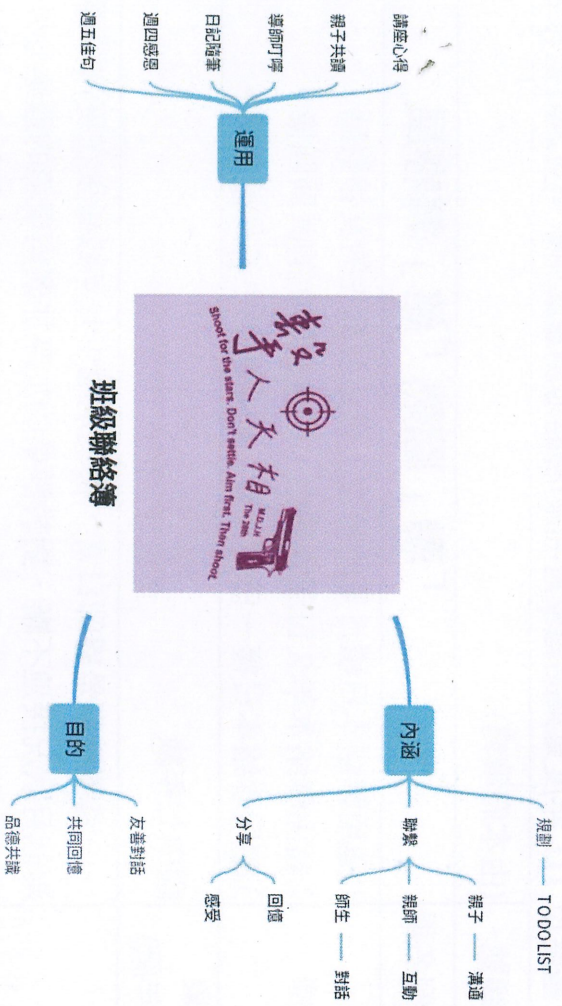


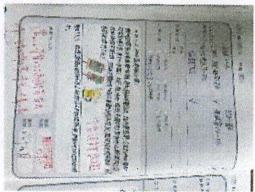
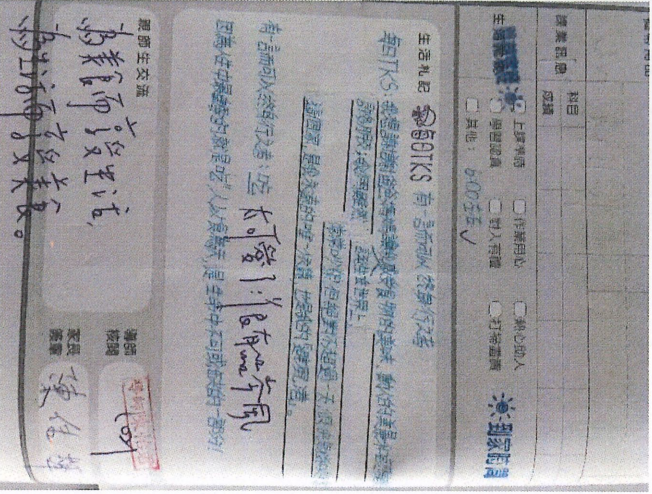
基隆市 111 年度蒐集品德教育-品德聯絡簿創意應用甄選實施計畫報名表件

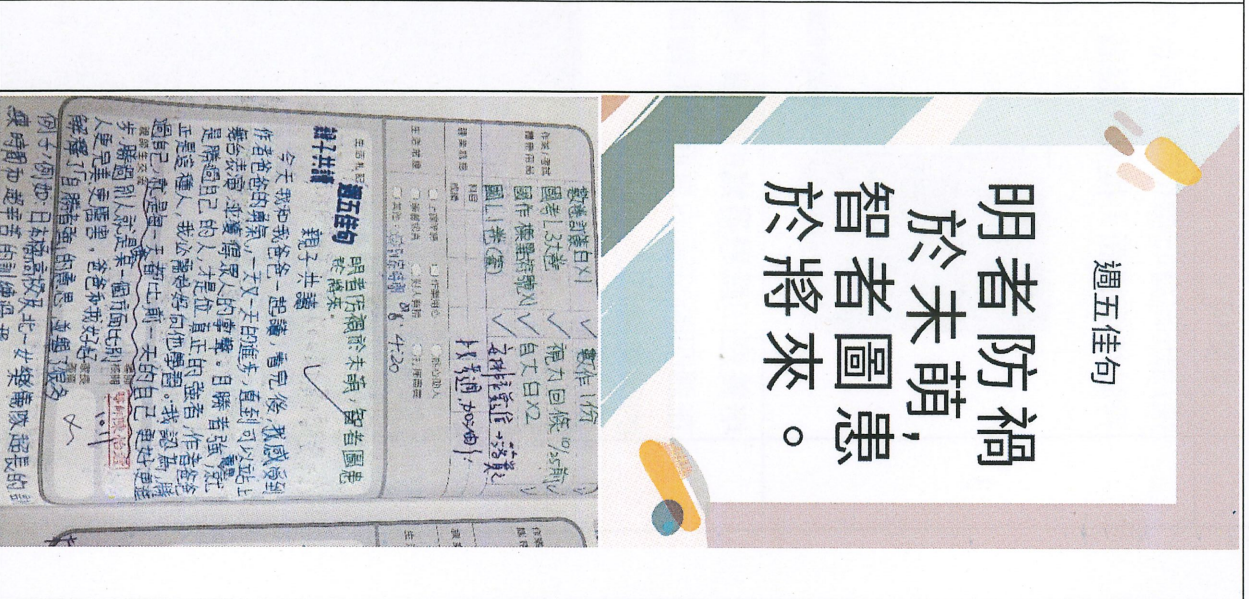
<p>作品編號</p>	<p>(由本府填寫)</p>
<p>教學案例名稱</p>	<p>「聯」翻熟「絡」舞春風</p>
<p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用聯絡本日積月累的特性，營造親師生的友善對話。 2.藉由聯絡本年久日深的特色，經營親師生的共同回憶。 3.應用聯絡本日復一日的特質，習染親師生的品德共識。
<p>對象 (適用年級)</p>	<p>國中七年級</p>
<p>設計理念</p>	<p>處理瑣事是導師日常，特別是國中七年級新生在疫情稍褪後入學的首兩個月狀況接連不斷，對於課業的加深加廣與環境的適應分外令人憂心，導師馬不停蹄，忙亂不已。在日理萬機的匆促中能夠有一段時間靜下心來閱讀聯絡本，分外令人期待。何以為稱之「閱讀」聯絡本？一語雙關，我期待著閱讀的青春心語，也能融入閱讀教育，提供雙語佳句、親子共讀的方向。導師這一條路上，閱讀聯絡簿的日常令人欣喜富足，看著學生的文字圖像，提筆給予源頭的回應，讓孩子們知道看似制式刻板的聯絡簿裡這些青春絮語是被看重的。</p> <p>根據《國語辭典》的註解，「聯絡簿」解釋為「學校用來提供家長相關的課業訊息，並交換意見、保持聯絡的簿子。」因此聯絡本映入眼簾的首是紀錄課業、分數的欄位，因應時代的變遷、疫情的變動，近期也增加精選文章、體溫量測的區塊。在疫情高峰期，許多親師生的聯絡管道轉型為數位載具，因此，我思考著：在後疫情時代如何能夠發揮聯絡本最大的價值呢？是親師生的互動對話，也是青春期的文字身影，除卻日常的課業庶務，更期待留下心靈的軌跡。加之以國中階段分科教學的特性，導師可能一整天沒有班級課務，沒有機會和每一位學生有個別的對談，這時候聯絡本的常態化存在更顯珍貴。</p> <p>可能是關懷，可以是提醒，可任是對話，在字裡行間留下文字的痕跡，正向的語言是不加矯飾的心靈泉源，灌溉青春的荒野，期待日積月累的澆灌，長成蓊鬱的良善森林。</p> <p>因之，「聯」翻熟「絡」舞春風，願樂於「閱讀」聯絡簿的美好為日常，親師生如沐春風中。</p>



