<p>部份學生回答有</p>		1min	2. 自編 劇本 3. 自編 角色卡 4. 品德 聯絡簿
	<p>講述 玩法</p>	<p>還記得上節課所提到的 故事嗎？這劇本是由它 改編而成的，這是整體 的劇本。大家可以先看 一下劇本大綱，那就可 以進行我們的活動囉</p>	<p>學生們認真地看劇本</p>	2. 專心程度	3min	
2	<p>實作</p>	<p>活動一：謬 der 迷思劇 我們今天要藉由劇本殺 的遊戲方式，讓大家都 可以進行角色體驗且根 據當時的場景去設計台 詞喔！ 準備開始囉！ 有請三位演員開始表 演囉！</p> <p>看完了他們精湛的表 演！先給他們掌聲鼓 勵</p>	<p>學生們仔細地欣賞表演</p> <p>學生們鼓掌</p>	3. 實作測驗	5min	

		<p>一下。</p> <p>接下來，請其他同學可以對三位演員提出疑問，並請他們進行回答！別忘記！是真兇的可以混淆線索喔！</p>	學生與演員進行辯詰		15min	
	小組討論	<p>活動二：德和大偵探</p> <p>想必大家都對於整個時間線與其他線索有所了解了吧！</p> <p>請各組討論，並出來進行投票，揪出真兇！</p> <p>三、綜合活動—總結課程</p>	各組進行討論	5. 小組討論	5min	
	進行投票	各組討論完畢後！請組長到台前來進行投票！	學生們進行投票		5min	
	總結講評	請三位演員公布答案，並且說明時間線與原因！			5min	
	聯絡簿書寫	<p>請大家在品德心放送中寫出你在今天這劇中看到哪些行為符合「品德觀察家」、「品德實踐家」</p> <p>-----第二節完-----</p>				
3	引發興趣	<p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <p>上節課的遊戲，想必大家應該回味無窮吧！</p> <p>大家在自己的周遭有沒有遇到過類似的人呢？</p> <p>那同學們有去想過他們到底為什麼會有這樣的行為呢？</p> <p>既然大家都沒有的話，不如，我們透過遊戲，來一步一步去發覺吧！</p>	<p>學生表示對！很好玩</p> <p>學生舉手表達自己的意見</p> <p>學生表示：沒有</p>	1. 口頭評量	<p>1min</p> <p>3min</p> <p>1min</p>	<p>1. 任務單</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. google classroom</p> <p>4. 品德聯絡簿</p>

4	切入主題	<p>二、發展活動—切入主題</p> <p>每個人都是屬於獨立個體，我們不能知道對方的真實想法，但是我們可以透過心理學的小魔術來推測看看唷！</p>	學生們認真聽講	2. 專心程度	1min
	發學習單並講述其寫法	<p>活動:探究冰山</p> <p>我們今天要藉由薩提爾的冰山理論，去探究三位角色的內心到底是在想什麼喔！</p> <p>請各組開始討論且完成任務單後</p>	<p>學生們著手寫學習單</p> <p>各組進行討論</p>	3. 任務單評量	15min
	小組討論與發表	<p>各組都完成任務單了吧！</p> <p>請各組推派代表上來分享討論結果。</p>	<p>學生表達是</p> <p>代表上來進行分享</p>	4. 小組討論	15min
	個人發表意見	<p>三、綜合活動—總結課程—我的大聲公</p> <p>在了解他們行為背後的觀點與情緒之後，是否更加了解這樣的人呢？</p> <p>大家從小到大，有沒有發生過類似的事情呢？</p> <p>大家可以選擇品德聯絡簿上六項行為準則之一，分享自己類似的遭遇，與心理感受，或者是當時如何解決的方式，以影片的形式上傳到googleclassroom，並完成學習單。</p>	<p>學生表達是</p> <p>學生仔細聽講</p>		4min
		-----第三節完-----			