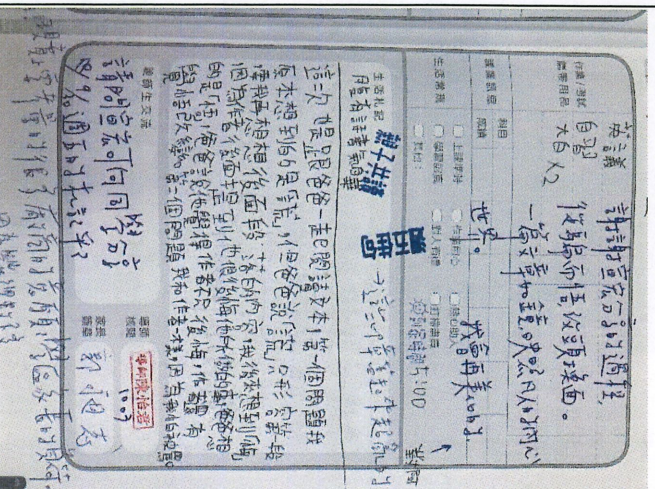
備註：擊人天相為班級專長「射擊班」的雙關語，亦作為班服的圖騰

教學活動案例	品德核心價值	<input type="checkbox"/> 尊重生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 負責盡責、 <input type="checkbox"/> 自律守法 <input type="checkbox"/> 謙虛有禮、 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> 公平正義 <input checked="" type="checkbox"/> 孝親尊長、 <input type="checkbox"/> 關懷行善、 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input checked="" type="checkbox"/> 賞識感恩、 <input type="checkbox"/> 積極勇敢、 <input type="checkbox"/> 愛護環境		
	情境運用時機說明	<ol style="list-style-type: none"> 聯絡本的收發固定化，深植為習慣。 聯絡本的作品公開化，鼓舞為典範。 聯絡簿的書寫優質化，形塑為楷模。 		
	運用策略	<input checked="" type="checkbox"/> 教師講述、 <input type="checkbox"/> 小組討論、 <input type="checkbox"/> 體驗操作、 <input checked="" type="checkbox"/> 組織圖運用 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀討論、 <input type="checkbox"/> 資訊融入、 <input type="checkbox"/> 口語發表、 <input checked="" type="checkbox"/> 創作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：週四感恩書寫、抄寫週五佳句、建構親子共讀、親師對話、親師生筆談。		
	整體教學時間	約需：每日 15 分鐘		
教學流程	編號	活動流程說明	時間(分)	備註
	1	導師回饋聯絡簿的運用，有別於小學使用的方式，導引學生能夠在記錄聯絡事項上多一些心情的呈現。	10	新生班級需要多加提醒
	2	導師運用空堂閱讀聯絡本，每日投資時間，滴水穿石，是班級經營的	90	

	<p>一大要項。</p> <p>運用班親會時徵得學生同意分享優秀聯絡簿頁面，提高榮譽感。</p>	
3	 <p>經品岑同意發表</p>	10
4	<p>培養週四感恩書寫的習慣：導師會在週四聯絡簿的頁面蓋上每日 TKS 的印章提醒之。</p> 	10
5	<p>培養抄寫週五佳句書寫的習慣</p>	10

	<p>6</p> <p>培養週五親子共讀的習慣；導師提供文章與引導單，邀請家長和孩子共讀後輸出心得。目前提供過的文章舉隅：</p> <p>(1) 凌性傑〈平凡事·不凡心〉</p> <p>(2) 石明瑾〈你說我們下了那幾年的棋到底能幹嘛？〉</p> <p>(3) 簡嬪〈小管與魚的□□往事〉</p> <p>(4) 黃春明〈在龍眼樹上哭泣的小孩〉</p>	<p>10</p>
		

- (5) 洪醒夫〈父親大人〉
- (6) 朱威〈自勝者強〉
- (7) 簡單老師、林建宏〈自行車運動員 乘風飆速拚第一〉



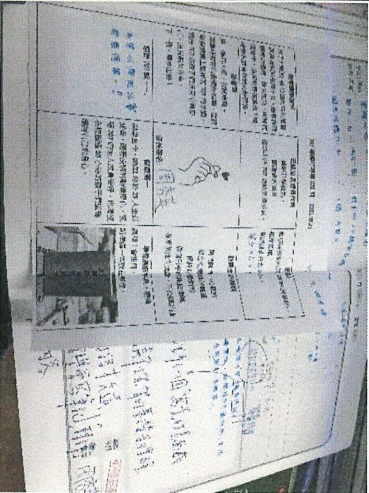
目前所提供的親子共讀文章有幾個面向：

- (1) 生涯規劃：因為體育班的性質，引導學生思考這個專長技術如何融入生涯規劃？
- (2) 換位思考：不同的境遇處境，如何看見相異的生命之發光發熱？

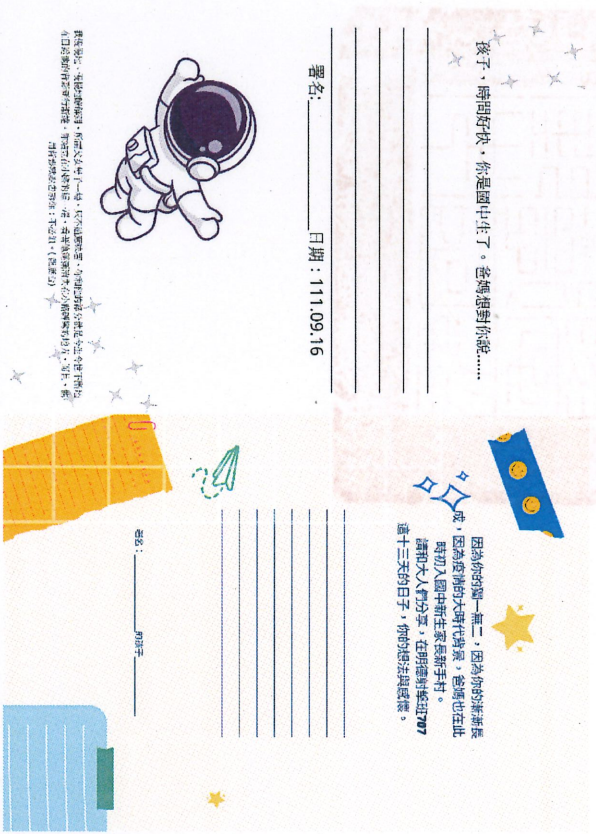
學生回饋的方式很多元，最基礎的佳句摘要，或者進一步心得產出，導師都樂見其成，因為閱讀有了在家庭開始的第一步，才会有加深加廣的可能，謝謝一起啟程的家長孩子，閱讀的世界，有你們真好。