3	<p>引發興趣</p>	<p>第四節 一、導入活動 老師看了大家上傳的影片!看來大家心裡有很多話想說喔!</p> <p>在你們的作品中，老師有看到幾件作品是值得大家可以一起來討論的喔!</p> <p>就讓我們一起來看看吧!</p>	<p>學生表示偷笑</p> <p>學生交頭接耳討論</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>1min</p>	<p>1. 電子白板 2. 黑板 3. 品德聯絡簿</p>
	<p>切入主題</p>	<p>二、發展活動—切入主題</p> <p>為了基於幫作者保密，老師已經把作者打上馬賽克囉!要維護作者的隱私權!</p>	<p>學生們認真聽講</p>	<p>2. 專心程度</p>	<p>1min</p>	
	<p>觀看影片</p>	<p>活動一:法律追追追 裡面有三個作品，老師已經把它剪輯合在一起了!</p> <p>讓我們一起來看作品集吧!</p>	<p>學生們專心看影片</p>	<p>3. 個人意見發表</p>	<p>10min</p>	
4	<p>小組討論與發表</p>	<p>看完影片之後大家有沒有想要針對裏頭的案件給予任何意見呢?</p> <p>你們覺得會牽扯到哪些法律及違反了哪些品德行為準則呢?</p> <p>請小組討論完畢之後，書寫在黑板上!</p>	<p>學生舉手表達意見</p> <p>學生到黑板上作答</p>		<p>6min</p>	
	<p>個人</p>	<p>活動二:品德咕咕機 這樣的問題想必大家都會遇到!</p>			<p>20min</p>	



<p>發表 意見</p>	<p>請大家在聯絡簿的「親師留言板」中利用設計思考的方式設計一個品德咕咕機來幫助自己做到品德行為準則!</p> <p>三、綜合活動—總結課程</p> <p>這幾節課下來，想必大家對於品德教育在日常生活的表現有所了解! !最後希望大家在品德咕咕機下方寫上一句自己覺得很棒可以成為座右銘的一句話來勉勵自己</p> <p>-----第四節完-----</p>			<p>2min</p>	
------------------	--	--	--	-------------	--

## 故事大綱

### 場景一：

某日早上原本安靜的拉巴斯小鎮，大老遠就聽到賈功蘋鎮長和應昇崇兩人站在停車場(在甄勇敢店附近)，正與甄勇敢互相對罵叫囂。

賈功蘋:一定是你把油漆潑到我的車上

應昇崇:對啦!對啦!你最有可能了

甄勇敢:才不是我!我剛剛一直都在店裡

### 場景二：

應昇崇七點起來，七點十五到店裡準備開店，七點二十分發現自己店內的消音排氣管壞了(很緊張)，因為賈鎮長每天八點二十五分會來自己店內吃飯，忙碌了一陣子之後，還是沒有效。

八點二十五鎮長(帶著不掉漆)準時走進店內，發現店裡聲音比平常大，開始挑起應昇崇的麻煩，並和應昇崇有些許的口角(把不掉漆放在桌上)。最後硬是罰了應昇崇 5000 元罰款，便悻悻然地離開了。

應昇崇在看到鎮長離開之後，便開始在背後咒罵鎮長一番。還發現了鎮長留下來的不掉漆。

### 場景三：

八點四十鎮長走到停車場準備開他的愛車，一到辦公室，八點五十聽到隔壁甄勇敢的店聲音超級大聲(開始碎碎念)。在九點準時在甄勇敢店外面等著他開門，一看到他開門之後，立刻衝上去講了好幾道的處罰!!九點五分和甄勇敢一言不合就開始吵架。甄勇敢拿掃把把鎮長趕走，然後甄勇敢在走進自己店內。

九點十五甄勇敢走出店掃剛剛門外的凌亂，看到應昇崇走來，便和他閒聊了幾句，應昇崇也順勢把不掉漆拿給他。此時應昇崇離開、甄勇敢走進店內。到了九點二十五分，聽到鎮長大叫。

## 甄勇敢

特徵:唱歌很難聽、熱愛自由相當有自信與正義

背景:

生活在歡樂的拉巴斯，是炸雞店老闆，每天都開開心心的大聲和其他鎮民聊天，可是後來大家選了一個賈功蘋先生作為他們的鎮長。他非常討厭吵鬧的聲音，於是其他鎮民都只敢私下的議論他。可是甄勇敢覺得這樣是不對的!他維持他的理念，繼續每天這樣和其他人打招呼、聊天。但是賈功蘋鎮長非常的不高興!於是下了一堆禁令去限制甄勇敢。

甄勇敢依然無所畏懼，堅持為了自由，每天高喊著「我是為了那些不敢說或害怕怎麼說的人而說」!