不定期提供導師叮嚀（簡稱導叮），編號序列，提供校內重要大事，校外研習資訊。叮囑復叮囑，

7

		<p>紙短情長，是永遠放不下的心。</p> 	
	<p>以上實施流程的回饋增列於附件。</p>		
<p>所需資源 (含人力設備與教材)</p>	<p>1.親：請家長協助按日簽閱聯絡簿，逢週五的親子共讀日，能夠提供文字回饋。 2.師：閱讀聯絡本的日常，每週提供一篇親子共讀的文章，導師叮嚀，一周至少出刊一次。 3.生：學生固定每日書寫聯絡本，請副班長每日固定時間收發聯絡簿。結合校園的作息，如果週二有週會講座，星期二就會有講座風景的回饋單；周四固定有感恩書寫；週五固定為親子共讀。</p>		
<p>效益評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 導師重視聯絡簿的親師生對話，能夠優化親師生的溝通效能。 導師重視聯絡簿的札記書寫，可以培養學生文字書寫的習慣。 導師重視聯絡簿的文字回饋，學生對滿紙筆墨的回應充滿期待。每一回發回聯絡本後，學生迫不及待地翻閱，是感動的風景。 	<p>按日的札記書寫可設計為講座心得、英文歌詞、自由創作、親子共讀或者命題書寫，偶一為之的札記暫停，導師可以用充裕的空間版面寫客製化的家書給學生，會給學生很大的期待。</p>	
<p>延伸學習</p>		<ol style="list-style-type: none"> 導師在課務及班務的雙重壓力下，可能未有充裕的時間按日與每一位學生進行個別晤談，藉由逐日逐本的朱墨爛然，培養書寫閱讀聯絡本的恆毅力，是導師的以身作則。 聯絡本的使用可以有大大方向，小細節則能因人而稍有調整，若學生家長因為工作性質未能逐日簽名，導師可藉由 	
<p>回饋與建議</p>			

	<p>其他方式聯絡調整，給予彈性。因應數位資訊時代，親師生的聯絡簿不僅紙本，而家長的狀況也各自不同，對於聯絡本的應用，建議導師以學生的使用為目的，避免因家長沒有簽閱而處罰學生。</p> <p>3. 得到學生的同意才分享聯絡本的內容，尊重聯絡簿等同日記的私密性。</p> <p>4. 建議品德聯絡簿可增列孩子給家長的一封信書，家長給孩子的一封信家書，作為每一學期的紀念物。</p>	
<p>心路小語</p>	<p>請依主軸提供品德教育之「一句」心語：</p> <p>滴水穿石鍊品格， 水滴石穿修德行。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>黃煜烽、雷霹，《國中生心理學》，臺北：五南圖書出版股份有限公司，1995年。</p> <p>教育部，愛的教育網，htt：140.111.34.180/</p> <p>班級經營達人——國中導師手冊 http://www.guide.edu.tw/book/book/pdf/01.pdf</p>	
<p>參賽教師姓名</p>	<p>陳怡君</p>	
<p>服務學校</p>	<p>基隆市明德國中</p>	
	<p>性別</p>	<p><input type="checkbox"/>男 <input checked="" type="checkbox"/>女</p>



聯絡電話：(O) 24561274*264

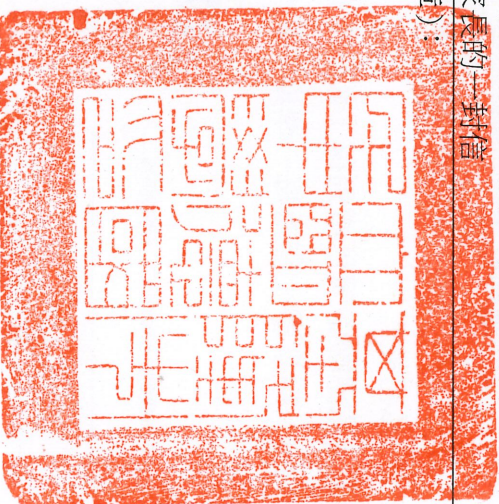
(H) 0910-823966

E-mail:aa8432@gm.kl.edu.tw

相關附件

無、有，親子共讀引導單、聯絡簿照片、導師叮嚀舉隅、家長給孩子的一封信、孩子給家長的一封信

遞薦學校（請蓋印信或核章）：



相關附件：親子共讀引導單、聯絡簿之親子共讀

明德 707 週五親子共讀 Parent-Child Shared Reading 0916

篇名：你說我們下了那幾年的棋到底能幹嘛？

作者：石明瑾

經歷一個星期行程的緊鑼密鼓，終於來到週五，喘口氣之餘，請孩子們邀請家人共讀文章，也邀請家長陪伴著孩子習慣在後疫情時代回到紙本閱讀的美好。

◎共讀方向的提議：親子朗讀，放聲思考，練習提問。

◎札記書寫建議：

1. 親子各寫一段心得，親子的紙上對話。
2. 親子的名言佳句標示，挑選最喜歡的一段話。
3. 親子對文本的共鳴，擁有的啟發，萌生的困惑？如何對應生活？例如：「我們那些年練的槍」預期的收穫。

以上提供參考，家庭可自行調整，謝謝家長的參與。

教育的投資不是速成，我們一起努力！



明德 707 週五親子共讀 Parent-Child Shared Reading 0923

篇名：小管與魚的傷心往事

作者：簡嬭

作者簡介

簡嬭 (1961 年 10 月 9 日-)，本名簡敏嬭，散文家。生於台灣宜蘭縣冬山鄉冬山河畔，國立臺灣大學中國文學系畢業，曾任編輯、出版者，現專事寫作。自稱是「無可救藥的散文愛好者」。其散文風格，辭采華茂，設喻新警，從大學時期的少女情懷、鄉土與兒少記憶，到女性群像、社會諷刺、傷逝、育兒、教育、飲食、老化書寫，每本作品題材開拓求變，為臺灣乃至華語語系世界極富盛名的散文家。

如果說吃冰的滋味是眷戀童年的美好，那麼在青春期有沒有淚水滑過面頰的痕跡呢？化為文字，會是如何的篇章？

終於來到週五，結束一周的忙亂，請孩子們端坐靜心邀請家人共讀文章，我們期待共同在後疫情時代回到紙本閱讀的美好。翻閱扉頁，走向下一個可能。

◎共讀方向的提議：親子合讀，放聲思考，提問練習，鼓勵對話。

◎札記書寫建議

- 1.親子的名言佳句標示，挑選最有共鳴的一段話。
- 2.展開對話的可能：不喜歡的食物因人而異，背後有甚麼故事呢？

如同閱讀課時所言：現實生活裡，我們都是有故事的人，帶著故事而來，帶著故事往前。

以上提供參考，
家庭可彈性調整，
謝謝家長的參與。
教育的投資絕非速成，我們一起努力！



篇名：父親大人

作者：洪醒夫

有一年，我已經二十幾歲，在學校沒有認真讀書，沉迷賭博，積欠別人一千五百元的賭債，那時的一千五百元，恐怕相當於現在的五十萬元。我沒有弄錢的地方，回家去，騙父親說我要買書，父親照樣二話不說，低頭沉吟甚久，叫起我，說：「走吧！我們去向阿樹伯伯借！」