時間線:

8:30 起床去打掃~8:45 準備開店~

9:00 開始營業(賈鎮長站在門口、又要來貼禁令)

9:05 跟賈鎮長一言不合又吵架了! 9:08 拿掃把趕走賈鎮長

9:15 遇到應昇崇、店裡聊天(應昇崇給他【不掉漆】)

9:20 應昇崇離開、繼續營業

9:25 聽到賈鎮長大叫(走出店和其他人相會)

在車子旁檢到大聲公

## 賈功蘋

特徵:很害怕聲音、每天都要管大家、不准大家講話

背景:

被選為當鎮長之後，開始要求全部的鎮民都不准發出一點聲音。連講話、打噴嚏、咳嗽等聲音都不准大家發出聲。後來發現甄勇敢一直和他作對。不停的不停地和他作對，想盡辦法為難他。

事件:

8:00 起床      8:15 開車前去吃早餐(8分鐘車程)

8:25 到應昇崇的早餐店享用早餐(從來不付費)

8:40 開車上班

8:50 聽到隔壁的甄勇敢起床的吵鬧聲

(開始整個大暴走、想辦法整他)

9:00 站在門口貼禁令

9:05 跟甄勇敢一言不合又吵架了!

9:08 被甄勇敢拿掃把趕走，走回自己的辦公室

9:25 出門洽公，發現自己的車子被塗鴉了!直說是甄勇敢做的

## 應昇崇

特徵:很膽小、只敢在背後議論鎮長、別人說啥，他就說啥。每天都要帶著大聲公。

背景:

是早餐店的老闆，每天都要想辦法巴結鎮長，鎮長說啥，他就負荷啥，其實內心對鎮長早有許多不滿。只是都敢怒不敢言，只敢背後和其他人一起說鎮長的壞話。

事件:

7:00 起床 7:15 到店裡準備 8:20 發現店內消音排氣管壞了!

8:25 鎮長到店裡吃早餐，覺得太吵，罰了 5000 元罰款

(鎮長已經很久沒付早餐費了)

8:40 送鎮長離開後，開始怒罵鎮長

8:45 發現鎮長留在椅子上的【不掉漆】

8:55 出門採買食材，順便還【不掉漆】

9:00 路過甄勇敢店發現鎮長在店門外 9:05 看到兩人在吵架

9:08 在一旁看到甄勇敢拿掃把趕走鎮長立刻拿油漆去畫鎮長的車

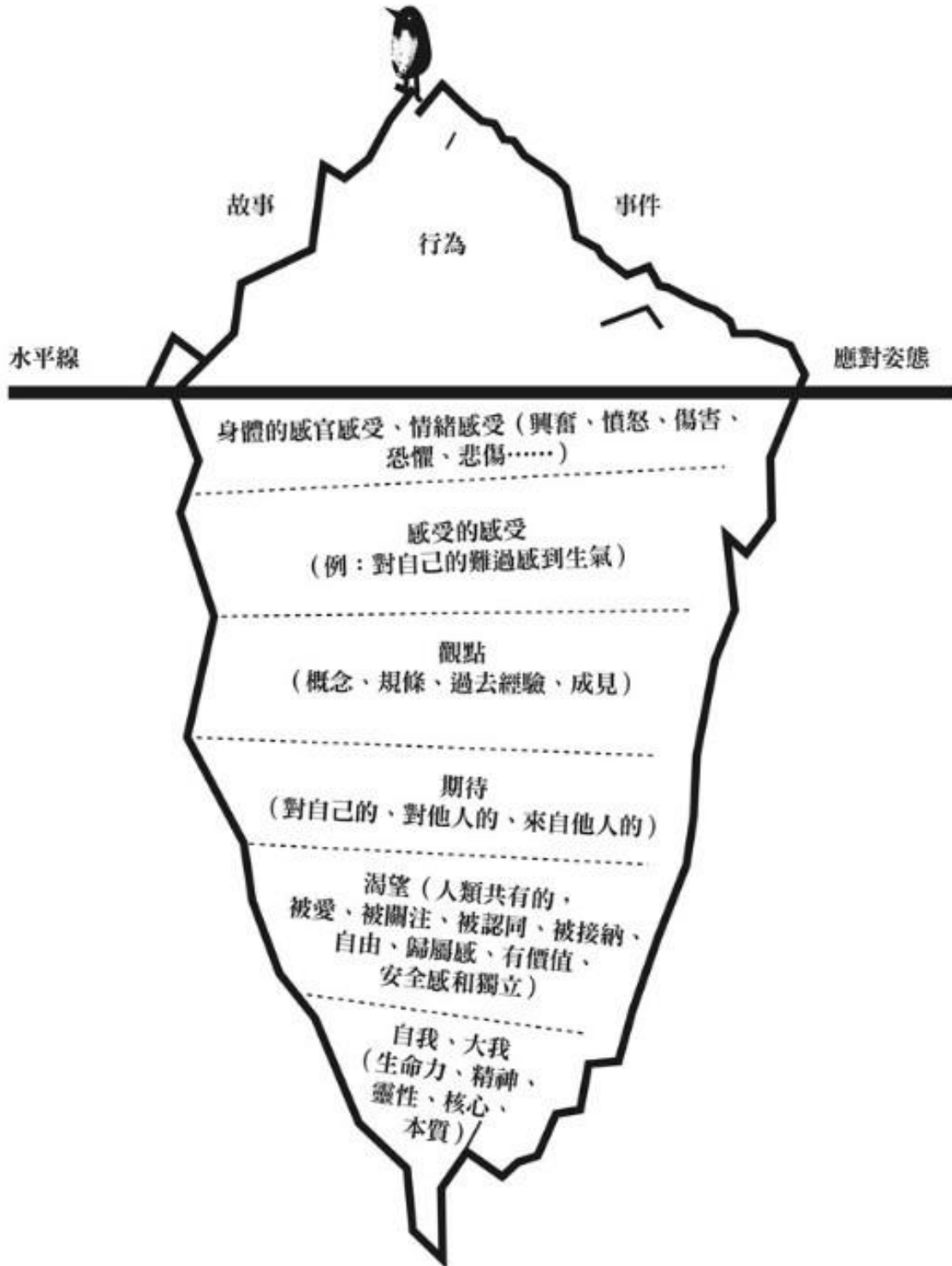
9:15 到甄勇敢店內聊天(給他不掉漆) 9:20 離開甄勇敢的店

9:25 看到鎮長車子被塗鴉，立刻附和說是甄勇敢做的

# 任務單

組員姓名：

請利用薩提爾的「冰山理論」去探討三位角色的內心吧！



# 我的大聲公

組員：