我跟他在他後面，那時太陽很大，我走在後面，看他不住的揮汗，背有點駝。到了阿樹伯家，他們一家人正在忙碌的工作，把剛曬乾的稻穀用風鼓吹去沙粒和壞穀，然後用布袋裝起來，滿滿的一個大晒穀場，恐怕有兩三百袋。阿樹伯問父親有什麼事，父親嘿嘿乾笑兩聲，欲言又止，看樣子很難啟齒，阿樹伯又追問一次，他說沒有什麼，就去幫他們的忙，也示意我一起幫著工作，工作中，父親出現好幾次欲言又止的場面，最後還是把話嚥了下去。一直到工作做完，天都黑了，父親背對著阿樹伯，才怯怯的把話說出來。

我拿到那一千五百元，心都碎了，但仍然裝作若無其事。回家的路上，父親像做完一件大事似的，很輕鬆的講一些趣事。我把手插在褲袋裡，捏著那一千五百元，捏成一團，錢都被我的手汗弄溼了。

回到家，我就說我要走了。父親看看我，說：「好，你要認真讀書，不要擔心錢的事！」說完，他從衣袋裡掏出三張老舊的卻摺疊整齊的十元鈔票，塞在我手裡，說：「阿爸只有三十元，你拿著，可以吃冷吃熱！」我說不必了，把他的手擲開，客客氣氣強忍著跟家人話別，然後轉身黑暗中離開家門，一路走，一路哭，一直哭到車站。

一直到今天，父親仍然不知道這件事，我也從未對誰說過，但我記得很是清楚，一點一滴，一枝一節，都歷歷在目，永難忘懷。回到學校，把錢還給人家，然後把自己關在斗室裡，從此變成另外一個人。

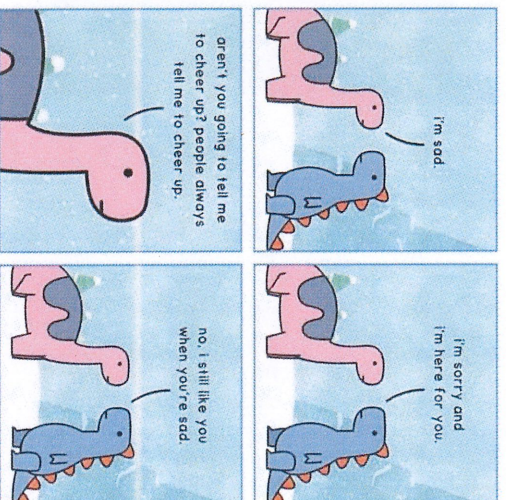
◎共讀方向的提議：角色扮演，放聲思考，提問練習，鼓勵對話。

◎札記書寫建議：請在聯絡本上分享和_____共讀，以下可供參考。

1.如果選一個字代表這篇文章，你會用哪一個字？

2.如果看到爸爸為了你要讀書去借錢，你會怎麼告訴爸爸實情？還是同作者一樣，絕口不提？化為行動？

以上提供參考，
家庭可彈性調整，因為有家長的參與，孩子才能夠從閱讀類推許多生活的情境。
期待孩子閱讀的家長，一定要陪著孩子讀，這條路才能長遠，加油！



65

篇名：自勝者強

作者：朱威

「自勝者強」詞語解釋：

自勝者強與勝人者有力相對，語見老子〔道德經〕第三十三章。通常人們多以為能勝過別人的是強者，老子卻以為以威勢武力取勝的人只算是「有力之士」，唯有能勝過自己、能控制自己的人，才是真正的強者。勝人者常任憑一己之私，以力服人，好勇鬥狠，實不足取；自勝者則能內省己私，謙抑自持，懲忿窒慾，改過遷善，老子因而稱讚自勝者是真正的強者。這裡「強」與「有力」是對立的概念，前者指人內在修養深厚，自我克制的意志力堅強，後者則指人擁有威猛勢力，足以壓制別人屈從。老子學說以守柔處世為本，主張「柔弱勝剛強」（第三十六章、第七十八章），「強大處下，柔弱處上」（第七十六章），原不推崇強者。不過這裡強與有力相對，是〔道德經〕第五十二章所謂「守柔曰強」的意思。老子認為作人處世應當淡泊心志，與人無爭。守柔就是不爭，要做到不爭，先要修養自心，少私寡欲，以精神意志控制心性脾氣，如此才是真正意志堅強的人。如〔道德經〕第五十五章說：「心使氣曰強」，心是心志意念，氣是血氣精力，能以心志意念支配血氣精力，就是能自我控制，勝過自己。老子教人自勝比勝人重要，正合孔子教人「克己復禮為仁」之旨，深具教育價值。教育旨在使受教者確認自身內在價值，在於修養品德心性，勝過自己；而不在凡事以自我為中心，爭強好勝。以勝過別人來顯示自己的力量，並不是真正的強者。出處：國家研究院 <https://terms.naer.edu.tw/detail/1305185/>

◎共讀方向的提議：佳句劃記，角色扮演，放聲思考，提問練習，鼓勵對話。

◎札記書寫建議：請在聯絡本上分享和_____共讀，以下可供參考。

- 1.你會如何定義贏過自己呢？
- 2.你會如何定義勝過別人呢？
- 3.如果你是文章中的爸爸，看見這篇文章後，會如何回信呢？

閱讀與寫作互相指涉生活，只有

學校教育的閱讀是不足的，期待家庭

在閱讀教育的共襄盛舉。家庭是孩子

閱讀的起點，家庭更是孩子終生閱讀

的好所在。



明德 707 週五親子共讀 Parent-Child Shared Reading 111.10.14

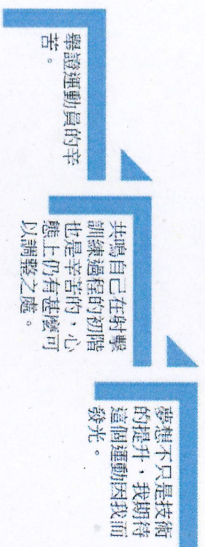
篇名：自行車運動員 乘風颯速拚第一

作者：簡單老師 攝影：林建宏

出處：110.01.14 國語日報

◎共讀方向的提議：

1. 分享彼此擷取的重要訊息。
2. 察覺共鳴或是提出假設。
3. 探究與發現。



◎札記書寫建議：將討論的過程分享出來，請在聯絡本上分享和_____共讀，以下可供參考。

☆親子共讀札記分享（感謝同學分享親子共讀好時光）

這次也是跟爸爸一起閱讀文本，第一個問題我原本想到的是「荒」，但爸爸說「荒」只形容第一段，要我再想想後面那段「荒」的內容，我後來想到「痛」因為作者後面提到他後悔他做的那件事，爸爸想的是「悟」，爸爸說他覺得作者不只後悔，作者還有「覺悟」。