## 一、假如我是……

如果你是甄勇敢、賈功蘋與應昇崇，你在事件中想法會如何

角色	想法
甄勇敢	
賈功蘋	
應昇崇	

## 二、大聲公

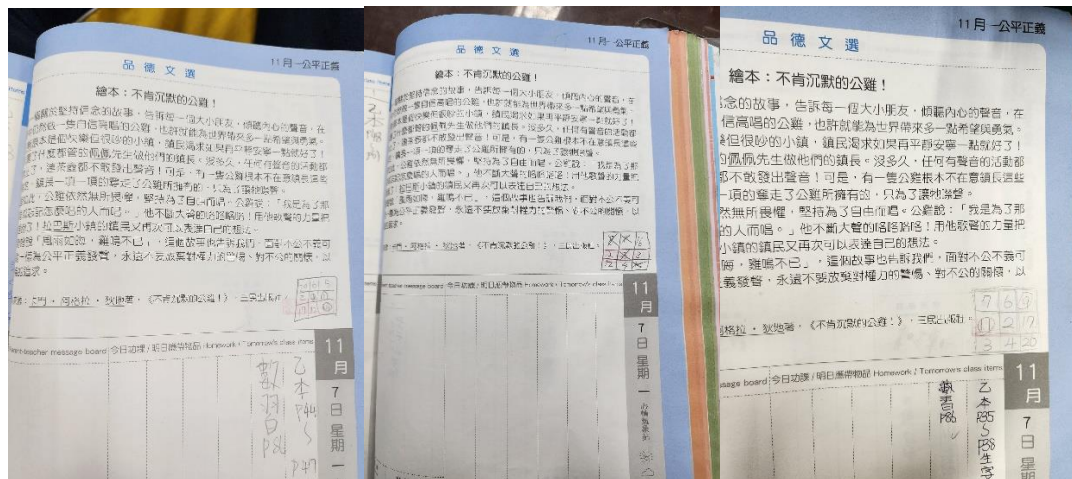
大聲地說出你遇到過類似這樣情形，當時你的想法與感受吧！

--

附件二：讀讀寶果照片



活動進行的照片



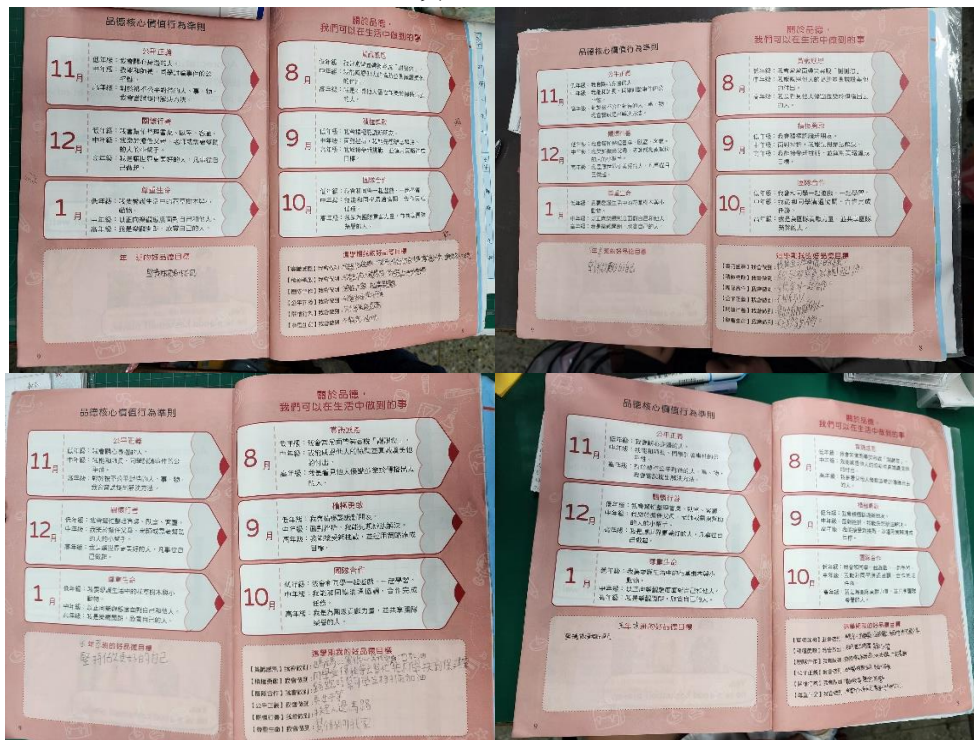
讀讀寶果的遊戲照



附件三：行為對對碰



認真聽活動說明



活動後的結果

附件四：謬 der 迷思劇



活動進行的照片



附件五:德和大偵探



進行詢問



行使投票權

附件六：品德觀察家與品德實踐家



思考角色行為並撰寫聯絡簿



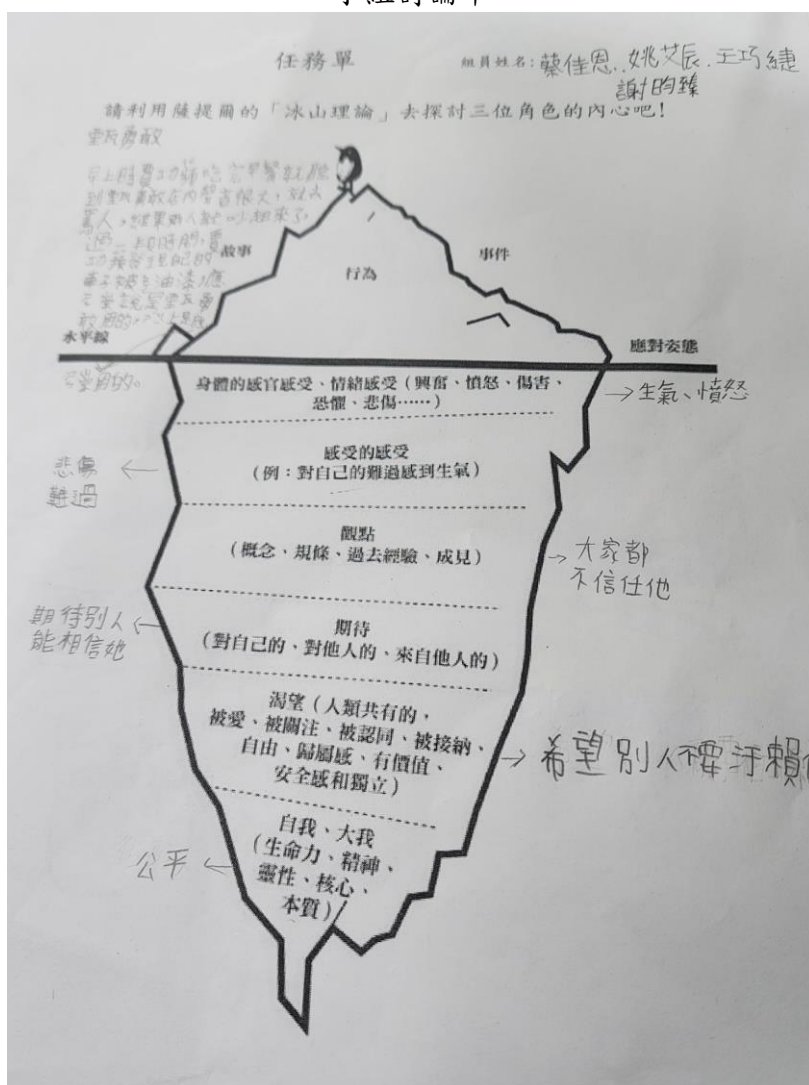
學生的反思



附件七:探究冰山

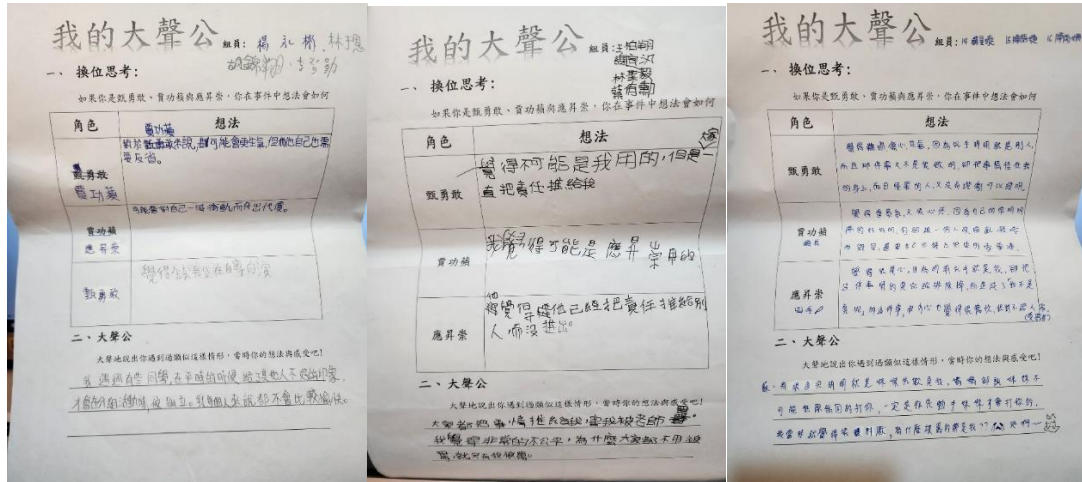


小組討論中



學習單完成

附件八：我的大聲公



影片的大綱說明

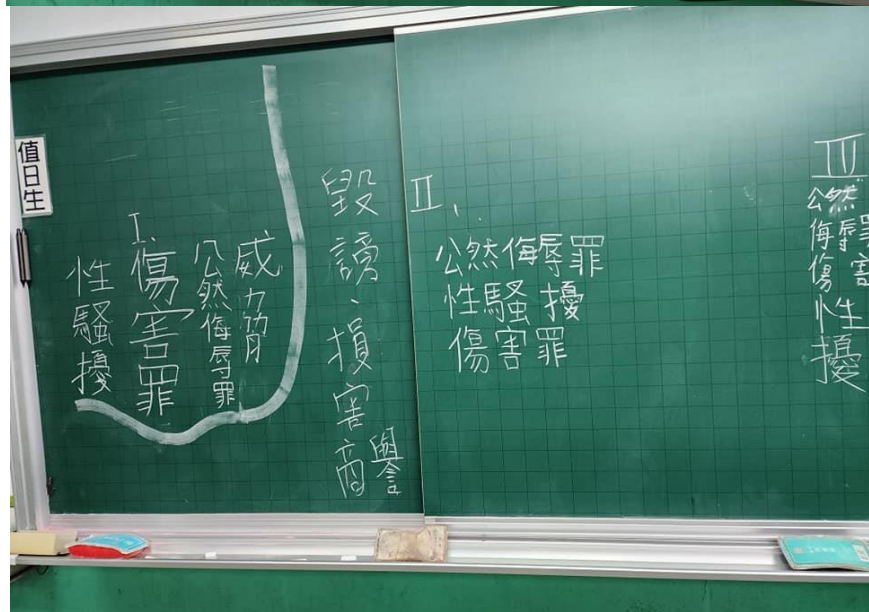
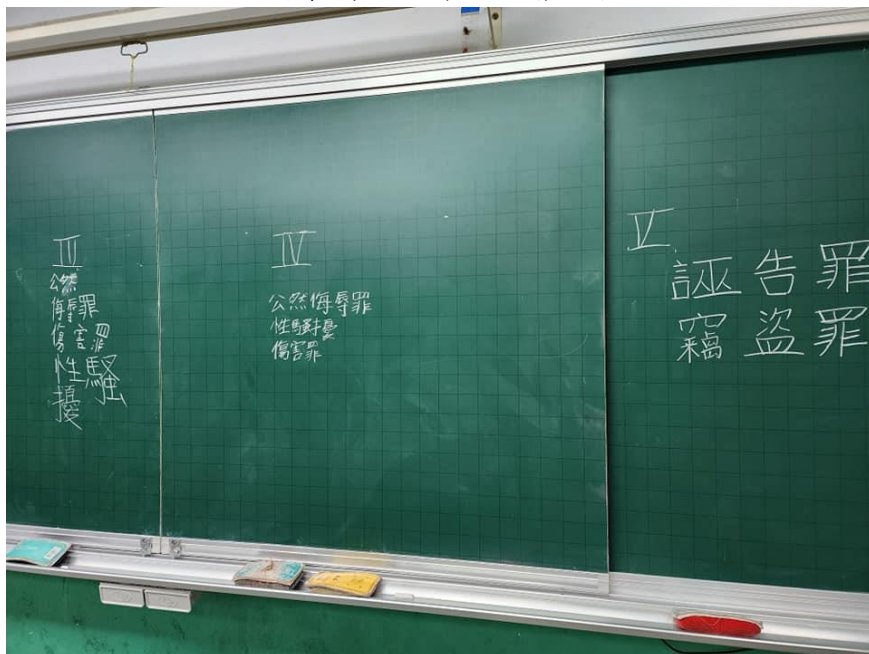