五佳句 明善 陌爾 於 未 勇 留 哲 圖 惠 於 德 來

親子共讀 親子共讀

今天我和爸爸一起讀 看完後 我感受到作者爸爸的勇氣，一天一天的進步，直到可以站上舞台表演，並獲得眾人的掌聲。自勝者強，就正是這種人，我必需好好向他學習。我認為爸爸勝過自己，就是每一個方面都比別人更完美更厲害，爸爸和叔叔好好解釋了自勝者強的意思，並舉了許多例子，例如：日本高橋尚史及北一女樂隊隊超長的訓練時間和超辛苦的訓練過程。

終於來到周末，泡杯茶，和家人聊聊甫踏上的體育班運動員之路吧！

膠水、色鉛筆
成語 51-60

科目
成績

作業/考卷
常用用品

生活札記

親子共讀

生活常規

導師 林立青
家長 張麗

事情像是一件半乾的衣服，曬在陽光裡，理解是微熱的陽光，會把它們曬乾，變成記憶裡的折痕，標記著自己的改變。

這禮拜我和媽媽一起著，她先跟我解釋了更生人和這屋，更生人是指有犯罪前科的人，從監獄出來後，很難重新找到工作，這屋，是指犯人留下的房子或房間。林立青就帶著這些難以在社會立足的人，先了一間又一間的學校，這好善心，拯救了許多人。媽媽一直強調林立青很了不起，他希望我以後有能夠的話，要對那些人伸出援手，幫助他們。

因為善念創造了我福田，
而用行動開拓給未來，令人敬佩。

10/24 張麗

節叮
交回佳 (審核)

親子共讀
◎晨考 Reading 單 01-02
◎若自講 Review
成語 51-60

科目
成績

作業/考卷
常用用品

生活札記

親子共讀

生活常規

導師 林立青
家長 張麗

事情像是一件半乾的衣服，曬在陽光裡，理解是微熱的陽光，會把它們曬乾，變成記憶裡的折痕，標記著自己的改變。還有張西《你走後》創了時間》。

親子共讀

我覺得林立青他們帶領友誼團隊渡過許多困難，不管是健康及骨、相屋問題等...，林立青和其他領到五個意的決心才能做到呀！

在滿善念的社會更善了。

10/24 張麗

生活札記

親子共讀

生活常規

導師 林立青
家長 張麗

事情像是一件半乾的衣服，曬在陽光裡，理解是微熱的陽光，會把它們曬乾，變成記憶裡的折痕，標記著自己的改變。

這禮拜我和媽媽一起著，她先跟我解釋了更生人和這屋，更生人是指有犯罪前科的人，從監獄出來後，很難重新找到工作，這屋，是指犯人留下的房子或房間。林立青就帶著這些難以在社會立足的人，先了一間又一間的學校，這好善心，拯救了許多人。媽媽一直強調林立青很了不起，他希望我以後有能夠的話，要對那些人伸出援手，幫助他們。

因為善念創造了我福田，
而用行動開拓給未來，令人敬佩。

10/24 張麗

生活札記

親子共讀

生活常規

導師 林立青
家長 張麗

事情像是一件半乾的衣服，曬在陽光裡，理解是微熱的陽光，會把它們曬乾，變成記憶裡的折痕，標記著自己的改變。

這禮拜我和媽媽一起著，她先跟我解釋了更生人和這屋，更生人是指有犯罪前科的人，從監獄出來後，很難重新找到工作，這屋，是指犯人留下的房子或房間。林立青就帶著這些難以在社會立足的人，先了一間又一間的學校，這好善心，拯救了許多人。媽媽一直強調林立青很了不起，他希望我以後有能夠的話，要對那些人伸出援手，幫助他們。

因為善念創造了我福田，
而用行動開拓給未來，令人敬佩。

10/24 張麗

相關附件：導師叮嚀

707 導師叮嚀第 005 回 2022.10.26 (離浮帖或夾在聯絡本內) 家長簽名: 程有勝

各位老師好！
按照課表的信息充滿了不一樣的挑戰，無論是書寫、拓字或行動，紙面上的文字或透過收筆的證明，左衝右突的挑戰，是否感受到他的光臨到每位呢？
常常覺得天翻地覆，顯示著一個學年的開端，可能是下課的打拍喧嘩，終於寫完一些課的學生，可能在上的課正口頭，然後是結一些課的意思。
不能是否問他的，因為我們一起受運在同樣的命運。

因為疫情，成績的線或延宕一週，農業或機械業，付出努力的期待收成，口寫著耕耘的也可能陷入去聲。如果仍舊以個人的學習方式應對圖中加高加重的作業，必然會有所不足。

平日的學習是否按照轉本有所規畫呢？以昨日言之，書寫語法的大卷，練習一個成語；飛紙一方的英文單字，或許精細一個小時，切實參與與老師的討論，能夠讀一本好書，安排學習的學習進度，方能迎刃而上。平日至少要溫書兩個小時，以 25 分鐘為一個循環，讓自己的學習繼續擴大，迎戰恐懼。

今日札記：第一次良好的敷衍與假裝

科目	國	英	數	自
課外	81	93	91	96
自我評定	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
付出程度	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
自我診斷	雖然有進步不知道 自己錯所題目、 是否有粗心、思 路、一定是隨的 想。	我覺得英文閱讀 還不錯，但寫家 書總不認錯的平 時。	計算法還有待加 強，有去聽自 法仔細算，曾因 題目寫錯被整下課 了，根本不敢檢查。	這次生物考得超 好，有去聽自 習，希望下次可以 維持。
班上作業	寫成試是成語比 較難，覺得成語比 字典。	有些英文題是不太 熟悉，覺得寫家 師還叫又法講義。	世界題題是不太 熟悉，覺得寫家 師還叫又法講義。	整理成卷卷比較 難，覺得寫家 師還叫又法講義。
長回饋	針對自身努力不足科目進行進步空間 也謝謝老師的教導，您辛苦了。			

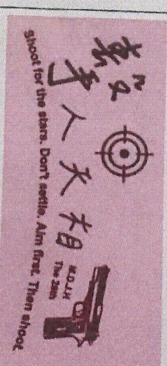
進此門者，福壽俱增。
Hara take in for through the
Hara are with blessed and luck

出此門者，盡已為人。
Hara take out through
The door are with.