影片部份段落

附件九:法律追追追



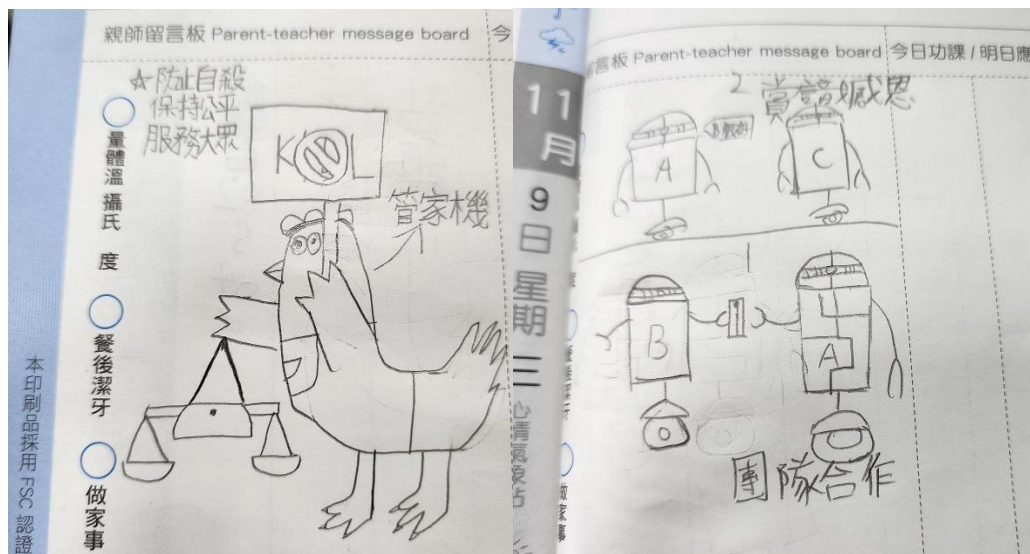
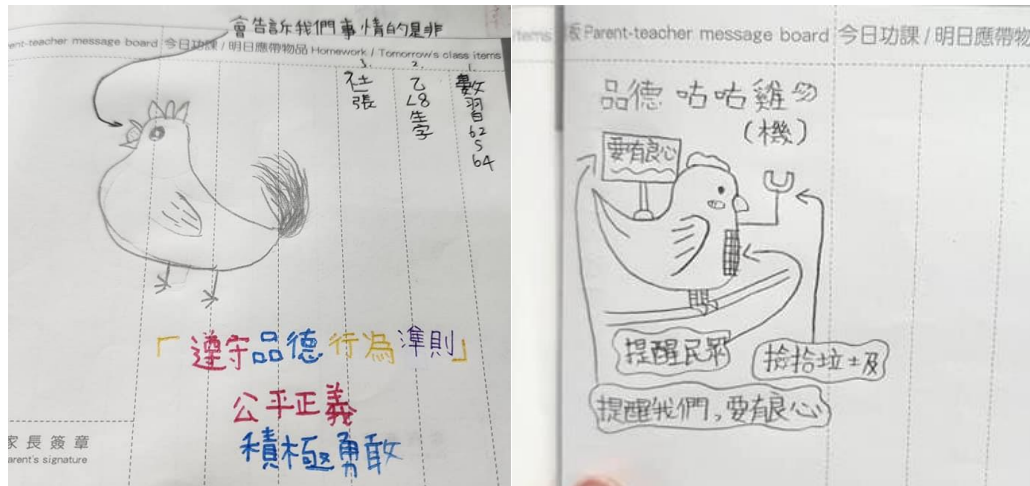
同學們上台討論相關法律