707 導師叮嚀第 005 回 2022.10.21 (離浮帖或夾在聯絡本內) 家長簽名: _____

親子共讀：感謝孩子們的提議，本週以「友洗團
隊入校服務」的議題為材料，歡迎家長點閱校長、
林立青先生的臉書，有相關的訊息分享。

班服洗滌：轉達廠商提醒，首次洗滌，深淺衣
物請分開洗
請勿用烘乾機
請勿用柔泡
請勿用漂白水
請將衣服反過來洗(保護印刷)
如能放入洗衣袋中清洗更好
預計 11.18 校慶運動會會穿著，目前對學校尚未
開放。



溫書：多數孩子提及返家後沒有固定讀書，書
寫作業的習慣，對於學習的鬆懈，便無法提升
成績。沒有付出的人，卻期待收成？
平日至少要溫書兩個小時，準備好環境、心境：
燈光充足、桌面平整以及日積月累的恆毅力。
閱讀關鍵詞：推薦爸媽依據時事提出「閱讀關
鍵詞」，請孩子到明德圖書館借閱書籍，返家討
論，創造親子共讀的風氣。例如：
1.金魚腦：新研究揭金魚好聰明 游多遠都知道
還能辨別顏色、數字
2.無國界醫生：50 歲踏出舒適圈，台灣第一位
婦產專科「無國界醫生」：我的戰場在產房 - 鄧
麗文專訪 王伊蕾 幸福婦產科院長
3.妖怪：給孩子的臺灣妖怪故事
4.健康早餐：食譜

有共同的目標與熱情，同富共進。
繼續努力。

707 導師叮嚀第 010 回 2022.11.17 (離浮帖或夾在聯絡本內) 家長簽名: _____

CHILLIN! 讓我們一起飛往臺灣上吧！擁有一致的期待與願望——707 期待著展現
現單一體的態度以及共同多一抽的心跳。連結就是臺灣！當日放
學時間約為 13:45，請留意孩子到家時間。
【11】 青年國家政策及未來發展
【12】 歷史：1111 年 (三) B (0:30)：9
【13】 歷史：國際化與治理 - 從新加坡
【14】 歷史：新世代與國際化 - 從新加坡
【15】 歷史：新世代與國際化 - 從新加坡
【16】 歷史：新世代與國際化 - 從新加坡
【17】 歷史：新世代與國際化 - 從新加坡
【18】 歷史：新世代與國際化 - 從新加坡
【19】 歷史：新世代與國際化 - 從新加坡
【20】 歷史：新世代與國際化 - 從新加坡

2022 年 國語 陪伴兒童閱讀成長 系列線上課程

11/17 (三) 13:30-14:00
11/18 (四) 13:30-14:00
11/19 (五) 13:30-14:00

11/17 (三) 14:30-15:00
11/18 (四) 14:30-15:00
11/19 (五) 14:30-15:00

11/20 (六) 13:30-14:00
11/21 (日) 13:30-14:00
11/22 (一) 13:30-14:00

11/23 (二) 13:30-14:00
11/24 (三) 13:30-14:00
11/25 (四) 13:30-14:00

11/26 (五) 13:30-14:00
11/27 (六) 13:30-14:00
11/28 (日) 13:30-14:00

11/29 (一) 13:30-14:00
11/30 (二) 13:30-14:00
12/1 (三) 13:30-14:00

12/2 (四) 13:30-14:00
12/3 (五) 13:30-14:00
12/4 (六) 13:30-14:00

12/5 (日) 13:30-14:00
12/6 (一) 13:30-14:00
12/7 (二) 13:30-14:00

12/8 (三) 13:30-14:00
12/9 (四) 13:30-14:00
12/10 (五) 13:30-14:00

12/11 (六) 13:30-14:00
12/12 (日) 13:30-14:00
12/13 (一) 13:30-14:00

12/14 (二) 13:30-14:00
12/15 (三) 13:30-14:00
12/16 (四) 13:30-14:00

12/17 (五) 13:30-14:00
12/18 (六) 13:30-14:00
12/19 (日) 13:30-14:00

12/20 (一) 13:30-14:00
12/21 (二) 13:30-14:00
12/22 (三) 13:30-14:00

12/23 (四) 13:30-14:00
12/24 (五) 13:30-14:00
12/25 (六) 13:30-14:00

12/26 (日) 13:30-14:00
12/27 (一) 13:30-14:00
12/28 (二) 13:30-14:00

12/29 (三) 13:30-14:00
12/30 (四) 13:30-14:00
12/31 (五) 13:30-14:00

相關附件：聯絡本的命題札記〈期待的雙語課圖像〉

10月25日 星期二 遲去自然想起來

作業/考試 命題用途 國語：成語 11-80

科目 L5 6x1
訂正字彙 5x10

作業形態 成績 上課準時 作業用心 熱心助人 打掃盡責

生活常規 上課準時 對人有禮 打掃盡責

期待札記 期待的雙語課圖像

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

等高級地形圖 culture map
分層彩色圖 layered map
地形高度圖 topographic map

親師生交流 導師 核對 家長 簽署 10/26 邱瑞玲

期待有朝一日流利的外語是旅遊和在生活中最在意的。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

10月25日 星期二 遲去自然想起來

作業/考試 命題用途 國語：成語 11-80

科目 L5 6x1
訂正字彙 5x10

作業形態 成績 上課準時 作業用心 熱心助人 打掃盡責

生活常規 上課準時 對人有禮 打掃盡責

期待札記 期待的雙語課圖像

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

10月25日 星期二 遲去自然想起來

作業/考試 命題用途 國語：成語 11-80

科目 L5 6x1
訂正字彙 5x10

作業形態 成績 上課準時 作業用心 熱心助人 打掃盡責

生活常規 上課準時 對人有禮 打掃盡責

期待札記 期待的雙語課圖像

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

10月25日 星期二 遲去自然想起來

作業/考試 命題用途 國語：成語 11-80

科目 L5 6x1
訂正字彙 5x10

作業形態 成績 上課準時 作業用心 熱心助人 打掃盡責

生活常規 上課準時 對人有禮 打掃盡責

期待札記 期待的雙語課圖像

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

生活札記 我會覺得雙語教學是中文和英文，因為中文是我們知道的，而英文是國際通用語言的到，雙語會很動靜，所以雙語教學應該就是中文和英文。

相關附件：週四的感恩書寫

<p>家庭成員 老師/同學 親友 其他</p>	<p>主題/日期 友國作家(音字)形式 2-1 卷</p>	<p>感謝老師今天的 教導</p>
<p>課業負擔 程度 <input type="checkbox"/> 上課樂意 <input type="checkbox"/> 學習認真 <input type="checkbox"/> 別人寫稿 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>科目 <input type="checkbox"/> 作業用心 <input type="checkbox"/> 熱心助人 <input type="checkbox"/> 打掃認真</p>	<p>生活常規 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>生活札記 寫幾筆後入值 今天的一些事情讓我知道了人 是向星與，也謝謝老師今天 教會了我很多。</p>		

好希望老師了解，最長也有三年，而人生一輩子
 或長或短，要得到他人的尊重，唯有自己
 不斷學習，奮鬥，勇往直前，這
 才能和社會齊能，這
 1028

<p>家庭成員 老師/同學 親友 其他</p>	<p>主題/日期 友國作家(音字)形式 2-1 卷</p>	<p>感謝老師今天的 教導</p>
<p>課業負擔 程度 <input type="checkbox"/> 上課樂意 <input type="checkbox"/> 學習認真 <input type="checkbox"/> 別人寫稿 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>科目 <input type="checkbox"/> 作業用心 <input type="checkbox"/> 熱心助人 <input type="checkbox"/> 打掃認真</p>	<p>生活常規 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>生活札記 寫幾筆後入值 今天的一些事情讓我知道了人 是向星與，也謝謝老師今天 教會了我很多。</p>		

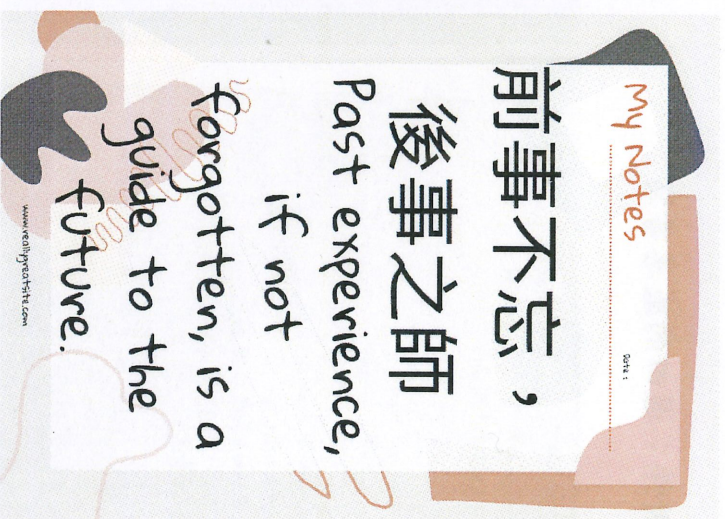
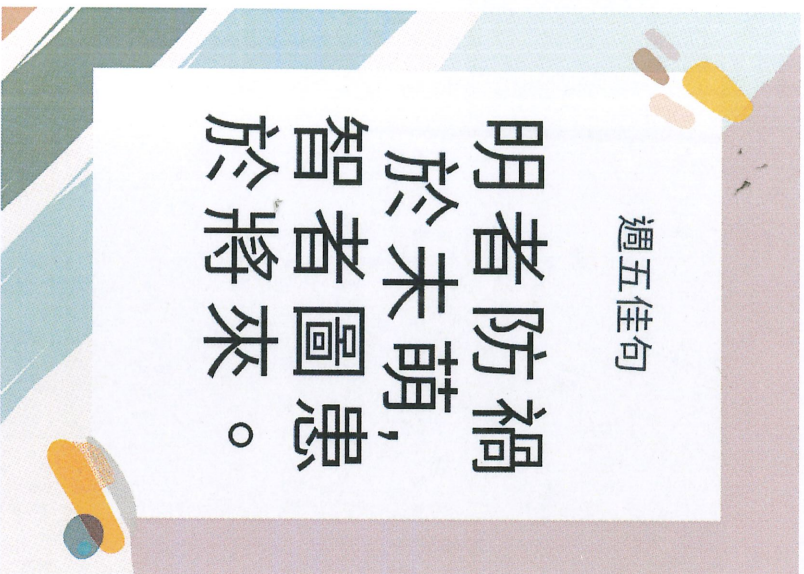
有一言而可以終身行之者
 或量博而精者，人的一生活，如果
 少了快樂與奮鬥，無趣，沒有「樂」
 與「樂」，人生就變了「苦」，人生就
 變了「苦」，人生就變了「苦」。
 great

看到你愛用的那本東亞書，
 家不愛用的那本東亞書，
 不用那本東亞書，打開東亞書，
 1028

<p>生活札記 寫幾筆後入值</p>	<p>主題/日期 友國作家(音字)形式 2-1 卷</p>	<p>感謝老師今天的 教導</p>
<p>課業負擔 程度 <input type="checkbox"/> 上課樂意 <input type="checkbox"/> 學習認真 <input type="checkbox"/> 別人寫稿 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>科目 <input type="checkbox"/> 作業用心 <input type="checkbox"/> 熱心助人 <input type="checkbox"/> 打掃認真</p>	<p>生活常規 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>生活札記 寫幾筆後入值 今天的一些事情讓我知道了人 是向星與，也謝謝老師今天 教會了我很多。</p>		

國中的一天：雖然每個禮拜課程一樣，老師一樣，週五再不用過的生活，但想
 會發生一些奇怪又搞笑的事情，為我們的生添增添一些樂趣，不論是開心國
 在課外或課後一樣是上課下課...無限循環，其中發生的事才是重點，例如：上課偷
 吃東西，如睡覺，下課會跟同學玩遊戲或是聽歌，這些都是我們一天之
 中會發生的，雖然沒有教育，但都是我的國中回憶。
 1028

看似平常的一天，都有意義，
 希望我能從中成長，
 一起努力為中國生涯留下溫度。
 1028



相關附件：聯絡簿日記隨筆的自由發揮

日期：11月14日 星期一

作業主題：歷史 (1)

作業科目：歷史

作業時間：6:00

作業地點：教室

作業內容：

- 上課準時
- 作業用心
- 熱心助人
- 學習認真
- 對人有禮
- 打掃盡責
- 其他：_____

生活札記：

我最近訂的主題是關於我最愛玩的手遊。我最愛玩的手遊，就是傳說對決。我們來講講它的本則：遊戲的玩法，就是雙方基地被摧毀或對方塔被摧毀。遊戲上會有大小小的生加性，及生氣，擊殺生物性，及炸線。或英雄可被擊殺，擊殺英雄，擊殺英雄，擊殺英雄。未提高傷害或具有其他技能，擊殺英雄，擊殺英雄。也可增加英雄在遊戲中。生氣之就是：好2元。

導師：家長 高嘉

核對：家長 高嘉

教師：家長 高嘉

日期：11月14日 星期一

作業主題：國中生的一天

作業科目：國語

作業時間：6:00

作業地點：教室

作業內容：

- 上課準時
- 作業用心
- 熱心助人
- 學習認真
- 對人有禮
- 打掃盡責
- 其他：_____

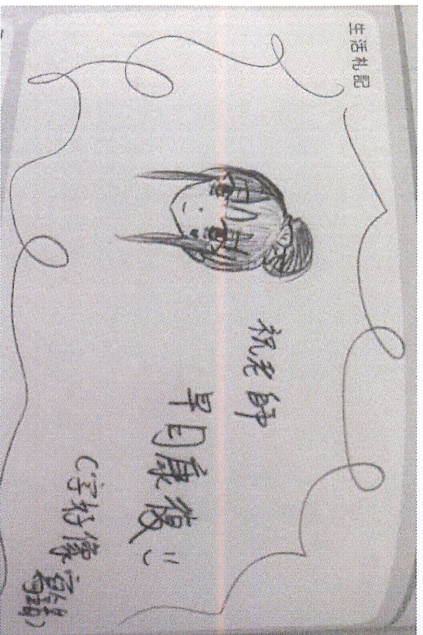
生活札記：

國中生的一天，我知道新的一天開始了。不知不覺中，我已睡醒到班上到許多朋友，我很開心，因為大家都很快相處。一天有七節課要上，加上兩節輔導課，共有九節。今天在中午時，肚子吃的飽飽，導致我自己帶的水是大餐，吃不下。下午剩五節課，我聽不懂，台語也不會說，所以覺得無聊。聽到最後一節課時，我很興奮，是高教來，看我們考試，歷史的答題紙在本上，但國文就沒有這機會了，有好多空，空白的字，要再檢討。今天結束了。

導師：家長 高嘉

核對：家長 高嘉

教師：家長 高嘉



日期：11月14日 星期一

作業主題：我開鑰詞

作業科目：國語

作業時間：6:00

作業地點：教室

作業內容：

- 上課準時
- 作業用心
- 熱心助人
- 學習認真
- 對人有禮
- 打掃盡責
- 其他：_____

生活札記：

我開鑰詞 (中文資源課) 我們家家長非常熱心，我們開鑰詞是在一起共進晚餐。今天的中文課知住住的屋多，來了許多個人，大家一起聊天、喝酒、不聊天。環境都比較熱鬧，食材和酒都不算多，和寫之課就好！我們喜歡這類的規矩，規矩這規矩就規矩，規矩規矩規矩下去!!