同學們的答案



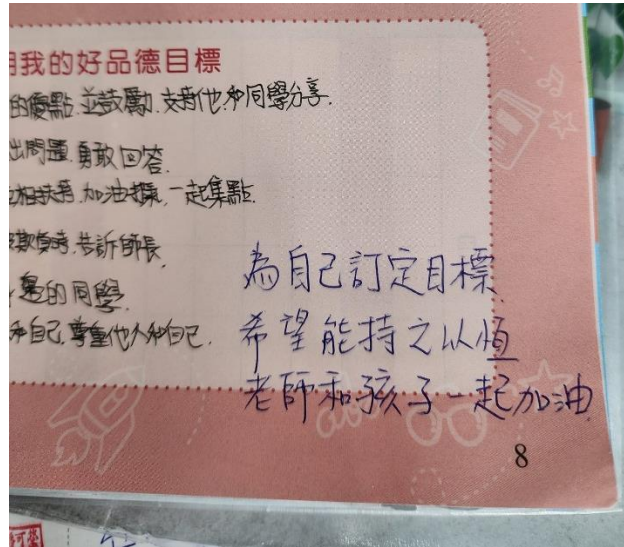
附件十: 品德咕咕機



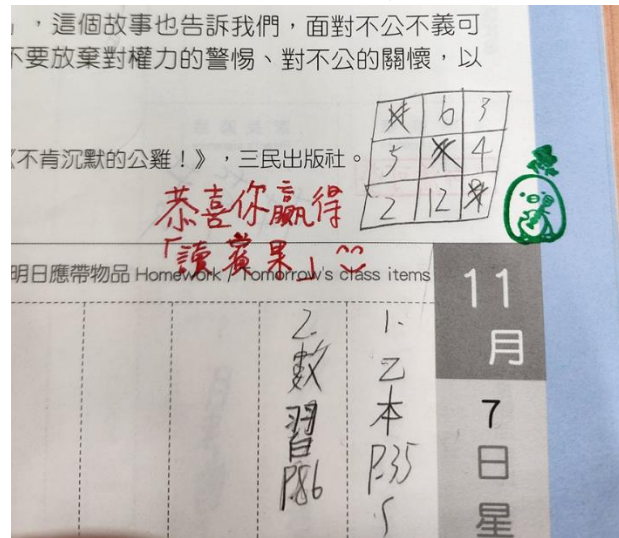
學生們的作品



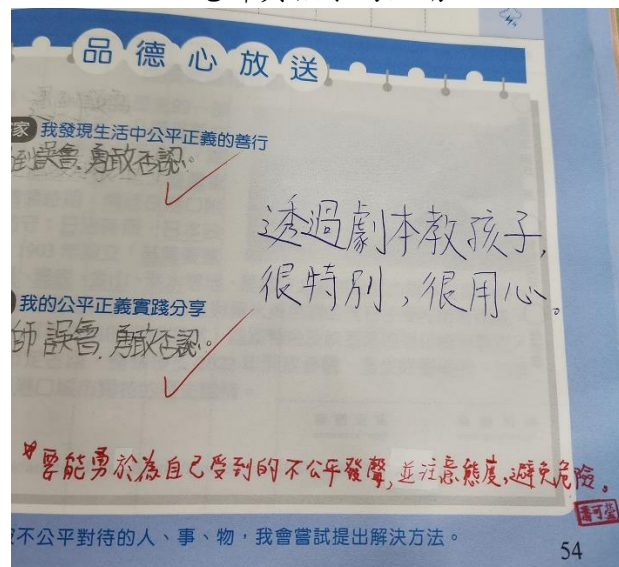
附件十一：師長、家長與孩子交流



家長對孩子與老師的鼓勵



老師與孩子的互動



家長的回饋與導師回應