導師：家長 高嘉

核對：家長 高嘉

教師：家長 高嘉

相關附件：孩子給家長的情書、家長給孩子的家書

因為你的獨一無二，因為你的漸漸長成，因為疫情的大時代背景，爸媽也在此時初入國中新生家長新手村。請和大人們分享，在明德射擊班707這十三天的日子，你的想法與感懷。

我在國中，其實生活挺好的！我們好像很擔心我，但其實可以放心，我會自己管理好時間、功課量、娛樂……，我累了也會休息，不會死撐，我真的很喜歡到明德射擊班，但如果是第一級認真、認真，我願意！呵呵~謝謝恩師給我練習，但不夠膽了，交關係，我可以多用功，我願意花心思練習。

署名：我是且嬌是Julia的孩子 陳野恩

因為你的獨一無二，因為你的漸漸長成，因為疫情的大時代背景，爸媽也在此時初入國中新生家長新手村。請和大人們分享，在明德射擊班707這十三天的日子，你的想法與感懷。

早安~你給我這顆心碎，你的國一女兒。我在這所國中已經兩個禮拜了，對這個班上的同學也變熟悉了，我很開心自己選擇了這個學校，為自己的努力，雖然學業上還是有點壓力，但你們一直鼓勵我也會很勤奮，希望你們下次能忘了課業的狀況，再來和我說你們的想法。我很期待在你們的團體生活，享受與同學相處的時光，我也會在未來前往更大的舞臺！

署名：努力聰明最棒的孩子 章沁恬
送你一句話：
如果沒有黑暗，
星星該如何閃閃發光！

爸爸愛你！花？

因為你的獨一無二，因為你的漸漸長成，因為疫情的大時代背景，爸媽也在此時初入國中新生家長新手村。請和大人們分享，在明德射擊班707這十三天的日子，你的想法與感懷。

在這十三天裡，我深深的感受到了國中與國人的不同，不管是課業的難易度，或是同儕之間的相處方式，都和之前在國小時差異很大，現在也覺得冒險尖尖，不再是國小的那個成績優異的孩子，在社團中，我不覺得錢有多珍貴，物價多昂貴，但現在要用自己的錢買晚餐或其他的東西，才知道雖然錢對家長的「很用」，但很難與我，以我不會再想要什麼，就買什麼，會想讓整什麼更簡單，什麼更便宜。

署名：可愛的孩子 陳品岑

因為你的獨一無二，因為你的漸漸長成，因為疫情的大時代背景，爸媽也在此時初入國中新生家長新手村。請和大人們分享，在明德射擊班707這十三天的日子，你的想法與感懷。

我已經這下國初總要500張紙，滿多的，我對國一會做很多的作業，所以我要盡量（HW好多）也你們的（P.T）

She's so cute!
G.N.Y
老師教This is for family 情書也
So I love you.
(歡欣) 55

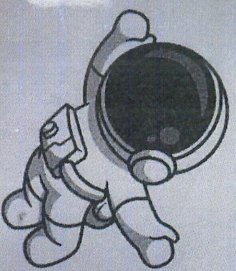
署名：陳小潔的孩子 林怡蓉

孩子，時間好快，你是國中生了。

我想對你說.....

你終於來到最重要的階段，
最難，但是就像我一直說的，
努力都不是為了你有一堆好的成績，
而是，不論你遇到任何困難，
都能克服它，永遠支持你。

署名: Parent 日期: 111.09.16

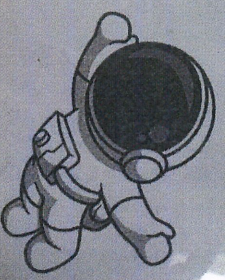


我慢慢地、慢慢地瞭解到，所謂父母子女一場，只不過是意味著，你和他的緣分就是今生今世不新地
在自選他的背影漸行漸遠。你站立在小路的這一端，看著他逐漸消失在小巷轉彎的地方，而且，他
用背影告訴你：不必追。（龍巖台）

孩子，時間好快，你是國中生了。爸媽想對你說.....

時光流逝，不再回頭。人生也是進入新的階段，期待你
能有所成長，活潑開朗是你的優點，但有時太過大膽
熱衷於注意他人的感受，學習能力強興趣廣泛，但缺乏專注
認真需要加強，學業成績要注意，但更希望你在道路上的積
累，祝福你有一個豐富美好的國中生生活。

署名: 郭昶志 日期: 111.09.16

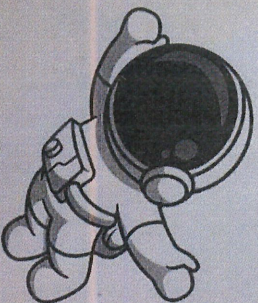


我慢慢地、慢慢地瞭解到，所謂父母子女一場，只不過是意味著，你和他的緣分就是今生今世不新地
在自選他的背影漸行漸遠。你站立在小路的這一端，看著他逐漸消失在小巷轉彎的地方，而且，他
用背影告訴你：不必追。（龍巖台）

孩子，時間好快，你是國中生了。爸媽想對你說.....

媽也不想每天唸妳，希望你自己能自律，每天
回家去把自己該做的事做好，就不会唸妳了。
還有每天玩手机的時間，要自己控制，不要一直玩
知道妳每天晚上9點才回家很累，還是希望妳能
早點做妳今天的功課，早睡早起。加油!!!

署名: 周志英 日期: 111.09.16

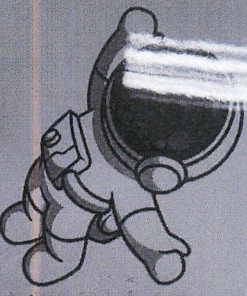


我慢慢地、慢慢地瞭解到，所謂父母子女一場，只不過是意味著，你和他的緣分就是今生今世不新地
在自選他的背影漸行漸遠。你站立在小路的這一端，看著他逐漸消失在小巷轉彎的地方，而且，他
用背影告訴你：不必追。（龍巖台）

孩子，時間好快，你是國中生了。爸媽想對你說.....

Dear 漫漫，寶貝，恭喜你踏入國中另一個階段，媽媽對你有很多心
願，希望你學習天賦能發揮及控制自己變壞做的事，在數學這
科能努力進步，你做事時，又要做你喜歡做的事，在自己最忙時努力
期待在這些日子裡，你會得到更多，每天媽媽更期待的就是
聽你有進步的報告，加油！希望你保持「多來自信給

署名: 外公 Moe 日期: 111.09.16



我慢慢地、慢慢地瞭解到，所謂父母子女一場，只不過是意味著，你和他的緣分就是今生今世不新地
在自選他的背影漸行漸遠。你站立在小路的這一端，看著他逐漸消失在小巷轉彎的地方，而且，他
用背影告訴你：不必追。（龍巖台）